



Centrul Pentru Perfecționare În Educație
TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIT



NUMĂRUL 14 VOLUMUL 3

ISSN 2971-8619

ISSN-L 2971-8619

CENTRUL PENTRU
PERFECTIONARE
TEACHIT



VALEA ARGOVEI 2025

Simpozionul Internațional „LEADERSHIPUL EDUCAȚIONAL: Echilibrul între Autoritate și Empatie”

SECȚIUNEA 3

Evaluări

Cuprins

Aciubotaritei Daniela	7
Anisie Elena	8
Anitei Roxana Daniela	13
Antal Valentina	17
Antoci Minodora	22
Arsenescu Saniela	25
Baican Ana Maria	27
Balasz-Muresan Dorina	30
Bandac Lacramioara Maria	31
Bandi Andrea Monica.....	33
Bazac Valentina	36
Birladeanu Gheorghina Liliana	48
Bucur Viorica	51
Butnariu Elena.....	55
Caluta Gigel	58
Caluta Roxana.....	60
Catana Bianca.....	63
Catanescu Adela.....	69
Caunii Stefania	70
Chiriac Violeta	75
Chirila Ortansa Ioana	80
Ciaus Liliana.....	86
Ciobanu Roxana Ionela.....	88
Ciocan Carmen	91
Ciudin Ion	93
Ciurea Laura Daniela	94
Costea Maria Nicoleta.....	98
Craciun Nicoleta Roxana	101
Curtean Cristina Anca.....	103
Deus Florentina-Eugenia	104
Doleanu Nicoleta.....	106
Dorobantu Andreea	108
Dorotan Manuela Carolina.....	114
Ducec Lizeta Emilia.....	117
Ducec Ofelia Florentina.....	121

Duma Claudia Simona	128
Dumbravescu Nicolae	132
Dumitrache Andreea Loredana	140
Forogau Maria	141
Gherghinoiu Adina Raluca	144
Ghindeanu Monica	146
Ghinet Lavinia Elvina, Papara Oana Cristina	150
Gligor Alina Petruta	159
Grigore Gabriela Luminita	160
Grigore Oana	168
Haruta Cristiana	170
Hiliuta Corina	172
Iancu Corina	183
Ivan Doina	192
Koto Timea-Kinga	197
Leahu Roxana Elena	201
Lepadatu Iuliana	205
Lupu Anca Maria	206
Maican Simona	208
Manuil-Lupu Mihaela	212
Marin Soltanica	214
Marineac Roxana	216
Maris Elena Emilia	219
Matei Alina	222
Matei Daniela	227
Matei Stefania Margareta	232
Mathias Mihaela	233
Mihaila Simona-Elena	236
Mihu Carmen-Mihaela	241
Mirescu Corina	243
Mironese Gabriela-Maria	251
Mocan Felicia Maria	255
Moisuc Niculina Mihaela	260
Muresan Crina-Maria	267
Neacsu Ruxandra	273
Nicoara Veronica	275
Nistor Alina Nicoleta	277

Olaru Adriana	281
Onofrei Valentina	292
Oprisor Madgalina	294
Pacurar Alina	295
Peagu Manuela Adelina	302
Petrescu Viorela	305
Pirvuletu Angelica Daniela	314
Poclid Izabela Luminita	318
Popescu Mihaela.....	321
Preoteasa Carmen Florina.....	323
Prisacariu Victor	328
Prunaru Constantina	332
Roman Anca-Lavinia.....	338
Rotaru Cristina	342
Rusan Carmen Lia.....	350
Rusu Irina-Elena	351
Samoila Madalina.....	359
Simiz Andreea Elena.....	365
Sipos Tamara	367
Sirbu Simona	374
Socol Oana	383
Sopota Daniela Florentina Viorela	388
Stamatin Catalina	390
Stoica Madalina Diana	392
Stoica Ramona	395
Terec Alina Anamaria	399
Tingaiala Andreea	403
Traila Cornelia	407
Trufin Carmen	413
Tudorache Ionescu Adela Nicoleta.....	417
Turturean Sanda Mariana	423
Ulei Daniela	424
Veselu Georgeta	436
Viciu Gabriela	445
Vocheci Madalina.....	451
Voica Ionela Lavinia.....	456
Voinea Nicoleta Andreea	475

Zavoianu Ilie486

Fișă de lucru

1. Deschideți un document nou necompletat pentru care realizați formatările:
 - orientarea paginii tip vedere
 - margini: sus 2 cm, jos 2 cm, stânga 2,5 cm, dreapta 2 cm
 - bordură pagină stil linie ondulată dublă, culoare albastru
2. Inserați un antet care să conțină aliniat la centru numele școlii cu font Monotype Corsiva,culoare albastru, dimensiune,14, stil aldin
3. Inserați un subsol care să conțină aliniat la dreapta numele și prenumele și aliniat la stânga data curentă. Formatați aceste informații cu font Monotype Corsiva,culoare albastru, dimensiune,14, stil aldin
4. Editați textul următor:

”Stau câteodată și-mi aduc aminte ce vremi și ce oameni mai erau în părțile noastre pe când începusem și eu, drăgăliță-Doamne, a mă ridica băiețaș la casa părinților mei, în satul Humulești, din târg drept peste apa Neamțului; sat mare și vesel, împărțit în trei părți, care se țin tot de una: Vatra satului, Delenii și Bejenii.”
5. Acest text îl copiați în trei pagini ale documentului
6. Pentru textul din fiecare pagină aplicați o formatare diferită astfel:
 - pentru prima pagină: font Arial, dimensiunea 16, culoare font mov, cursiv, subliniat cu linie dublă de culoare galben;
 - pentru a doua pagină: font Lucida Calligraphy, dimensiunea 12, bold, culoarea font albastru;culoare fond galben
 - pentru a treia pagină: font Book Antiqua, dimensiunea 18, cursiv, culoare font verde;
7. Salvați documentul cu numele Amintiri în dosarul clasei

PSIHOLOGIA VÂRSTELOR

TEST DOCIMOLOGIC

CLASA A XI-A

LICEUL PEDAGOGIC

Autor: Prof.înv.primar Elena Anisie

Instituția de proveniență: Școala Gimnazială Nr.1 Dângeni,

Jud.Botoșani

Ianuarie 2025

Scopul evaluării : Evaluarea cunoștințelor elevilor de clasa a XI-a în cadrul disciplinei „Psihologia vârstelor”, axată pe dezvoltarea cognitivă, socio-afectivă și motivațională a copilului.

Obiective :

O1: Verificarea înțelegerii conceptelor fundamentale legate de ereditate și influența acestora asupra dezvoltării.

O2 : Evaluarea cunoștințelor despre etapele dezvoltării copilului și aspectele specifice fiecărei etape.

O3 : Determinarea gradului de cunoaștere a importanței jocului și învățării în dezvoltarea cognitivă și socio-afectivă a copilului.

O4 : Evaluarea capacității elevilor de a identifica și explica procesele cognitive, socio-afective și motivaționale în dezvoltarea copilului.

O5 : Stimularea abilităților de gândire critică și de elaborare a unor eseuri argumentate în domeniul psihologiei vârstelor, utilizând un limbaj adecvat de specialitate.

TEST DOCIMOLOGIC

Clasa a XI-a

Disciplina :Psihologia vârstelor

Propunător : Prof.PIPP Anisie Elena

Toate subiectele sunt obligatorii .

- Timpul de lucru : 50 min
- Total : 100 de puncte
- Se acordă 10 puncte din oficiu

Subiectul I

(30 de puncte)

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5 , scrieti cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A , dacă apreciați ca este adevărat sau F , dacă apreciați că enunțul este fals .

1. Ereditatea este o mixtură de gene provenită de la ambii părinți .
2. Stadiile dezvoltării copilului sunt un mit – evoluția copilului urmează propria logică .
3. In primele etape ale dezvoltării , copilul se joacă singur .
4. Dezvoltarea limbajului la copii se produce independent de dezvoltarea gândirii .
5. Învățarea este specifică doar ființei umane .
6. Învățarea duce la modificarea comportamentelor , cognițiilor și emoțiilor subiectului .
7. Modificările induse de învățare în conduita școlarului mic sunt relativ stabile .
8. Memoria de lucru cuprinde elemente de ordin senzorial , dar și elemente activate
9. Reactualizarea informațiilor este un proces care are doar formă voluntară , nu și involuntară.
10. Reușita și eșecul școlar depind exclusiv de elev , fără a mai exista și alți factori determinanți.

Subiectul II

(30 puncte)

„ Mediul trebuie să fie bogat în motive care stârnesc interesul școlarului mic pentru activități și îl invită pe acesta să-și dezvolte propriile experiențe .”

(Maria Montesori)

- Precizați două elemente de stimulare a dezvoltării școlarului mic .
- Dați două exemple de activități creative pe care le poate propune cadrul didactic școlarului mic

Subiectul III

(30 puncte)

Următorul text face referire la caracteristicile și conduita copilului în cadrul jocului prin cooperare . Citiți cu atenție textul și elaborați un eseu de maximum o pagină în care să argumentați importanța etapei de dezvoltare cognitivă , socio-afectivă și motivațională în context mai larg al primelor elemente ale personalității preșcolarului raportat în jocul prin cooperare.

„ În jurul vârstei de 3 ani , copiii învață despre jocul prin cooperare , deoarece sunt capabili să țină cont de dorințele și nevoile altora și astfel încep să devină mai sociabili .Ei învață treptat că această cooperare poate duce la lucruri noi și interesante de făcut și la jocuri de jucat. Ei încep să fie capabili să își facă prieteni din cei care locuiesc aproape de ei și au interese similare , deși pot , de asemenea , să se certe cu ei “ la fel de repede .

(C.G. Davenport – O introducere în dezvoltarea copilului , 1988)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Disciplina : Psihologia Vârștelor

Clasa a XI – a

Propunător : Prof.Anisie Elena PIPP

- Se oferă 10 puncte din oficiu

Subiectul I

(30 puncte)

Câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect , astfel :

1. A
2. F
3. A
4. F
5. F
6. A
7. A
8. A
9. F
10. F

Subiectul II

(30 puncte)

-
- Precizarea celor două elemente de stimulare a dezvoltării școlarului mic , incluse în enunț .
(2 * 7.5 pcte = 15 puncte)
 - Exemplificarea celor două activități creative pe care le poate propune cadrul didactic școlarului mic.
(2 * 7,5 pcte = 15 puncte)

Subiectul III





(30 puncte)

-
- Identificarea corectă a elementelor de dezvoltare cognitivă , socio-afectivă și motivațională la școlarul mic , relativ la jocul prin cooperare . **(15 puncte)**
 - Explicarea achizițiilor cognitive , socio-afective și motivaționale în contextul mai larg al personalității și formării conștiinței de sine cu elemente specifice . **(10 puncte)**
 - Utilizarea unui limbaj adecvat de specialitate și coerența expunerii . **(5 puncte)**

FIȘĂ DE LUCRU

Priveste cu atenție pozele din tabel.

În coloana A sunt indicate materiile prime din textile - pielărie, iar în coloana B definițiile specifice acestora. Scrieți în fața fiecărei cifre din coloana A litera corespunzătoare din coloana B.

	A . Poze cu materiale		B. Material /definiție
1		a	Piele Se obține prin jupuirea de pe animalele sacrificate și prelucrare mecanică și chimică
2		b	Țesătura Se obține prin împletirea a două sisteme de fire: batatura și urzeala
3		c	Fire Se obțin prin curățirea, destamarea, îndreptarea, paralelizarea, subțierea și rasucirea în siruirilor de fibre
4		d	Tricot Se obține prin buclarea succesivă a unui fir, sau a unui sistem de fire și transformarea lor în ochiuri.





Numele și prenumele elevului:.....

Clasa a IX a

Rezolvare: 1b, 2d, 3a, 4c




FIȘĂ DE LUCRU

Priveste cu atenție pozele din table și prezintă denumirea materiei prime reprezentată în poza.

Poze cu materii prime	Denumire materie prima
	
	
	
	

FIȘĂ DE LUCRU

Activitate individuală

Poze cu materii prime	Denumire materie prima
	BUMBAC
	LĂNĂ
	CÂNEPĂ
	MĂTASE



Can you find and correct the mistakes?

- 1) Saint Patrick was born in Roman Britain in the 6th century into a wealthy family.
- 2) He is said to have used the ivy, a three-leaved plant, to explain the Holy Trinity to pagan Irish. He demonstrated the meaning of the Three-in-One by picking it from the grass and telling his listeners that just as the ivy is one leaf with three parts, God is one entity with three Persons.
- 3) Ivy is the common name for several different kinds of three-leaved clovers native to Ireland.
- 4) The name leprechaun comes from an old Irish word which means “large body”. A leprechaun is an Irish bachelor who looks like a small, old man about 2 feet tall. According to legend, leprechauns are aloof and unfriendly and pass the time making shoes. They also have a hidden pot of gold!
- 5) Treasure hunters can often track down a leprechaun by the sound of his shoes. If the leprechaun is caught, he can be threatened with bodily violence to tell where the treasure is. If the captor’s eyes leave the leprechaun – he’s known to trick them into looking away – he vanishes and all hopes of finding the treasure are lost.
- 6) Believe it or not, the colour of Saint Patrick was not actually green but white! In the 19th century, however, green became used as a symbol for Ireland. In Ireland, there is plentiful of rain and mist, so the “Emerald Isle” has this colour all year round.
Wearing this colour is considered an act of paying tribute to Ireland. It is said that it also brings good luck, especially when worn on Saint Patrick’s Day.
Many years ago, playful Irish children began the tradition of tripping up people who forgot to wear white on Saint Patrick’s Day and the tradition is still practised today.
- 7) In the mid-1990s Irish singers began a campaign to use Saint Patrick’s Day to showcase Ireland and its culture, they set up a group called Saint Patrick’s Festival.
The first Saint Patrick’s Festival was held on 17th March 1996.



ANSWERS

- 1) Saint Patrick was born in the **4th** century
- 2) He is said to have used the **shamrock** ...
... just as the **shamrock** is one leaf with three parts ...
- 3) **Shamrock** is the common name for different kinds of clovers ...
- 4) ... Irish word which means “**little** body”...
... is an Irish **fairy** that looks like a small, old man
- 5) ... by the sound of his **shoemaker's hammer**
- 6) ... the colour of Saint Patrick was not green but **blue!**
Many years ago, playful Irish children began the tradition of **pinching** people who forgot to wear **green**
- 7) In the mid-1990s **the Irish government** began a campaign to use ...



The Legend Of The Dogwood

A long time ago, when Jesus walked upon the , the dogwood tree was tall and proud. Its trunk was as large around an oak tree and its wood was and strong. Near the city of Jerusalem grew an especially lovely dogwood..... When Jesus was to be crucified, the Roman looked at the tree and decided it would be the right kind of wood for a cross. They cut down the tree and made a for Jesus But the dogwood tree was very sad and to be put to such a terrible use. Jesus knew the tree was very unhappy and he sorry for it. He promised the dogwood that it would never grow large enough to be used as a cross. And then, to give the world a of the tree's history, Jesus gave it a very special blossom. This blossom would be a sign of Jesus' That is why the dogwood's four white form the shape of a cross. On the outer edge of each petal is a dark red stain, as a reminder that Jesus was on the cross for forgiveness of sins. And in the center of each bloom is a crown of thorns.

© Brigitte

The Legend Of Easter Lily

in the garden of gethsemane there were many beautiful flowers but the loveliest of all was the pure white lily the lily knew it was very beautiful and it proudly lifted its head to show itself to anyone who happened to pass by the garden on the night before he was crucified Jesus came into the quiet garden of gethsemane to pray as he prayed and wept there the flowers of the garden bowed their heads in pity and sorrow too but the proud lily would not bow its lovely white head the next day the lily discovered that Jesus was going to be crucified the flower felt so miserable about how it had acted in the garden that it bowed its head in shame to honour the lord Jesus and to show its sorrow the lily has grown with a down-turned blossom ever since that first good Friday of long long ago

HAPPY EASTER!

Easter Eggs

The egg has called nature's most perfect container. It also is the world's popular secular symbol for Easter. In all , the egg symbolizes the beginning of or the universe. A Latin proverb says, "All life comes from an egg." were dyed and eaten during spring in ancient Egypt, Persia, Greece and Rome and colored eggs were given as gifts to the coming of spring. These cultures regarded the egg as an emblem of the universe, the work of the supreme , the germination of life. Christians of the Near East adopted this tradition and the egg became a religious - it represented the from which Jesus broke forth. The various customs with Easter eggs were not recorded in Western Europe the 15th century. Speculation is that or knights of the were responsible for bringing the tradition of coloring eggs westward. In medieval times, eggs often were red to symbolize the blood of Christ. Plastic Easter eggs their debut in the early 1960s. More than 100 million eggs are purchased for Easter.

Easter Bunny

The Easter bunny has its origins in pre-Christian fertility lore. Hares and rabbits served as symbols of abundant new life in the spring season. It really is a hare - not a rabbit - that symbolizes Easter. From antiquity hares have been a symbol for the moon, and the first full moon after the vernal equinox determine the date for Easter. Hares are born with their eyes opened, while rabbits are born blind.

The hare was thought never to blink or close its eyes, and it is a nocturnal creature, like the moon. The hare also carries its young a month before giving birth - like the changing moon erupting into fullness monthly.

According to one legend, the Easter bunny was originally a large, handsome bird belonging to the goddess Eostre. One day she magically changed her pet bird into a hare. Because the Easter bunny is still a bird at heart, he continues to build straw nest and fill it with eggs.

Exercises

1) The legend of the dogwood

Fill in the most appropriate word.



2) The legend of Easter lily

Punctuate the text.



3) Easter eggs

Read the text and put the provided words in the right places:

Symbol, cultures, missionaries, plastic, made, celebrate, been, festivals, until, crusades, colored, most, divinity, life, tomb, eggs, associated.



4) Easter bunny

Read the text and look carefully at each line, if there are no mistakes, put a tick at the end of the line, if you find a mistake, write the correct word at the end of the line.



0 its

00 ✓

1

2

3

4

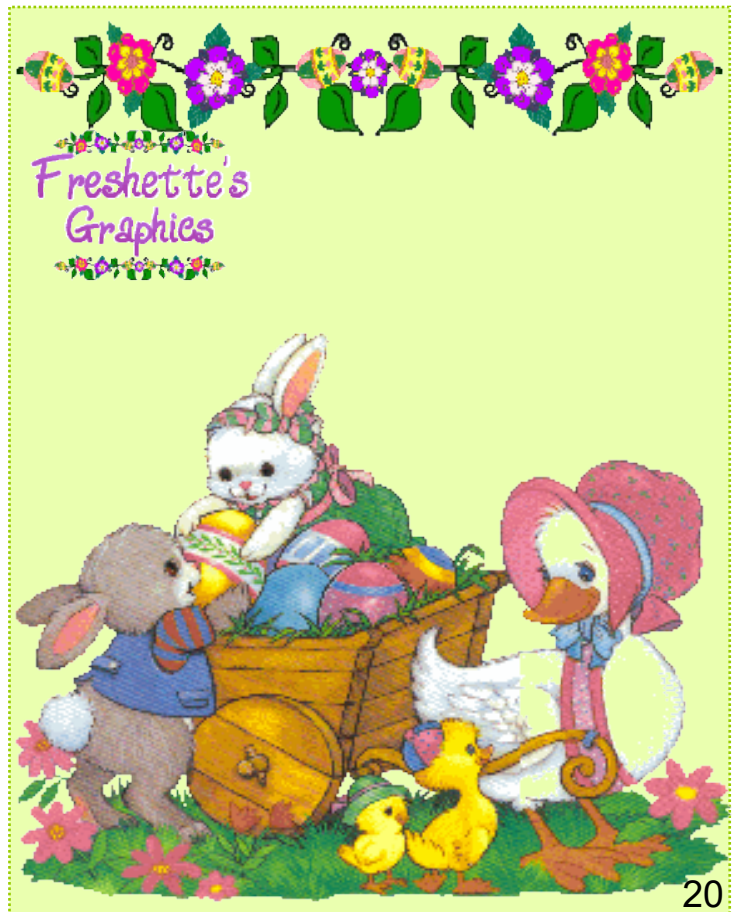
5

6

- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21



Happy Easter!



Answers

The Legend of the dogwood

- 1) earth
- 2) as
- 3) hard
- 4) tree
- 5) soldiers
- 6) just
- 7) cross
- 8) ashamed
- 9) felt
- 10) again
- 11) reminder
- 12) death
- 13) petals
- 14) there
- 15) offered
- 16) tiny

The legend of Easter lily

Garden - Gethsemane, - flowers, - white lily. - The lily - very beautiful, and - to pass by the garden. - On the night before - was crucified, Jesus - Garden of Gethsemane to pray. - As he prayed - there, the flowers - and sorrow, too. - But the proud lily - lovely white head. - The next day, - to be crucified. - The flower felt - in shame. - To honor the Lord Jesus - its sorrow, the lily - Good Friday - of - long, long ago.

Easter eggs

been, most, cultures, life, eggs, festivals, celebrate, divinity, symbol, tomb, associated, until, missionaries, crusades, colored, made, plastic.

Easter bunny

- 0 its
- 00 ✓
- 1 symbols
- 2 ✓
- 3 symbolizes
- 4 antiquity
- 5 ✓
- 6 determines
- 7 born
- 8 open
- 9 thought
- 10 nocturnal
- 11 creature
- 12 ✓
- 13 birth
- 14 erupting
- 15 according
- 16 originally

- 17 ✓
- 18 bird
- 19 ✓
- 20 still
- 21 fill

Expressing regret about a present/ past situation

Complaining about what other people do

Prof. Antoci Minodora Cristina

Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri", Săbăoani

Exercise 1

Listen to the song and fill in the blanks:

I wish I _____ a coat of silk, the color of the sky.

I wish I _____ a lady fair, and then a butterfly.

I wish I _____ a house of stone that looked down on the sea.

But most of all I wish that I _____ someone else but me.

Now I don't have a coat of silk, but I still have the sky.

Now I don't have a lady, but there goes a butterfly.

Now I don't have a house of stone, but I can see the sea.

Now most of all I know that I am happy to be me.

I'm happy to be me.

Exercise 2

Use the words to write complete sentences. Use wish + Past Tense Simple:

We / wish / not / live /here

We wish we _____

Jenny / wish / have /more /money

Jenny wishes she _____

Mike /wish / can /play the piano

Mike wishes he _____

They /wish /not have /exams

They wish they _____

Exercise 3

Write wishes for the situations. Use wish + Past Tense Simple:

1. I am not a lawyer.

I wish ...

2. I do not have a big house in the country.

I wish ...

3. I have to do lots of homework.

I wish ...

4. I am afraid of snakes.

I wish...

5. I am so lazy.

I wish ...

Exercise 4

Mix and match :

1. I hate the food at that restaurant.
 2. It is raining.
 3. It was freezing in the park.
 4. I have got a terrible stomach ache.
 5. My brother isn't speaking to me.
 6. I hated every minute of that holiday.
 7. I am really lonely.
- A) I wish I had brought my umbrella.
B) I wish I hadn't eaten so much popcorn.
C) I wish I had worn a coat.
D) I wish we had eaten somewhere else.
E) I wish I hadn't shouted at him.
F) I wish I hadn't broken up with my boyfriend.
G) I wish we had gone to Paris.

Exercise 5

Write wishes for these situations . Use wish +subject +would / wouldn't :

1. Your brother is playing his guitar very loud. You are trying to do your homework.

I wish....

2. Your parents are always phoning your teacher to ask how you are getting on.

I wish ...

3. Your sister is always taking your CDs and it makes you angry.

I wish ...

4. Your uncle is always trying to give you advice . You won't really want any.

I wish ...

Exercise 6

Put in order:

1. wish, it, done, I, hadn't
2. I, wish, passed, my, exams, I, had
3. wish, she, here, were, I
4. I, would, wish, you, away, go
5. I, you, wish, use, would, not, language, bad
6. had, I, wish, bought, it, I
7. I, not, wish, have, to, go, did, I
8. I, wish, he, nearer, lived
9. I, had, more, money, wish

NUMELE: _____

DATA: _____

COLOREAZĂ DUPĂ CODUL DE CULORI: ADUNAREA NR. 0-10



2, 3



8, 9



4, 5



10



6, 7

5 + 3 4 + 5 1 + 8 2 + 6 5 + 3

7 + 7 5 + 5 6 + 4 9 + 0

9 + 1 4 + 1 2 + 2 2 + 3

1 + 3 2 + 1 1 + 1

4 + 6 6 + 4 5 + 5 9 + 1 3 + 6

8 + 0 1 + 1 8 + 2 7 + 3 3 + 9

5 + 5 6 + 4 5 + 4

2 + 4 3 + 3

1 + 6 2 + 5 4 + 2 5 + 1

6 + 0

NUMELE:

DATA:

COLOREAZĂ DUPĂ CODUL DE CULORI: ADUNAREA NR. 0-10



2, 3



6, 7



4, 5



8, 9, 10

A large illustration of a house divided into many rooms. Each room contains a simple addition or multiplication problem. The problems are: $3 + 3$, $1 + 5$, $2 + 4$, $4 + 3$, $2 + 5$, $2 + 4$, $0 + 7$, $2 + 5$, 2×4 , $1 + 6$, $1 + 1$, $1 + 1$, 5×3 , $0 + 3$, $0 + 3$, $2 + 8$, $2 + 1$, $2 + 1$, $2 + 2$, $3 + 1$, $1 + 2$, $2 + 0$, $7 + 2$, $2 + 3$, $2 + 4$, $4 + 1$, $1 + 7$, $2 + 2$, $4 + 6$, $8 + 2$, 6×4 , $1 + 3$, $8 + 1$, $6 + 3$, $9 + 1$, $4 + 4$, $5 + 3$, $1 + 7$, $7 + 2$, $4 + 5$, $4 + 5$, $1 + 7$, $7 + 2$.

FIȘĂ DE LUCRU PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE LIDER - CLASA A VII-A

Prof. Băican Ana-Maria, Liceul Tehnologic „Paul Bujor”, Berești, județul Galați

Scopul: Dezvoltarea abilităților de leadership și evaluarea comportamentelor elevilor prin metode inovative de observare și feedback.

Activitatea 1: Împărtășirea unui vis

Obiectiv: Încurajarea gândirii vizionare și comunicarea clară a ideilor.

Instrucțiuni:

1. Fiecare elev va scrie pe o foaie un vis sau un obiectiv pe care și-l dorește să-l îndeplinească în viață (ex: "Vreau să devin un lider în comunitatea mea" sau "Vreau să ajut la rezolvarea problemelor de mediu").
2. Apoi, fiecare elev va explica visul său în fața colegilor, explicând de ce acest vis este important și cum ar putea să-l realizeze.
3. Colegii vor oferi feedback constructiv referitor la claritatea viziunii și la pașii care ar putea fi făcuți pentru atingerea visului.

Evaluare: Se va evalua abilitatea elevilor de a comunica clar, de a inspira și de a asculta feedback-ul. La final, fiecare elev va nota trei sugestii primite de la colegi pentru a-și îmbunătăți viziunea.

Activitatea 2: Rolul unui lider în echipă

Obiectiv: Înțelegerea rolului unui lider în coordonarea unei echipe.

Instrucțiuni:

1. Împărțiți clasa în grupuri mici (4-5 elevi).
2. Fiecare grup va discuta un proiect comun (ex: organizarea unui eveniment școlar, realizarea unui poster informativ).
3. Un elev va fi desemnat liderul grupului, iar restul vor fi membri ai echipei.

4. Grupul va colabora pentru a-și împărți sarcinile, iar liderul va coordona activitățile. La final, fiecare membru al grupului va evalua liderul în funcție de următoarele criterii:
 - Capacitatea de a asculta opiniile altora
 - Claritatea în delegarea sarcinilor
 - Motivarea echipei
 - Capacitatea de a rezolva conflictele
5. La final, liderul va primi un feedback detaliat din partea colegilor.

Evaluare: Elevii vor completa un chestionar de autoevaluare și de evaluare a liderului, pe baza celor patru criterii menționate.

Activitatea 3: "Scenarii de leadership"

Obiectiv: Dezvoltarea abilității de a lua decizii într-un context de leadership.

Instrucțiuni:

1. Prezentarea unui scenariu fictiv (ex: "Ești liderul unui grup care trebuie să organizeze o excursie școlară. Dintr-o dată, apar mai multe probleme: unii elevi nu vor să meargă, iar alții nu sunt de acord cu locația. Ce faci?").
2. Elevii vor trebui să răspundă în grupuri mici, argumentând soluțiile lor.
3. După fiecare soluție, restul grupului va oferi feedback despre cât de eficientă și bine argumentată este soluția respectivă.

Evaluare: Evaluarea va fi făcută pe baza capacității de a argumenta deciziile, de a respecta opiniile celorlalți și de a găsi soluții constructive pentru rezolvarea conflictelor.

Activitatea 4: Exercițiu de ascultare activă

Obiectiv: Îmbunătățirea abilității de a asculta activ și de a răspunde adecvat.

Instrucțiuni:

1. Împărțiți elevii în perechi. Un elev va vorbi despre o problemă sau o idee importantă pentru 2 minute, iar celălalt elev va asculta fără să întrerupă.
2. După cele 2 minute, ascultătorul va rezuma ceea ce a înțeles și va oferi feedback referitor la ideile exprimate.

3. Apoi, schimbă rolurile și repetați exercițiul.

Evaluare: Elevii vor evalua cât de bine au reușit să comunice și să asculte activ. Vor completa un chestionar despre importanța ascultării în leadership și cum pot îmbunătăți această abilitate.

Activitatea 5: Evaluare reciprocă a abilităților de lider

Obiectiv: Autoevaluarea și evaluarea colegilor pe baza abilităților de lider.

Instrucțiuni:

1. Elevii vor crea un "profil de lider", notând abilități precum comunicarea, încrederea, empatia, abilitatea de a lua decizii și gestionarea conflictelor.
2. Fiecare elev va evalua colegii pe baza acestor abilități, acordându-le puncte de la 1 la 5 (1 = slab, 5 = excelent).
3. Fiecare elev va discuta evaluările primite cu un coleg și va primi sugestii pentru îmbunătățirea abilităților de lider.

Evaluare: Elevii vor reflecta asupra feedback-ului primit și vor stabili un plan personal de îmbunătățire a abilităților de lider, pe care îl vor implementa în următoarele activități de grup.

Reflecție finală:

La finalul activităților, elevii vor răspunde la următoarele întrebări:

- Care dintre abilitățile de lider ți se par cele mai importante și de ce?
- Ce ai învățat despre stilul tău de leadership?
- Ce aspecte ale leadership-ului ai dori să îmbunătățești în viitor?

Evaluare: Elevii vor redacta o scurtă reflecție despre evoluția lor în dezvoltarea abilităților de lider, care va fi evaluată de profesor pe baza clarității și sincerității răspunsurilor.

Observație finală: Scopul acestor activități este de a ajuta elevii să înțeleagă ce înseamnă să fii lider, să își dezvolte abilități de comunicare, ascultare activă, luare de decizii și rezolvare de conflicte. Evaluarea comportamentului lor se va face atât prin feedback-ul colegilor, cât și prin autoevaluare și reflecție personală.

Fișă de lucru

Domeniile *Om și Societate* și *Estetic și Creativ*

Balasz-Mureșan Dorina, Grădinița cu Program Prelungit “Bambi” Cluj-Napoca

1. Completează propozițiile eliptice pentru a găsi rime ale acestora:

“Când mi se luminează.....[fața],

Și spun ce minunată este...[viața],

Când râd de parcă am zece...[guri],

Și-n colt la ochi apar.....[încrețituri].

Eu știu!

Atunci dacă-n oglindă mă....[privesc],

Până și ochii îmi.....[zâmbesc] [Pânișoară, I, 2018].

2. Iată cum poți ilustra bucuria, urmând indicațiile de mai jos:

- Desenează fața, gâtul și nasul;
- Desenează gura cu colțurile în sus;
- Desenează ochii care par să zâmbească și ei;
- Desenează obrații un pic ridicați și spâncenele trase puțin în jos.

Bucuria



FIȘĂ DE LUCRU- SURPRIZE DIN GHETUȚE

Lăcrămioara Maria Bândac

Grădinița cu Program Prolungit nr. 5 „Căsuța cu Povești”- Săcele

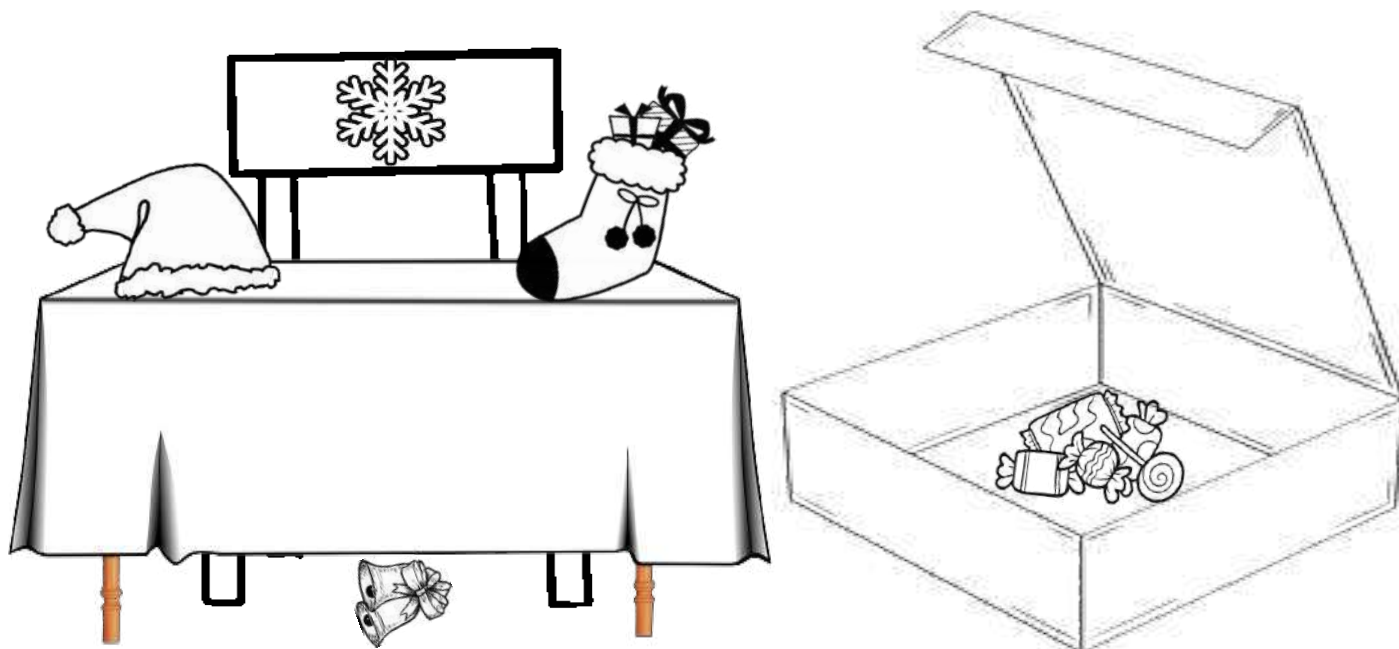
1. Privește cu atenție obiectele și denumește-le! Formează, prin încercuire, grupe cu obiecte de același fel!



2. Colorează la fel perechile de ghetuțe!



3. Privește imaginea cu atenție și răspunde corect la următoarele întrebări: Unde sunt așezați clopoștii? Unde sunt așezate bomboanele? Unde este așezat scaunul cu fulg? Colorează obiectele de sub masă cu galben, cele de pe masă cu roșu și cele din cutie cu ce culori vrei.



BIBLIOGRAFIE

Antemir, A., Cazan, M., & Grozea, A. G. (2017). Matematică. Caiet de activități. Grupa mijlocie 4-5 ani. București: Litera .

Popescu, A., & Ionescu, M. (2019). Matematica la vârsta preșcolară: Activități și jocuri educaționale. Editura Didactică și Pedagogică.

Fișă de evaluare
(Traductoare de temperatură)

20 puncte

I. Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos, scrieți pe foaie litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Termistoarele sunt:

- a) traductoare generatoare;
- b) termorezistențe semiconductoare;
- c) traductoare inductive;
- d) traductoare capacitive

2. Termocuplul este un traductor parametric care transformă variația de temperatură a mediului ambiant în:

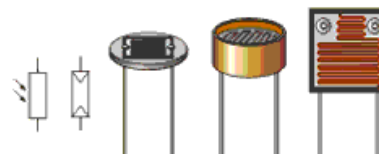
- a) variație de tensiune termoelectromotoare;
- b) variație de rezistență;
- c) variație de curent
- d) variație de inductanță

3. Termorezistențele semiconductoare se mai numesc și

- a) termocupluri;
- b) traductoare piezorezistive;
- c) termistoare;
- d) traductoare fotorezistive

4. Cum se numește traductorul parametric din imagine:

- a) termocuplu;
- b) piezorezistiv;
- c) tensometric;
- d) fotorezistiv



5. Cum se numește traductorul parametric din imagine:

- a) termorezistență;
- b) termocuplu;
- c) tensometric;
- d) fotorezistiv.



20 puncte

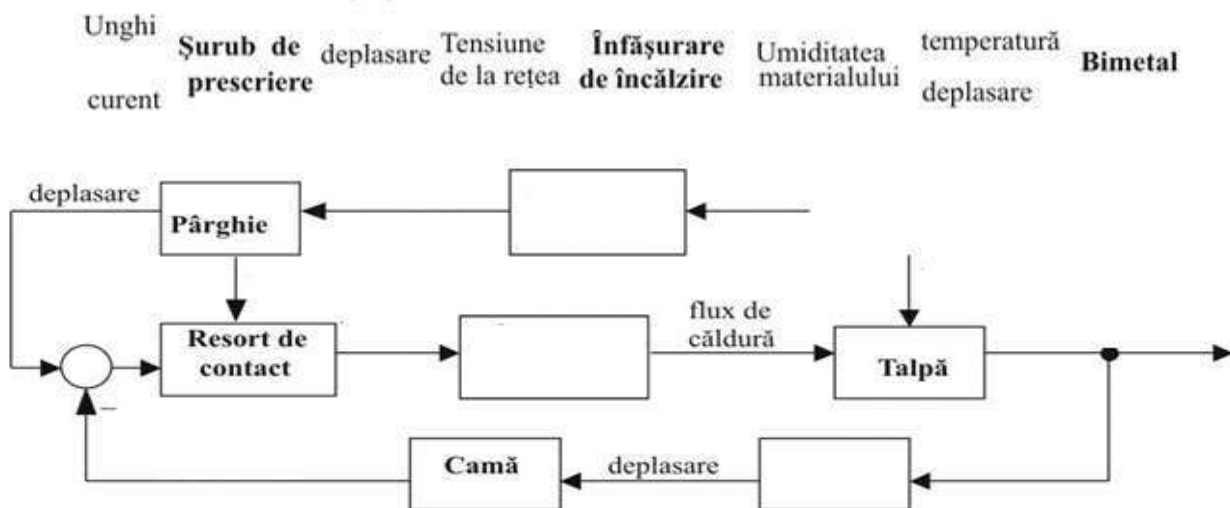
II Transcrieți litera corespunzătoare fiecărui enunț și notați în dreptul ei litera **A**, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera **F**, dacă apreciați că enunțul este fals. Transformați varianta considerată falsă în adevărată.

	Termocuplele sunt traductoare generatoare, bazate pe efectul Seebeck
	Sistemele de reglare a temperaturii din instalațiile frigorifice sunt realizate, în majoritatea cazurilor, prin intermediul echipamentelor specializate cu acțiune continuă sau cu regulator bipozițional.
	La traductoarele termorezistive semiconductoare (termistore), rezistența termistoarelor crește cu creșterea temperaturii.
	Din punct de vedere al destinație sistemele de reglare automată a temperaturii pot fi sisteme pentru instalații frigorifice sau sisteme pentru instalații de încălzire .

III. Completați spațiile goale

Exemple de sistem de reglare a temperaturii	Cerințe
	<p>a.Schema se numește : Reglarea</p> <p>.....</p> <p>1-</p> <p>2-</p> <p>R.....</p> <p>Tr.....</p> <p>Rf.....</p>
	<p>b.Schema se numește : Reglarea</p> <p>.....</p> <p>1-.....</p> <p>2-.....</p> <p>3-.....</p> <p>4-.....</p> <p>5-.....</p>
	<p>c.Schema se numește : Reglarea</p> <p>.....</p> <p>R1.....</p> <p>R2.....</p> <p>EE.....</p> <p>Tr1.....</p> <p>Tr2.....</p>

IV Completați schema bloc pentru reglarea temperaturii în cazul unui fier de călcat



Barem de corectare

Subiectul I 20p

1-b , 2-a , 3-c , 4-d , 5-a .

$5 \times 4p = 20p$

Subiectul II 20p

A , A , F (scade) , A

$(4+1) \times 4p = 20p$

Subiectul III 30 p

a. Schema de reglare a temperaturii

1-incintă(spațiu) ; 2-serpentine ; R-regulator ; Tr- traductor ; Rf-mărimea de referință

10 p

b. Schema de reglare automată a temperaturii unui fier electric de călcat

1-înfașurare de încălzire ; 2-bimetal ; 3-talpă ; 4-resort de contact ; 5-șurub de prescriere ;

10 p

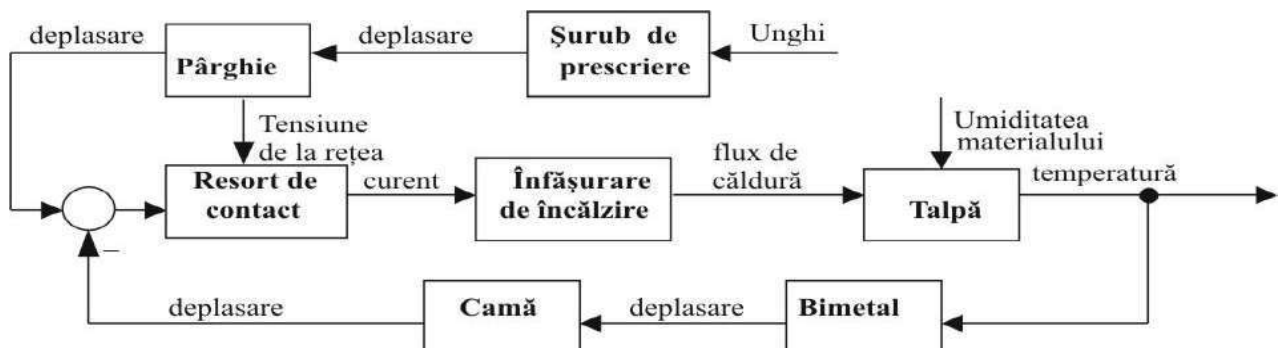
c.Schema de reglare automată a temperaturii cu structura evoluată

1. sistem de reglare în cascadă ; R1,R2 –reglatoare ; EE-element de execuție ; Tr1-traductor de temperatură ; Tr2-traductor de debit ;

10 p

Subiectul IV 20 p

$10 \times 2p = 20p$



Schema bloc a pentru reglarea temperaturii în cazul unui fier de călcat

10p din oficiu

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ- clasa a II-a

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Prof. înv. primar: Bazac Valentina
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași

1) **Ordonează decrescător** numerele : 69, 21, 33, 42, 87, 84, 2, 96, 18, 20.

–

2) **Scrie** toate:

a) Numerele **pare** cuprinse între 22 și 36.

–

b) Numerele **impare** de la 57 la 43.

–

3) **Compară** următoarele perechi de numere :

71 ___ 71

58 ___ 27

62 ___ 85

26 ___ 62

4) **Scrie vecinii** numerelor :

___ 27 ___ ;

___ 79 ___ ;

___ 99 ___ ;

___ 46 ___

5) **Calculează** și scrie **proba prin adunare și scădere** pentru operațiile următoare:

$$53 + 37 =$$

$$93 - 62 =$$

6) Aflați **numărul necunoscut**:

$15 + a = 72$

$b + 29 = 80$

$64 - m = 28$

$a =$

$b =$

$m =$

$a =$

$b =$

$m =$

V:

V:

V:

7)

a. **Lunile** anotimpului toamna sunt: _____ , _____ și _____ .

b. **Adună** numărul 39 cu numărul care reprezintă lunile dintr-un an.

c. **Scade** din 52 numărul zilelor săptămânii.

8) **Rezolvă problema**:

Un gospodar a cules 38 mere, iar pere cu 19 mai puține.

Câte fructe a cules din livadă?

Rezolvare:



R: _____

9) Care este rolul Soarelui? Marchează cu „X”, variantele corecte.

sursă de căldură; sursă de lumină;

sursă de apă; în alimentație.

10) Identifică părțile componente ale plantei! Marchează cu „X”, variantele corecte.

vântul tulpina copacii rădăcina fru

11) Scrie denumirea a 4 organe interne ale omului

FIȘĂ
privind înregistrarea și interpretarea rezultatelor obținute la
EVALUAREA INIȚIALĂ

Prof. învă. primar:

Clasa a II-a

Data:

Anul școlar:

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Competențe vizate:

- Recunoașterea, scrierea, compararea și efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-100;
- Identificarea unor fenomene/ procese/ structuri din mediul apropiat;

Obiective de evaluare:

- Să ordoneze descrescător numerele date;
- Să identifice numerele pare/ impare dintr-un șir de numere date;
- Să compare două numere punând semnul de relație corespunzător;
- Să scrie vecinii numerelor date;
- Să efectueze adunări și scăderi în centrul 0-100;
- Să identifice soluția corectă a problemei date, cu plan de rezolvare;

- Să identifice corect aspecte din mediul apropiat;

Descriptori de performanță:

ITEM	CALIFICATIVE			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
1.	Răspuns corect și complet: ordonează descrescător 9-10 numere.	Răspuns parțial corect: ordonează descrescător 7-8 numere	Răspuns parțial corect: Ordonează descrescător 4-6 numere	Răspuns incorect: Ordonează descrescător 1-3 numere
2.	Răspuns corect și complet: scrie toate cele 6 numere pare, 6 impare .	Răspuns parțial corect: scrie 4-5 numere pare , 4-5 impare	Răspuns parțial corect: scrie 2-3 numere pare, 2-3 impare	Răspuns incorect: scrie 0- 1 numere pare sau impare
3.	Răspuns corect și complet:pune 4 semne corespunzătoare	Răspuns parțial corect:pune 3 semne corespunzătoare	Răspuns parțial corect:pune 2 semne corespunzătoare	Răspuns incorect: rezolvă 0-1 cerințe
4.	Răspuns corect și complet: află toți cei 8 vecini	Răspuns parțial corect: află 6-7 vecini	Răspuns parțial corect: află 3-5 vecini	Răspuns incorect: nu află/află 1-2 vecini
5.	Răspuns corect și complet: rezolvă corect suma/ diferența și verifică prin adunare și scădere	Răspuns parțial corect: scrie și rezolvă corect 4-5 operații	Răspuns parțial corect: scrie și rezolvă corect 2-3 operații	Răspuns incorect: scrie și rezolvă corect 0-1 operații
6.	Răspuns corect și complet: află 3	Răspuns parțial corect: găsește 2	Răspuns parțial corect: găsește	Răspuns incorect: nu găsește niciun

	numere necunoscute	numere necunoscute	1 numeăr necunoscut	număr necunoscut
7.	Răspuns corect și complet: rezolvă corect 3 sarcini de lucru	Răspuns parțial corect: rezolvă corect 2 sarcini de lucru	Răspuns parțial corect: rezolvă corect o sarcină de lucru	Răspuns incorect: nu rezolvă sarcinile de lucru
8.	Răspuns corect și complet: găsește soluția corectă a problemei	Răspuns parțial corect: indică operațiile corect, cu erori de calcul	Răspuns parțial corect: indică o operație corect, cu erori de calcul	Răspuns incorect: nu rezolvă problema / scrie un ex la întâmplare
9.	Marchează 3 afirmații despre rolul Soarelui;	Marchează 2 afirmații despre rolul Soarelui	Marchează o afirmație despre rolul Soarelui	Nu marchează nicio afirmație
10.	Scrie corect ordinea etapelor de dezvoltare a plantei	Scrie corect 3 etape de dezvoltare a plantei,	Scrie corect 2 etape de dezvoltare a plantei;	Scrie 0 sau 1 etape de dezvoltare a plantei;
11.	Scrie corect 4 denumiri	Scrie corect 3 denumiri	Scrie corect 2 denumiri	Scrie corect o denumire

Evaluare finală:

Itemii	Calificativul final
Rezolvă integral și corect 10-11 itemii	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 7-9 itemii; parțial 2-3 itemii/ incorect 1 item.	BINE
Rezolvă integral și corect 5 -6 itemii; parțial 2-3 itemii/ incorect 2-4 itemii.	SUFICIENT
Rezolvă integral și corect 2-4 itemii; incorect 7-9 itemii.	INSUFICIENT

Matricea de specificații:

Conținuturi / Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
Numerele naturale 0-100. Scriere, comparare.	X		X	
Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0-100 cu trecere peste ordin	X	X	X	
Termen necunoscut		X	X	
Terminologie specifică	X		X	
Probleme cu două operații		X	X	X
Planta- etape de dezvoltare	X	X	X	
Omul- organe interne	X		X	
Rolul Soarelui	X	X		X
Timpul	X	X		X

Nr. total de elevi:....., din care prezenți:....., CES:.....

CALIFICATIV	F.B.	B.	S.	I.
Nr. elevi				

Greșeli frecvente:

Măsuri de recuperare și dezvoltare:

Bibliografie:

„Modele de teste inițiale, formative, sumative și fise de lucru”/ SEPTEMBRIE 2020 ISBN 978-973-0-32904-9

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ- clasa a II-a
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Prof. înv. primar: Bazac Valentina
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași

1. Scrie în casetă „A” dacă propoziția este scrisă corect și „F” dacă nu este scrisă corect. Transcrie corect propozițiile!

Irina cântă la gitară.

ea colorează o planșă.

ioana are giozdanul descis.

2. Ordonează cuvintele în propoziție:

merg , și , școală , Andreea , bucuroși, spre , Mihai

3. Completează cu unul din **grupurile de litere** cunoscute:

bi - - cle - tă ;

..... - te ;

min - ;

..... - o - cei ;

mar -- ne ;

ca- ra- pa -

4. Unește cuvintele cu **sens opus**.

tristețe

urâtă

noapte

bucurie

a intrat

scund

frumoasă

a ieșit

mic

zi

înalt

mare

5. Unește cuvintele cu **sens asemănător**.

creangă

zgomot

gălăgie

se uită

privește

geam

fereastră

ramură

sever

codru

pădure

aspru

6. Desparte în silabe cuvintele:

cocoșul

boier

roșie

7. Alintă cuvintele!

pungă

mărgea

pește

8. Citește cu atenție textul :

Toamna

Adie un vânt ușor de toamnă. Soarele ne mângâie cu razele lui călduțe. Frunzele copacilor au îngălbenit. Păsările călătoare s-au pregătit pentru lungul drum.

➤ Răspunde la următoarele întrebări:

a. Cine ne mângâie cu razele călduțe?

b. Ce s-a întâmplat cu frunzele copacilor?

c. Pentru ce s-au pregătit păsările călătoare ?

FIȘĂ
privind înregistrarea și interpretarea rezultatelor obținute la
EVALUAREA INIȚIALĂ

Prof. înv. primar:

Clasa: a II-a

Data:

Anul scolar:

Disciplina: Comunicare în limba română

Competențe vizate:

- Scrierea corectă și caligrafică a unor cuvinte/enunțuri;
- Despărțirea corectă în silabe a cuvintelor date;
- Identificarea corectă a cuvintelor cu sens opus/ asemănător/diminutive;
- Formularea corectă a răspunsului unei întrebări pentru textul dat;

Obiective de evaluare:

- Să scrie corect și caligrafic cuvintele/enunțurile;
- Să formuleze corect enunțul, ordonând cuvintele date;
- Să completeze corect grupurile de litere potrivite;
- Să identifice corect perechile de cuvinte cu sens opus/ asemănător/ diminutive;
- Să despartă corect în silabe cuvintele date;
- Să formuleze corect răspunsurile pentru întrebările date;

Descriptori de performanță:

ITEM	Foarte bine/Fb	Bine/B	Suficient/S
1.	Răspuns corect și complet: Identifică în mod corect toate valorile	Răspuns parțial corect: Identifică în mod corect patru valori	Răspuns parțial corect: Identifică în mod corect două valori
2.	Răspuns corect și complet: Formulează corect propoziția/enunțul	Răspuns parțial corect: Formulează corect propoziția, dar greșește scrierea cuvintelor	Răspuns parțial corect: Formulează parțial propoziția și omite 2- 3 cuvinte sau ordinea cuvintelor nu este logică. Scrie greșit.
3.	Răspuns corect și complet: Scrie corect grupurile de litere potrivite .	Răspuns parțial corect: completează cu grupurile potrivite cel puțin patru cuvinte.	Răspuns parțial corect: completează cel puțin două cuvinte cu grupurile de litere potrivite.
4.	Răspuns corect și complet:	Răspuns parțial corect:	Răspuns parțial corect:

	identifică toate perechile de cuvinte cu sens opus .	Identifică corect patru din cele șase perechi de cuvinte cu sens opus.	identifică corect cel puțin două din perechile de cuvinte cu sens opus .
5.	Răspuns corect și complet: identifică toate perechile de cuvinte cu sens asemănător.	Răspuns parțial corect: Identifică corect patru din cele șase perechi de cuvinte cu sens asemănător.	Răspuns parțial corect: identifică corect cel puțin două din perechile de cuvinte cu sens asemănător .
6.	Răspuns corect și complet: desparte corect în silabe toate cuvintele date.	Răspuns parțial corect: Desparte corect în silabe două din cuvintele date.	Răspuns parțial corect: desparte corect în silabe unul din cuvintele date.
7.	Răspuns corect și complet: scrie diminutivul pentru toate cuvintele date.	Răspuns parțial corect: scrie diminutivul pentru două din cuvintele date.	Răspuns parțial corect: scrie diminutivul pentru unul din cuvintele date.
8.	Răspuns corect și complet: Formulează corect răspunsurile pentru cele trei întrebări.	Răspuns parțial corect: Formulează parțial corect răspunsurile la cele trei întrebări. Greșește la formularea răspunsului sau la scrierea cuvintelor.	Răspuns parțial corect: Formulează parțial răspunsurile la întrebări. Răspunsurile nu sunt formulate în propoziții.

Evaluare finală:

<i>ITEMI</i>	<i>CALIFICATIVUL FINAL</i>
Rezolvă integral și corect 7 itemi, 1 item parțial corect.	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 6 itemi; incorect 1 item/ parțial 1 item.	BINE
Rezolvă integral și corect 4 itemi; parțial 2 itemi/ incorect 2 itemi.	SUFICIENT

Matricea de specificații:

Itemi	Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
1	Enunțuri corecte din punct de vedere gramatical			x	x
2	Grupuri de litere	x	x		
3	Despărțirea cuvintelor în silabe			x	
4	Scrierea corectă , ortografica a literelor,cuvintelor, propozițiilor			x	
5	Semne de punctuație	x		x	
6	Sensul cuvintelor	x			
7	Utilizarea informației dintr-un text			x	

Nr. total de elevi:....., din care prezenți, CES:.....

Centralizare pe calificative:

CALIFICATIV	F.B.	B.	S.	I.
Nr. elevi				

Greșeli frecvente:

Măsuri ameliorative:

Bibliografie:

„Modele de teste inițiale, formative, sumative și fise de lucru”/ SEPTEMBRIE 2020 ISBN 978-973-0-32904-9

Test de verificare a cunoștințelor

Prof.dr. Bîrlădeanu Gheorghina Liliana, Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea

Data.....

Numele.....

Clasa.....

Prenumele.....

I. Citește și încercuiește afirmațiile adevărate.

4x5p=20p

1. Furculițele se așază întotdeauna:

- a) în fața farfuriei și către dreapta;
- b) oriunde permite spațiul;
- c) în partea stângă.

2. Distanța dintre persoanele care iau loc la masă trebuie să fie:

- a) mare pentru a nu putea comunica;
- b) mică pentru ca acestea să stea înghesuite;
- c) potrivită pentru a crea o stare de confort.

3. La alegerea feței de masă se va avea în vedere:

- a) ca materialul să fie din plastic (mușama);
- b) să fie foarte mare pentru a acoperi picioarele mesei.
- c) să fie spălată, apretată și călcată;

4. În fața tacâmurilor pentru desert se așază de la stânga la dreapta paharele, în ordinea mărimii:

- a) paharul de apă
- b) cel de vin
- c) cel de aperitive

II. Notați cu A sau F, după cum considerați că sunt următoarele afirmații, adevărate sau false.

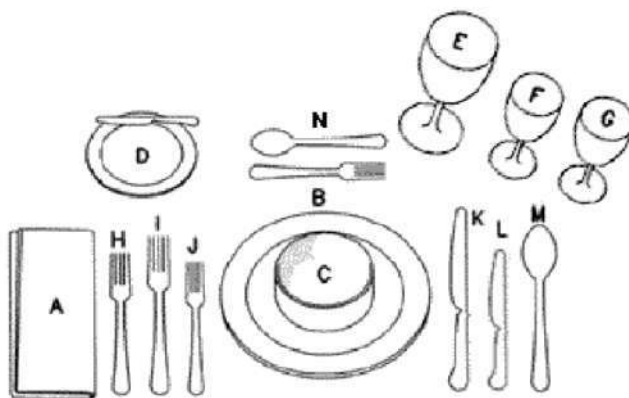
6x5=30p

1. Bucătăria este spațiul destinat doar pentru servirea mesei.

2. Vasele sunt recipiente care se folosesc la pregătirea și prepararea alimentelor.
3. Paharele se folosesc la servirea băuturilor răcoritoare.
4. Separatorul de sâmburi este o ustensilă.
5. Spumiera, răzătoarea și telul sunt dispozitive.
6. Frigiderul este aparatul folosit pentru păstrarea alimentelor.

III. Analizați imaginea alăturată și notați în dreptul literelor, care este obiectul de veselă, tacâm sau pahar despre care este vorba. **14x2p=28p**

- | | |
|-------|---------|
| | H. |
| | I. |
| | J. |
| | K. |
| | L. |
| | M. |
| | N. |



IV. Enumerați patru reguli ce trebuie respectate la masă.

4x3p=12p

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Barem de corectare

I. Citește și încercuiește afirmațiile adevărate.

4x5p=20p

1- c, 2- c, 3 – c, 4- a

II. Notați cu A sau F, după cum considerați că sunt următoarele afirmații, adevărate sau false.

6x5=30p

1 – F, 2 –A, 3 – A, 4 – F, 5- F, 6- A

III. Analizați imaginea alăturată și notați în dreptul literelor, care este obiectul de veselă,tacâm sau pahar despre care este vorba.

14x2p=28p

Șervetel	H. Furculiță aperitiv
Farfurie suport.	I. Furculiță pește
Farfurie pentru supe	J. Furculiță friptură
Farfuria pentru unt	K. Cuțit pentru friptură
Pahar pentru apă	L. Cuțit pentru pește
Pahar pentru vin	M. Lingură
Pahar pentru aperitive	N. Linguriță desert

IV. Enumerați patru reguli ce trebuie respectate la masă.

4x3p=12p

- 1.Încercați să aveți o postură dreaptă la masă.
- 2.Nu sprijiniți coatele pe masă.
- 3.Aduceți mâncarea în dreptul gurii, nu vă aplecați spre mâncare.
- 4.Nu vorbiți cu gura plină.

10 puncte din oficiu

Probă pentru evaluarea laboratorului tehnologic - firma de exercițiu

MODULUL: M1 Administrarea firmei

CALIFICAREA PROFESIONALĂ: Tehnician în activități economice

CLASA: a XI-a

PROFESOR: Bucur Viorica

U.R.Î.: ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII UNITĂȚILOR ECONOMICE

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII VIZATE:

-CUNOȘTINȚE

4.1.4. Prezentarea componentelor structurii organizatorice

-ABILITĂȚI

4.2.5. Stabilirea poziției proprii într-o structură organizatorică dată

4.2.7. Diferențierea fișelor de post pe domenii de activitate

-ATITUDINI

4.3.3. Asumarea poziției proprii în cadrul unei structuri organizatorice

4.3.4. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită în concordanță cu fișa postului

TEMA: Structura organizatorică

OBIECTIVELE EVALUĂRII:

O1. Să elaboreze documente pe teme profesionale

O2. Să organizeze și să prelucreze informații de pe Internet

O3. Să analizeze relațiile organizatorice

O4. Să întocmească fișa postului respectând cerințele formale de redactare a documentului

Activitate:

Realizați Fișa postului pentru postul ocupat în firma de exercițiu.

Resurse:

-model fișa postului

-http://www.efin.ro/model_fisa_post_2379

-<http://www.fise-de-post.contabilitateafirmei.ro/>

-<http://www.darf.ro/Fisa%20postului.html>

-http://www.avocatnet.ro/content/articles/id_6630/Fisa/Postului/-//model.html

-template fișa postului

Organizarea activității:

Elevii se grupează pe departamentele firmei și realizează documentarea pe Internet, pe site-urile indicate de profesor în concordanță cu specificul fiecărui departament; informațiile analizate sunt structurate corespunzător departamentului și apoi fiecărui post. În cadrul fiecărui departament elevii stabilesc prin discuții elementele necesare pentru completarea fișei postului.

a) Criterii de evaluare:

Nr. crt.	Criterii de realizare și ponderea acestora		Indicatorii de realizare și ponderea acestora		Punctaj
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	30%	Selectarea materialelor de lucru: template fișa postului, informații de pe Internet	30%	9
			Studierea în mod independent a informațiilor de pe Internet specifice fiecărui post	70%	21
2.		40%		20%	8

	Realizarea sarcinii de lucru		Respectarea etapelor de lucru prezentate de profesor		
			Dezbaterea criteriilor de selecție a informațiilor de pe Internet corespunzătoare fiecărui post	40%	16
			Colaborarea cu membrii echipei în stabilirea elementelor necesare întocmirii fișei postului	40%	16
3.	Prezentarea sarcinii realizate	30%	Folosirea corectă a terminologiei de specialitate	20%	6
			Scrierea documentului FISA POSTULUI clar și corect	20%	6
			Verificarea documentului asigurându-se că acesta îndeplinește criteriile profesionale specifice	60%	18

b) Fișa de observare a modului de realizare a FIȘEI POSTULUI

Criterii de apreciere a performanței	Punctajul obținut
1. Selectarea materialelor de lucru: template fișa postului, informații de pe Internet	
2. Studiarea în mod independent a informațiilor de pe Internet specifice fiecărui post	
3. Respectarea etapelor de lucru prezentate de profesor	
4. Dezbaterea criteriilor de selecție a informațiilor de pe Internet corespunzătoare fiecărui post	
5. Colaborarea cu membrii echipei în stabilirea elementelor necesare întocmirii fișei postului	
6. Folosirea corectă a terminologiei de specialitate	
7. Scrierea documentului FISA POSTULUI clar și corect	
8. Verificarea documentului asigurându-se că acesta îndeplinește criteriile profesionale specifice	

c) Fișa de observare a comportamentului/atitudinii

Criterii de apreciere a performanței	Punctajul obținut
1. Ascultarea activă și încurajarea unui dialog constructiv	
2. Stabilirea unor relații de cooperare	
3. Susținerea muncii în echipă	
4. Exprimarea opiniilor și ideilor în condiții de respect reciproc	
5. Utilizarea tehnicilor software specifice obținerii unor rezultate eficiente	

d) Criterii de evaluare pentru notarea observațiilor realizate

Criteriul	Descriptori de performanță		
	Nota 5	Nota 7	Nota 10
Planificarea sarcinii de lucru	Selectarea materialelor de lucru: template fișa postului, informații de pe Internet	Studiarea în mod independent a informațiilor de pe Internet specifice fiecărui post	Selectarea materialelor de lucru: template fișa postului, informații de pe Internet Studiarea în mod independent a informațiilor de pe

			Internet specifice fiecărui post
Realizarea sarcinii de lucru	Respectarea etapelor de lucru prezentate de profesor	Respectarea etapelor de lucru prezentate de profesor Dezbaterea criteriilor de selecție a informațiilor de pe Internet corespunzătoare fiecărui post	Respectarea etapelor de lucru prezentate de profesor Dezbaterea criteriilor de selecție a informațiilor de pe Internet corespunzătoare fiecărui post Colaborarea cu membrii echipei în stabilirea elementelor necesare întocmirii fisei postului
Prezentarea sarcinii de lucru realizate	Folosirea corectă a terminologiei de specialitate	Folosirea corectă a terminologiei de specialitate Scrierea documentului FISA POSTULUI clar și corect	Folosirea corectă a terminologiei de specialitate Scrierea documentului FISA POSTULUI clar și corect Verificarea documentului asigurându-se că acesta îndeplinește criteriile profesionale specifice

e) Tabel conversie punctaj – notă

Descriptori de performanta maximali	Nota 5	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10
Selectarea materialelor de lucru: template fisa postului, informații de pe Internet						
Studierea în mod independent a informațiilor de pe Internet specifice fiecărui post						
Respectarea etapelor de lucru prezentate de profesor						
Dezbaterea criteriilor de selecție a informațiilor de pe Internet corespunzătoare fiecărui post						
Colaborarea cu membrii echipei în stabilirea elementelor necesare întocmirii fisei postului						
Folosirea corectă a terminologiei de specialitate						
Scrierea documentului FISA POSTULUI clar și corect						
Verificarea documentului asigurându-se că acesta îndeplinește criteriile profesionale specifice						

Total realizat	
-----------------------	--

FIȘĂ DE LUCRU – MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI,
CLASA a II-a
ÎNMULȚIREA ȘI ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE 0-100

Prof. învă. primar, BUTNARIU ELENA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI, JUD. SUCEAVA

JOC CONCURS: „CINE ȘTIE CÂȘTIGĂ”

Obiective operaționale:

- O₁** - să efectueze înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100;
- O₂** - să respecte ordinea operațiilor într-un exercițiu dat;
- O₃** - să afle numărul necunoscut;
- O₄** - să rezolve problemele date;

GRUPA MERELOR

1. Scrie scăderile repetate ca împărțiri:

20-5-5-5-5=0 _____

64-8-8-8-8-8-8-8=0 _____

36-9-9-9=0 _____

2. Completează cu semnul corespunzător:

36 ___ 9 = 4

8 ___ 7 = 56

54 ___ 9 = 6

GRUPA PERELOR

1. Scrie împărțirile ca scăderi repetate:

18:9= 2 _____

$15:5= 3 \underline{\hspace{2cm}}$

$20:10= 2 \underline{\hspace{2cm}}$

2. Completează cu semnul corespunzător:

$9 \underline{\hspace{0.5cm}} 6 = 54$

$45 \underline{\hspace{0.5cm}} 5 = 9$

$72 \underline{\hspace{0.5cm}} 9 = 8$

GRUPA CIREȘELOR

1. Scrie înmulțirile ca adunări repetate:

$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Completează cu semnul corespunzător:

$63 \underline{\hspace{0.5cm}} 7 = 9$

$32 \underline{\hspace{0.5cm}} 4 = 8$

$8 \underline{\hspace{0.5cm}} 8 = 64$

3. Calculând corect, veți afla câte mere, pere și cireșe a cumpărat MARIA.

MERE

$4 \times (100 : 10) - 24 =$

$\underline{\hspace{2cm}} =$

$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{0.5cm}}$

PERE

$50 - 45 : 5 - 24 =$

$\underline{\hspace{2cm}} =$

$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{0.5cm}}$

CIREȘE

$5 \times 7 + 32 : 8 + 24 =$

$\underline{\hspace{2cm}} =$

$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{0.5cm}}$

4. Află numărul necunoscut:

$$36-9xc=9$$

$$15+mx4=35$$

$$9xp+27=72$$

5. a). Află produsul dintre jumătatea numărului 14 și sfertul numărului 24.

b). Din suma numerelor 36 și 57 ia câtul nr. 63 și 7.

c). Află câtul dintre diferența numerelor 78 și 53 și suma numerelor 2 și 3.

6. La un magazin sunt 10 cutii cu câte 4 periuțe de dinți obișnuite, iar periuțe electrice sunt un sfert din numărul periuțelor obișnuite. Câte periuțe sunt în total?

Rezolvare:

TEST INIȚIAL LA *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*

AUTOR: CĂLUȚĂ GIGEL

INSTITUȚIA: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE VÂLSAN" AMARA /
CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SLOBOZIA

Ne propunem să descriem o metodă de evaluare clasică folosită în timpul unui test inițial la disciplina *Educație fizică și sport*. Metoda este adaptată la particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor.

Redăm în continuare testul respectiv.

Test inițial

Instituția

Data

Disciplina – "Educație fizică și sport"

Clasa a II-a

Tema - "*Alergarea de viteză 25m – evaluare*"

Metoda didactică– *proba practică* (clasică)

Proba se desfășoară în succesiune cronologică și tehnică în următoarele faze:

1. Startul de jos și lansarea de la start;
2. Alergarea pe parcurs;
3. Sosirea.

Etape:

1. Trecere în poziția „gata”;

2. Start de jos cu viteză maximă cu alergare liberă la sfârșitul distanței;
3. Cronometrare;
4. Consultarea scalei de evaluare:

CLASA	SUFICIENT		BINE		FOARTE BINE	
	B	F	B	F	B	F
a II-a	6.2	6.4	6.0	6.2	5.8	5.9

B=băieți

F=fete

5. Comunicarea timpilor elevilor;
6. Notarea;
7. Asigurarea feedback-ului.

Centralizarea rezultatelor se poate face sub formă de tabel precum:

Clasa	Număr elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr de elevi care au obținut calificativele						
			SUFICIENT		BINE		FOARTE BINE		
			B	F	B	F	B	F	

Bibliografie:

1. **Ministerul Educației Naționale.** *Programă școlară pentru Educație fizică -Clasa Pregătitoare, Clasa I-a și a II-a.* București, 2013

MODEL DE TEST INIȚIAL LA *EDUCAȚIE PLASTICĂ*

AUTOR: CĂLUȚĂ ROXANA
INSTITUȚIA: LICEUL DE ARTE "IONEL PERLEA" SLOBOZIA /
PALATUL COPIILOR SLOBOZIA

Propunem un test inițial la Educație plastică, pentru clasa a VI-a.
Conținutul testului este redat în continuare.

Unitatea.....

Numele și prenumele elevului

.....

Data.....

Test inițial

Disciplina "Educație plastică"

Clasa a VI-a

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă
90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.

Partea I 75 p

1. Încercuți litera corespunzătoare răspunsului (A- Adevărat; F- Fals) 10 p

Avem culorile: Galben – Albastru – Violet - Roșu

A. F. Din amestecul lui galben cu albastru obținem orange. 0,5 p

A. F. Din amestecul lui albastru cu roșu obținem violet. 0,5 p

2. Indicați perechile potrivite prin săgeți: 20 p

Culori calde Albastru

Orange

Culori reci Verde

Violet

3. Ce culori amestec pentru a obține verde? 0,5 p

.....

4. Pe masă ai mai multe obiecte. Subliniază-le pe cele pe care le poți folosi pentru educație
plastică! 40 p

Pensule, cerneală, eprubetă, creion, acuarelă, pensetă.

Partea a II a 15 p

Scrive pașii pe care îi urmezi pentru a realiza o compoziție plastică având titlul „Vas cu flori”

.....

.....

.....

.....

Barem de evaluare și notare

Item	Soluție/Rezolvare	Punctaj acordat	Punctaj total
1.	<ul style="list-style-type: none"> • F • A 	0,5 p pentru fiecare răspuns corect	10 p
2.	- culori calde: orange - culori reci: albastru, verde, violet	0,5 p pentru fiecare răspuns corect	20 p
3.	Galben și albastru	0,5p	0,5 p
4.	Pensule, cerneală, creion, acuarelă	10 p pentru fiecare răspuns corect	40 p
5.		15p pentru creativitate	15 p
Oficiu			10p
Total			100 p

Centralizator cu rezultatele obținute

Clasa	Nr. total elevi	Nr. elevi testați	Note obținute										Obs.	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Rezultate absolute și procentuale (pe itemi)

Itemii	Domenii de conținut	Nr. elevi testați	Punctaj realizat				Obs.
			Punctaj acordat (pe item)	Punctaj maxim (total elevi testați)	Punctaj realizat	%	
1.	Amestecuri cromatice		10				
2.	Culori calde și		20				

	culori reci						
3.	Obținerea culorilor		0,5				
4.	Cunoașterea instrumentelor specifice de lucru		40				
5.	Creativitate compozițională		15				

Concluzii:

.....

.....

.....

Măsuri de remediere:

.....

.....

Bibliografie:

1. **Ministerul Educației Naționale.** *Programă școlară pentru disciplina Educație plastică -clasele V-VIII.* București. 2017

SĂPTĂMÂNA: 22.05.2023-26.05.2023

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: EVALUARE FINALA

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: Ne-am jucat, am invatat!

Grupa mica A

Educatoare:

DATA	
ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<p>ÎD: „Bună dimineața dragi fluturași”</p> <p>R: “Împreună ne jucăm, împreună ne jucăm”- deprinderea de relaționa cu ceilalți copii din grupă</p> <p>T: „Unde este locul tău?”- joc de atenție</p> <p>R: Deprinderi de igienă, Gustarea (deprinderi specifice)</p> <p>ALA: Bibliotecă: “Anotimpurile” – citire de imagini</p> <p>Știință: “Rezolvă problema ilustrată”</p> <p>Artă: “Ce pot face două mâini dibace?”- confecționare</p> <p>ADE</p> <p>DȘ (cunoașterea mediului)- “Roata anotimpurilor” – joc didactic</p> <p>Tranzitie: Mainile sunt fermecate / Inalta turnuri si palate</p> <p>ALA 2 “Dupa mine, cine vine?”- joc distractiv</p>

	<p>MP: „Bburuza fara buline”</p> <p>R: “Împreună ne jucăm, împreună ne jucăm”- deprinderea de relaționa cu ceilalți copii din grupă</p> <p>T: “Ala bala, portocala” numărătoare distractivă</p> <p>ALA: Joc de masă “ Ajut-o pe zâna vară să adune toate florile”</p> <p>Joc de rol: “De-a meteorologii”</p> <p>T: “Fugi, timp că te prind” - joc de mișcare</p> <p>DȘ- „Anotimpurile” lectură după imagini</p>
MARȚI	<p>Rutină: Primirea copiilor. Jocuri cu jucaria preferată</p> <p>Rutină: Micul dejun (deprinderi specifice)</p> <p>ADP: Întâlnirea de dimineață Ce ne-aduce vara...(activitate de grup); Calendarul naturii, prezența</p> <p>Tranziție:Daca vesel se traieste...</p> <p>ALA : Joc de masa :Anotimpuri amestecate ;</p> <p>Arta : Palariute de soare (decorare) ;</p>

	<p>Nisip si apa : Spalam hainutele papusii</p> <p>Tranziție: Mainile sa ni le dam / Si in cerc frumos sa stam</p> <p>ADE :DLC: Ghiceste povestea!(joc didactic)</p> <p>DEC: „Personajul preferat”-pictura</p> <p>ALA II : Joc distractiv Roata colorata!</p> <p>Rutină: Masa de prânz (deprinderi specifice)</p>
	<p>MP: Nanata – lectura educatoarei</p> <p>Rutină: Deprinderi de igienă personală: Singurel mă îngrijesc</p> <p>ADE: DLC: Știu să recit o poezie – recitare</p> <p>DEC: „Personajul preferat”-pictura-finalizarea lucrarilor</p> <p>ALA III: Joc distractiv: Ochește ținta</p> <p>ADP: Joc liber cu jucăria preferată</p> <p>Rutină: Plecarea copiilor (deprinderi specifice)</p>
MIERCURI	<p>Rutină:Primirea copiilor. Jocuri cu jucăria preferată</p> <p>Rutină: Micul dejun (deprinderi specifice)</p> <p>ADP: Întâlnirea de dimineață: Animalul preferat este...(impairtasirea cu ceilalti) Calendarul naturii, prezența</p> <p>Tranziții:Iute in rand ne asezam/ Sa lucrăm si sa cantam</p> <p>ALA : Joc de rol : Animale din povesti ;</p> <p>Constructii : Casutele purcelusilor ; casuta caprei;</p> <p>Stiinta : Gaseste umbra potrivita</p>

	<p>Tranziție: Bratele le ridicam /Mainile le fluturam</p> <p>ADE: DS- „Numără și potrivește”- joc didactic (numeratie in limitele 1-3)Joc didactic</p> <p>DPM: “Pe cărări de vacanță”- (traseu aplicativ)</p> <p>ALA II : Jocuri de mișcare la alegerea copiilor,, Scaunele muzicale”</p> <p>Rutină: Masa de prânz (deprinderi specifice)</p>
	<p>MP: Peștele curcubeu – lectura educatoarei</p> <p>Rutină: Deprinderi de igienă personală: Știu să am grijă de mine</p> <p>ADE: DȘ (AM): Să numărăm corect – fișă de lucru</p> <p>DPM: “Pe cărări de vacanță”- (traseu aplicativ)</p> <p>ALA III: Artă: Mărgele pentru păpușă</p> <p>Nisip și apă: Castelul zânelor</p> <p>ADP: Joc liber cu jucăria preferată</p> <p>Rutină: Plecarea copiilor (deprinderi specifice)</p>
JOI	<p>Rutină:Primirea copiilor. Jocuri cu jucăria preferată</p> <p>Rutină: Micul dejun (deprinderi specifice)</p> <p>ADP: Întâlnirea de dimineață: „ As vrea sa plec la../in noutatea zilei, rutina “Ma descurc fara sa-ncurc!”</p> <p>T:“Trenul prieteniei”</p> <p>ALA 1 Stiinta: “Baloanele plutesc pe cer”- joc senzorial</p> <p>Constructii: Cusca pentru animale</p>

	<p>Joc de masa: Puzzle cu animale</p> <p>ADE : DEC: “Cine canta mai frumos?”- repetare cantece invatate</p> <p>ALA 2 “Cine nu poate, sa se dea deoparte!”- joc distractiv</p>
	<p>MP: Povestea celor trei fluturași - repovestire</p> <p>ADE: Terminare lucrări și realizare expoziție</p> <p>ALA III: Joc distractiv: Pasarica muta-ti cuibul</p>
VINERI	<p>Rutină: Primirea copiilor (deprinderi specifice). Jocuri libere la alegerea copiilor.</p> <p>Rutină: Micul dejun (deprinderi specifice)</p> <p>ADP: Întâlnirea de dimineață: Vine vacanta ! (mesajul zilei) ; Calendarul naturii, prezența</p> <p>Tranziții:La masute ne-asezam/ Cu creioane desenam</p> <p>ALA : Constructii : Cabane , casute si hoteluri;</p> <p>Joc de masa : Mozaic (la alegere)</p> <p>Joc de rol : De-a excursionistii ;</p> <p>ADE: DPM : Castiga campionul ! (parcurs aplicativ)</p> <p>ALA II: Activitate gospodareasca in sala de grupa</p> <p>Rutină: Masa de prânz (deprinderi specifice)</p>
	<p>MP: „Maricica”</p>

	<p>Rutină: Deprinderi de igienă personală;</p> <p>ADE: Continuarea activităților de dimineață: DPM: Ștafeta bufnițelor – joc sportiv</p> <p>ALA III: Artă: Colorăm în cărțile de colorat</p> <p>Biblioteca: Ghici ghicitoarea mea</p> <p>ADP: Joc liber cu jucăria preferată</p> <p>Rutină: Plecarea copiilor (deprinderi specifice)</p>
--	---

SĂPTĂMÂNA: 29.05.2023-31.05.2023

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: EVALUARE FINALĂ

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: "LA REVEDERE, GRADINITA DRAGA!"

Grupa mica A

Educatoare: Lazar Lenuta /Mateoc Claudia

Liceul Tehnologic „Domnul Tudor”
Clasa a XI a
Name:

Worksheet RESOURCES

I. Put the following natural resources into two columns: sun ,wind, water, coal ,gas, petrol, forest, crops , animals . Add other resources to the list, at least 4.

Renewable resources

Limited resources

II. Match the following environmental problems to their solutions:

Problem

1 endangered species

2 deforestation

3 pollution

4 resources in short supply

5 energy crisis

Solution

A organise clean up campaigns

B start breeding programmes

C plant trees

D use alternative energy sources

E save natural resources

III. Decide if the following sentences are true or false:

1. Industrial waste pollutes rivers and lakes.
2. Acid rain damages the forest and the crops.
3. Global warming does not influence the climate.
4. Overhunting and overfishing causes the extinction of rare animal species.
5. Fossil fuels can be regenerated easily.
6. The overuse of pesticides is beneficial for our health.
7. People should recycle or reuse glass, metal and paper to protect the environment.
8. A landfill is a place where waste is incinerated under the ground.

IV. Translate the sentences that were true from exercise III :

Numele

Data



**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
ȘTIINȚE – clasa a III-a.A....**

**CauniiȘtefania,
Școala Gimnaziala nr.4,
Turnu Magurele**

1. Completează în tabel lunile fiecărui anotimp!

IARNA	PRIMĂVARA	VARA	TOAMNA

2. Completează enunțurile:

La câmpie întâlnim următoarele plante: _____.

Animalele care trăiesc în zona de munte sunt: _____








_____.

Părțile unei plante sunt: _____.

Pentru a crește, plantele au nevoie de _____

_____.

3. Pune „X” în căsuțe pentru a indica dacă obiectele sunt sau nu sunt atrase de magneți:

							
Este atras de magneți							
Nu este atras de magneți							

4. Citește cu atenție enunțurile și stabilește care sunt adevărate (A) și care sunt false (F).

- ▲ Mediul de viață al cactusului este deșertul. _____
- ▲ La Polul Nord se întâlnesc urși polari și foci. _____
- ▲ Pentru a crește și a se dezvolta, viețuitoarele au nevoie de apă, aer, hrană, lumină și haine. _
- ▲ Lemnul, cauciucul, plasticul, bumbacul nu conduc curentul electric. _____
- ▲ Mercur este a doua planetă a Sistemului Solar. _____
- ▲ Câmpia este cea mai joasă formă de relief, întinsă, aproape netedă. _____
- ▲ Datorită mișcării de rotație a Pământului se formează ziua și noaptea. _____

5. Taie varianta care nu se potrivește:

Spălarea mâinilor este necesară înainte și după **masă / somn**.
Dinții trebuie spălați de 2-3 ori pe **săptămână / zi**.

Igiena /lipsa igienei locuinței și a îmbrăcămintei contribuie la menținerea sănătății.
 Bolile **se pot / nu se pot** transmite prin mâini murdare sau jucării.
 Magnetul atrage obiectele care conțin **lemn / fier**.
 Plasticul sau lemnul **nu conduc / conduc** curentul electric.
 Pădurea este un mediu de viață **artificial / natural**.

6. Scrie numele sursei de energie reprezentată în imaginile de mai jos!



7. Unește următoarele organe cu rolul pe care îl au în corpul omului și al animalelor:



Elimină
substanțele
toxice

Prelucrează
hrana

Au rol în
respirație

Pompează
sângele în
organism

Coordonează
întreaga
activitate

8. Enumeră trei acțiuni organizate de voi pentru protejarea mediului înconjurător.

- _____
 - _____
 - _____

9. Menționează câte un efect negativ al următoarelor fenomene:

Seceta: _____

Grindina: _____

Inundațiile: _____

ȘTIINȚE – CLASA a III-a .A...
Test de evaluare inițială

1. Competențe specifice

- 3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat
- 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social

4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”

4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple

5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut

2. Descriptori de performanță

Compe-tența	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
5.1	I ₁ : Completează în tabel lunile fiecărui anotimp	11 – 12 luni	8 – 10 luni	5 – 7 luni
4.2 3.1	I ₂ : Completează enunțuri lacunare	13 – 15 cuvinte	10 – 12 cuvinte	7 – 9 cuvinte
5.1	I ₃ : Indică obiectele atrase de magneți	7 obiecte	6 obiecte	4 - 5 obiecte
4.1 4.2	I ₄ : Stabilește valoare de adevăr a enunțurilor	7 situații	6 situații	4 - 5 situații
4.1 4.2	I ₅ : Alege variantă corectă	7 situații	6 situații	4 - 5 situații
4.2	I ₆ : Identifică sursa de energie din imagini	5 surse	4 surse	2 - 3 surse
4.2	I ₇ : Identifică rolul organelor interne	5 situații	4 situații	2 – 3 situații
4.2 3.2	I ₈ : Enumeră trei acțiuni de protejare a mediului înconjurător	3 acțiuni	2 acțiuni	1 acțiune
4.2	I ₉ : Menționează câte un efect negativ al unor fenomene	3 efecte	2 efecte	1 efect

Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 8 - 9 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 6 – 7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 3 – 5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE:

<i>Nr. crt</i>	<i>Numele si prenumele</i>	I₁	I₂	I₃	I₄	I₅	I₆	I₇	I₈	I₉	C_{final}
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

<i>Nr. elevi</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	C ₉	C _{final}
<i>Calificativ</i>										
FB										
B										
S										
I										

Numele și prenumele:

Data:

Evaluare inițială
Matematică – clasa a III-a

1. Scrie:

a) cu cifre numerele:

douăzeci -

sapte sute nouă-

patru sute paisprezece-

b) cu litere numerele:

19-

500-

839-

2. Scrie numerele naturale:

a) de la 599 până la 606

.....

b) pare cuprinse între 371 și 359

.....

c) impare cuprinse între 546 și 559

.....

3. Scrie toate numerele naturale de 3 cifre care au suma cifrelor 7.

.....

.....

.....

.....

4. Compară următoarele perechi de numere, punând semnul de relație corespunzător în casetă:

171 717

945 842

672 627

5. Calculează:

a) $134 +$
452

$855 +$
86

$305 +$
395

b) $762 -$
685

$800 -$
165

$406 -$
48

c) $6 \times 7 =$

$9 \times 5 =$

$3 \times 7 =$

d) $49 : 7 =$

$32 : 4 =$

$18 : 9 =$

6. Află termenul necunoscut:

$a + 315 = 630$

$b - 123 = 468$

$c \times 3 = 24$

$56 : d = 8$

7. Efectuează:

$81 : 9 + 7 \times 4 =$

$(195 + 259) - 9 \times 3 =$

$297 + 18 : 2 \times 8 =$

8. a) Află suma și diferența dintre numărul 299 și 205.

.....

b) La diferența numerelor 610 și 222, adaugă cel mai mic număr impar de trei cifre impare diferite.

.....
.....
.....

c) Din produsul numerelor 8 și 5 scade câtul numerelor 24 și 8.

.....
.....
.....

9. Matei are o colecție de 400 timbre. Ema are cu 129 mai puține timbre .
Câte timbre are colecția lor în total? Rezolvă cu plan de rezolvare!

Rezolvare:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Anul școlar 2024/2025
Disciplina Matematică
Clasa a III-a A

Data evaluării :19.09.2024

Clasa a III –a A -20 elevi prezenți/evaluați, 1 elev absent

Competențe vizate:

- 1.1. scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000;
- 1.2. compararea numerelor în centrul 0-1000;
- 1.3. ordonarea numerelor în centrul 0-1000;
- 1.4. efectuarea de adunări și scăderi, mintal și în scris, în centrul 0-1000;
- 1.5. efectuarea de înmulțiri și împărțiri, în centrul 0-1000;
- 5.2. rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = c$; $a \pm b \pm c = x$; $a \times b = x$, $a : b = x$ în centrul 0-1000/0-100.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEM/ EX.	CALIFICATIVE		
	Foarte bine/Fb	Bine/B	Suficient/S
1.	Răspuns corect și complet Scrie corect cu litere și cu cifre toate cele 6 numere	Răspuns parțial corect Scrie corect cu litere și cu cifre doar 4 numere	Răspuns parțial Scrie corect cu litere și cu cifre doar 2 numere
2.	Scrie corect toate numerele din cele 3 șiruri.	Scrie corect numerele de la 2 din cele 3 șiruri sau are 2-3 greșeli	Scrie corect numerele de la unul din cele 3 șiruri sau are 6-8 greșeli
3.	Scrie 8-9 numere corecte	Scrie 5-7 numere corecte	Scrie 3-4 numere corecte
4.	Compară corect cele 3 perechi de numere în cele trei situații	Compară corect 2 perechi de numere în cele trei situații	Compară perechile de numere într-o singură situație
5.	Efectuează corect toate calculele din cele 4 coloane	Efectuează corect câte 2 calculele din cele 4 coloane	Efectuează corect câte 1 calcul din cele 4 coloane
6.	Află termenul necunoscut din cele patru situații	Află termenul necunoscut din 2-3 situații	Află termenul necunoscut dintr-o singură situație
7.	Efectuează corect cele 3 exerciții, respectând ordinea operațiilor	Efectuează corect 2 exerciții, respectând ordinea operațiilor sau efectuează 3 exerciții, dar cu 2-3 greșeli	Efectuează corect 1 exercițiu, respectând ordinea operațiilor sau efectuează 3 exerciții, dar cu 5-6 greșeli
8.	Asociază terminologia cu operația corespunzătoare în cele 3 situații și le rezolvă corect	Asociază terminologia cu operația corespunzătoare în 2 situații și le rezolvă corect	Asociază terminologia cu operația corespunzătoare într-o situație și o rezolvă corect
9.	Scrie întrebările și calculează corect	Scrie întrebările și calculează parțial corect	Scrie o întrebare și calculează parțial corect

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Disciplina Matematică
Clasa a III-a

Evaluare finală:

<i>ITEMI</i>	<i>CALIFICATIVUL FINAL</i>
Rezolvă 8-9 itemi cu FB, restul itemilor cu B, stabilit de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	FOARTE BINE
Rezolvă doar 6-7 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	BINE
Rezolvă doar 4-5 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	SUFICIENT
Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	INSUFICIENT

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

<i>Calificativ</i>	<i>Nr. elevi</i>
FB	
B	
S	
I	

PROF. ÎNV. CHIRIAC VIOLETA MAGDALENA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 22 GALAȚI

EVALUARE FINALĂ

Disciplina Limba și literatura română
Clasa a III-a

PARTEA I

Citește cu atenție textul de mai jos:

„Într-un târziu, Petrișor își ridică iar capul și privi salcâmi. Erau
ele multe albine.

-Mi se pare c-au venit toate din stup, zise el.

-Du-te și vezi, îl îndemnă Anicuța.

Băiatul se întoarse dezamăgit și spuse:

-Mai sunt multe acolo. Și zboară și la câmp.

-Se vede că n-au aflat toate că au înflorit salcâmi, zise copila.

Pe ulița lor nu mai erau alți salcâmi. Copiii din vecini veneau să vadă minunea cu albinele.
Nu le era frică de ele, pentru că aveau altă treabă decât să-i înțepe.

Albinele săreau de pe o creangă pe alta, intrau în câte una, rămâneau ceva mai mult sau
ceva mai puțin timp nemișcate, după câtă dulceață culegeau.



Cât au fost salcâmi în floare, mereu au fost copii străini în curte. Anicuța și Petrișor erau
mândri de salcâmi și de albinele lor. Mama nu se supăra și zicea:

-Lasă-i să se bucure și ei de minunea coborâtă din salcâmi!”

(„Salcâmi în floare”, după Ion Agârbiceanu)

1. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare:

- Petrișor zări multe albine în salcâmul din grădină. _____
- Băiatul crede că toate albinele din stup au venit în acel salcâm. _____
- Anicuța îl îndeamnă să meargă la stup pentru a se convinge. _____
- În stup nu mai erau albine, deoarece toate zburau la câmp. _____
- Pe uliță erau mulți salcâmi înfloriți. _____
- Copiii din vecini veneau să vadă cum albinele culeg nectarul florilor de salcâm. _____
- Cei doi frați erau tare bucuroși și mândri de albinele lor cele harnice. _____
- Mama era supărată deoarece curtea era plină de copii străni care veneau să vadă salcâmi și albinele. _____



2. Formulează într-un singur enunț ideea principală din fragmentul introdus în chenar în
textul „Salcâmi în floare”, după Ion Agârbiceanu

3. *Subliniază pe text replicile băiatului cu culoarea verde, replicile Anicuței cu albastru și replica mamei cu galben.*

4. *Scrive câte un cuvânt cu înțeles/sens asemănător pentru fiecare dintre cuvintele date:*

minune-
a culege-

uliță-
frică-

copilă-
a zice-

PARTEA a II-a

5. *Rescrie corect enunțurile următoare pe liniile de mai jos:*

Întro zi, salcâmi din grădină sau un plut de flori. albinele zburau bucuroase dintr-o floare în alta. Petrișor și anicuța, sora sa, erau tare mândri de albinele lor.

6. *Desparte în silabe cuvintele subliniate în text:*

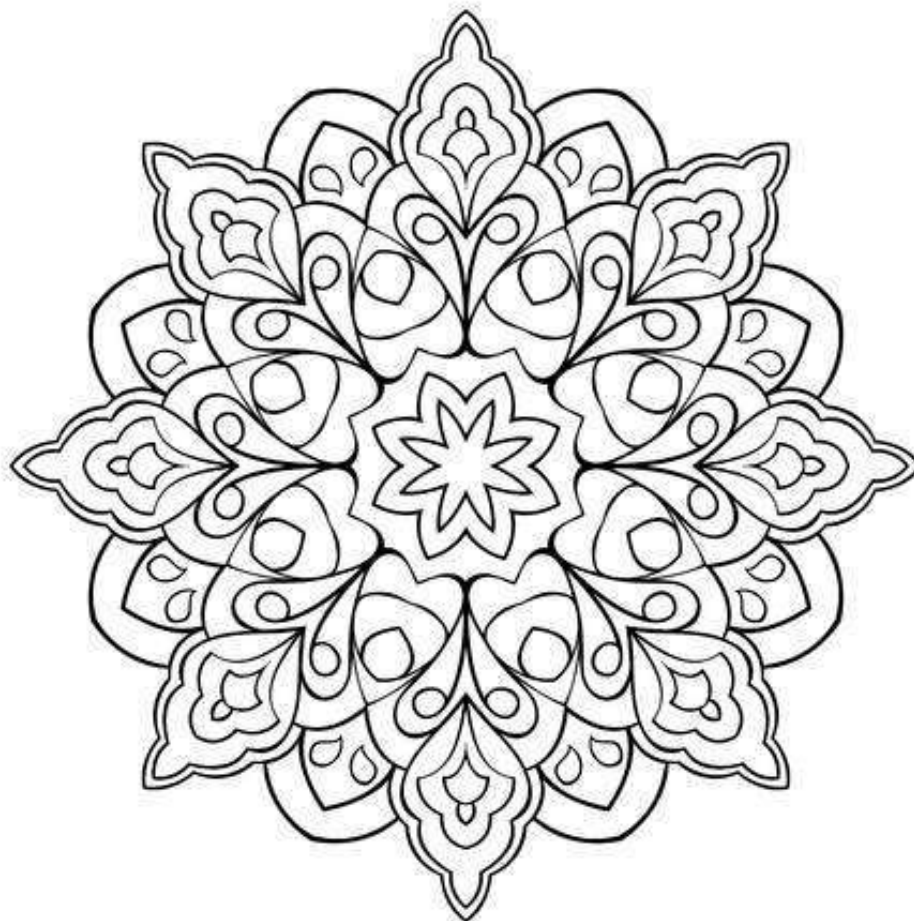
7. *Transcrie din textul dat:*

- un substantiv comun, nr. plural _____
- un pronume personal, persoana a III-a, nr. plural _____
- un substantiv propriu, nr. singular _____
- un verb la persoana a III-a, nr. singular _____



8. *Alcătuiește enunțuri în care cuvântul „par” să fie ca parte de vorbire:*

substantiv- _____
adjectiv- _____
verb- _____



EVALUARE FINALĂ

Disciplina Limba și literatura română

Clasa a III-a

Învățător:.....

Obiective vizate:

- 3.1. să desprindă informații esențiale dintr-un text citit;
- 3.2. să desprindă ideile principale dintr-un text citit;
- 3.5. să recunoască secvențele narative și dialogate dintr-un text;
- 3.6. să recunoască în texte diferite elemente de construcție a comunicării studiate;
- 4.1. să respecte regulile de despărțire în silabe, ortografia și punctuația în enunțuri proprii;
- 4.4. să realizeze acordurile gramaticale în enunțurile redactate;

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

PARTEA I

Descriptori de performanță:

ITEMUL	CALIFICATIVUL		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	Identifică în mod corect valoarea de adevăr a tuturor afirmațiilor formulate (8);	Identifică în mod corect valoarea de adevăr a 5-6 afirmații formulate.	Identifică în mod corect valoarea de adevăr a 3-4 afirmații formulate.
2.	Formulează în mod corect ideea principală, într-un singur enunț, respectând normele scrierii corecte.	Formulează în mod corect ideea principală, într-un singur enunț.	Formulează în mod corect ideea principală.
3.	Subliniază corect replicile personajelor textului (ale copiilor și ale mamei).	Subliniază corect replica mamei și parțial corect replicile copiilor (se acceptă o eroare de subliniere).	Subliniază corect replica mamei și parțial corect replicile copiilor (se acceptă două erori de subliniere).
4.	Găsește toate cuvintele cu sens asemănător (6).	Găsește 4-5 cuvinte cu sens asemănător.	Găsește 2-3 cuvinte cu sens asemănător.

PARTEA a II-a

Descriptori de performanță:

ITEMUL	CALIFICATIVUL		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
5.	Rescrie corect textul, identificând astfel toate greșelile (8).	Rescrie textul, identificând 6 greșeli.	Rescrie textul, identificând 4 greșeli.
6.	Identifică în text toate cuvintele subliniate (3) și le desparte corect în silabe.	Identifică în text cuvintele subliniate și desparte corect în silabe două dintre ele.	Identifică în text cuvintele subliniate și desparte corect în silabe unul dintre ele.
7.	Transcrie corect din textul dat toate părțile de vorbire indicate (4).	Transcrie corect din textul dat 3 părți de vorbire dintre cele patru indicate.	Transcrie corect din textul dat 2 părți de vorbire dintre cele patru indicate.
8.	Formulează enunțuri corecte în care cuvântul „par” să aibă valorile morfologice indicate (substantiv, adjectiv, verb).	Formulează enunțuri corecte în care cuvântul „par” să aibă 2 dintre cele 3 valori morfologice indicate.	Formulează un enunț corect în care cuvântul „par” să aibă 1 dintre cele 3 valori morfologice indicate.

9.	Identifică și analizează corect cele 2 subiecte și cele 2 predicate din propozițiile date.	Identifică și analizează corect 3 din cele 4 părți principale de propoziție.	Identifică și analizează corect 2 din cele 4 părți principale de propoziție.
10.	Transformă în mod corect propozițiile dezvoltate date în propoziții simple și le scrie respectând topica S+P / P+S.	Transformă în mod corect propozițiile dezvoltate date în propoziții simple și le scrie nerespectând topica.	Transformă în mod corect o propoziție dezvoltată dată în propoziție simplă și o transcrie respectând topica.
11.	Dezvoltă propoziția simplă dată cu cel puțin două părți secundare, respectând normele scrierii corecte.	Dezvoltă propoziția simplă dată cu o parte secundară, respectând normele scrierii corecte.	Dezvoltă propoziția simplă dată cu o parte secundară.
12.	Integrează corect în propoziții cuvântul „sare” cu rol de subiect, predicat și parte secundară. Respectă normele scrierii corecte.	Integrează corect în propoziții cuvântul „sare” dându-i două dintre cele trei soluri sintactice indicate. Respectă normele scrierii corecte.	Integrează corect în propoziții cuvântul „sare” dându-i unul dintre cele trei soluri sintactice indicate. Respectă normele scrierii corecte.

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 9-10 itemi cu FB, restul itemilor cu B	FOARTE BINE
Rezolvă 7-8 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul itemilor cu S	BINE
Rezolvă 5-6 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul itemilor cu S	SUFICIENT

REZULTATE (CALIFICATIVE):

INSUFICIENT:ELEVI -%

SUFICIENT:ELEVI-%

BINE:ELEVI -%

FOARTE BINE:ELEVI -%

OBSERVAȚII:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MĂSURI AMELIORATIVE:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.

SUBIECTUL I

A. Scrieți, pe foaia de examen, noțiunile cu care trebuie să completați spațiile libere din afirmația următoare, astfel încât aceasta să fie corectă.....8puncte

O disfuncție a hipotalamusului poate determina apariția

B. Numiți doi hormoni secretați de pancreasul endocrin; precizați, pentru fiecare hormon, câte un rol în organism.....12puncte

C. Citiți, cu atenție, afirmațiile următoare. Dacă apreciați că afirmația este adevărată, scrieți, pe foaia de examen, în dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera A. Dacă apreciați că afirmația este falsă, scrieți, pe foaia de examen, în dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera F și modificați parțial afirmația pentru ca aceasta să devină adevărată. Nu se acceptă folosirea negației.....10puncte

1. Hipersecreția de STH la copil determină gigantismul.
2. Tirotropina este un hormon tiroidian, cu rol în creștere și dezvoltare.
3. Hiposecreția de insulină determină boala Conn.

SUBIECTUL al II-lea

A: O persoană se prezintă la medicul endocrinolog, deoarece de o perioadă de timp, prezintă următoarele simptome: scădere în greutate, exoftalmie, tahicardie, nervozitate, anxietate nejustificată.12 puncte

Precizați următoarele:

- a) numele bolii de care suferă persoana care se prezintă la medic;
- b) cauza bolii identificată de medicul endocrinolog;
- c) influența hipofizei asupra glandei afectate ;
- d) Completați această problemă cu o altă cerință pe care o formulați voi, folosind informații științifice specifice biologiei; rezolvați cerința pe care ați propus-o.

B.....18puncte

Neurohipofiza depozitează ADH-ul secretat de nucleii hipotalamici anteriori

a) precizați un alt neurohormon secretat de hipotalamus și depozitat în neurohipofiză și două roluri ale acestuia în organism;

b) explicați următoarea afirmație: „ADH-ul în concentrații mari este denumit și vasopresină”

c) construiți patru enunțuri afirmative, câte două pentru fiecare conținut, utilizând limbajul științific adecvat. Folosiți, în acest scop, informații referitoare la următoarele conținuturi:

- tija pituitară

- diabet insipid

SUBIECTUL al III-lea.....30 puncte

1.8 puncte

Hormonii secretați de hipofiză și de tiroidă acționează la distanță de locul sintezei, având efecte caracteristice.

a) Enumerați trei hormoni secretați de hipofiza și specificați rolul lor

b) Explicați următoarea afirmație: „Modificarea activității secretorii a hipofizei poate afecta activitatea tiroidei.”

2.22puncte

Disfuncțiile endocrine pot duce la apariția unor boli.

a) Caracterizați boala mixedem precizând: cauza bolii, două caracteristici ale bolii.

b) Alcătuiți un minieseu intitulat „Suprarenalele – glande cu secreție internă” folosind informația științifică adecvată. În acest scop, respectați următoarele etape:

- enumerarea a șase noțiuni specifice acestei teme;

- construirea, cu ajutorul acestora, a unui text coerent, format din maximum trei-patru fraze, folosind corect și în corelație noțiunile enumerate.

BAREM

Subiectul I.....30puncte

A -Se acordă câte 2p. pentru fiecare noțiune corectă. 4 x 2p.= 8 puncte

B- numirea a doi hormoni suprarenalieni; 2 x 2p.= 4 puncte - asocierea fiecărui hormon numit cu câte un efect al acestuia. 2 x 4p.= 8 puncte

C 1A; 2F; 3F. 3 x 2p.= 6 puncte Se acordă câte 2p. pentru modificarea corectă a fiecărei afirmații false. 2 x 2p.= 4 puncte

SUBIECTUL al II -lea (30 de puncte)

A- a,b,c,d fiecare câte 3 puncte 12 puncte

B-18 puncte

a) 4 puncte

b) 6 puncte

c) 8 puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

1. 8 puncte

a) 4 puncte b) 4 puncte

2. 22 puncte

a)4 puncte

b)20 puncte alcătuirea minieseului, folosindu-se informația științifică adecvată, respectându-se

cerințele: pentru fiecare noțiune enumerată, specifică temei, se acordă câte 1p. 6 x 1p.= 4 puncte

- pentru coerența textului, în alcătuirea căruia fiecare noțiune este folosită corect, în corelație cu celelalte noțiuni, se acordă 8 p. 8 puncte - pentru respectarea lungimii textului - maxim trei-patru fraze

Oficiu 10 puncte

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ
CLASA a VII-a NORMAL
Varianta 2
ETAPA LOCALĂ, 8 februarie 2025

CIOBANU ROXANA IONELA
ȘCOALA GIMNAZIALA MIHAI VITEAZUL TARGOVIȘTE

SUBIECTUL I Compréhension écrite / 30p

Lisez attentivement le texte ci-dessous:

Genre : FILM Aventures/ Fiction (2007)

De : Luc Jacquet

Avec : Isabelle Carré, Bertille Noël-Bruneau



Une petite fille de 10 ans vit près d'une forêt. Un matin d'automne, sur le chemin de l'école, elle aperçoit un renard. Elle s'approche pour l'observer, mais l'animal sent sa présence et s'enfuit. Fascinée par cette rencontre, la petite fille passe désormais tout son temps libre dans la forêt, à regarder la nature et à rechercher le renard. Au printemps suivant, elle finit par le retrouver. La fillette et le renard vont peu à peu s'approprier et une émouvante amitié va se créer entre elle et l'animal. Pour un instant, les barrières qui séparent l'enfant et l'animal s'effacent. C'est le début de la plus étonnante et de la plus fabuleuse des amitiés. Grâce au renard, la petite fille va découvrir une nature secrète et sauvage.

Commence alors une aventure qui changera sa vie, sa vision et la nôtre...Aux côtés de son nouvel ami, l'enfant va découvrir la magie de la nature et ses multiples secrets. Une histoire avec des scènes magnifiques et surtout une ode à cette relation particulière entre l'enfant et la nature. Leur aventure se conclut sur une leçon essentielle : aimer n'est pas posséder. (d'après www.allocine.fr)

A. (10 points) Choisissez la variante correcte :

1. « Le renard et l'enfant », c'est un:
a. documentaire b. film c. livre.
2. C'est une création de:
a. Luc Jacquet b. Bertille Noël-Bruneau c. Isabelle Carré.
3. Le thème est:
a. le lien entre l'humain, la nature et l'animal b. les espèces animales de la forêt
c. les curiosités du monde animal.
4. La fille et le renard se trouvent :
a. dans un jardin b. dans un parc animalier c. dans la nature.

B. (12 points) VRAI ou FAUX ?

VRAI	FAUX
------	------

1. Les héros du film sont une fille et un garçon.		
2. L'action du film commence en automne.		
3. La fiction présente une relation amicale entre une fille et un animal.		
4. La conclusion c'est qu'aimer signifie rester libre.		

C. (8 points) Répondez aux questions suivantes :

1. Dans quelle saison les personnages se sont-ils rencontrés ?
2. Qu'est-ce que la petite fille apprend du renard ?

SUBIECTUL al II-lea Structures linguistiques / 30 points

Lisez le texte ci-dessous et choisissez la bonne réponse pour le compléter.

Comme (1)..... les matins, Sylvie s'est réveillée à six heures. Elle est restée un peu (2) lit et elle s'est (3) à six heures et demie, c'est assez tôt pour elle. Elle a pris (4)douche et elle s'est habillée. Ensuite, elle a pris son (5)..... Puis, elle s'est préparée pour partir au travail: elle s'est brossé les dents, elle s'est maquillée, elle a mis son manteau et elle est partie au travail à sept heures et quart. Avant de commencer son travail, elle a pris (6)..... café avec Julien, son collègue. Elle a travaillé de huit heures à midi. Là, elle a eu beaucoup (7) choses à faire. Après avoir terminé son travail, elle est allée se promener dans un parc. Comme chaque soir, elle a fait quelques (8)..... au supermarché du coin. Sylvie vit seule. Elle n'a pas d'animaux et elle est (9)..... comme ça. Ce soir, comme chaque soir, elle a mangé en regardant la télé. Elle s'est endormie vers (10)

(<https://www.podcastfrancaisfacile.com>)

- | | | | | |
|------|------------|---------------|-------------|-------------------|
| (1) | a. toutes | b. tous | c. tout | d. chaque |
| (2) | a. dans | b. sur | c. au | d. sous |
| (3) | a. levée | b. lavée | c. couchée | d. leve |
| (4) | a. sa | b. son | c. le | d. ses |
| (5) | a. manger | b. dîner | c. déjeuner | d. petit-déjeuner |
| (6) | a. de la | b. du | c. des | d. de l' |
| (7) | a. du | b. des | c. de | d. de la |
| (8) | a. courses | b. cours | c. cour | d. court |
| (9) | a. heureux | b. heureuse | c. heure | d. heureuse |
| (10) | a. matin | b. après-midi | c. minuit | d. midi |

SUBIECTUL al III-lea Production écrite / 40 points

Le 14 Mars vous allez participer à la fête d'anniversaire de ta soeur. Écrivez un e-mail à votre meilleur/e copain/copine pour lui décrire la tenue que vous allez porter à cette occasion. Utilisez des mots qui désignent des vêtements, des accessoires, des chaussures. (80 – 100 mots)

Attention!

Tu t'appelles Daniel/Danielle et ton ami(e) s'appelle Jean/Jeanne

N.B. Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces : « c'est-à-dire » = 1 mot ; « un bon sujet » = 3 mots ; « je ne l'ai pas vu depuis avant-hier » = 7 mots.

CLASA a VII-a NORMAL
Varianta 2
ETAPA LOCALĂ, 8 februarie 2025
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează orice formulare/modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă puncte din oficiu. Rezultatele se apreciază cu punctaje cuprinse între 0 și 100 de puncte.

SUBIECTUL I Compréhension écrite / 30 points

A. / 10 points (2,5 points x 4)

1. b)
2. a)
3. a)
4. c)

B. / 12 points (3 points x 4)

	VRAI	FAUX
1. Les héros du film sont une fille et un garçon.		x
2. L'action du film commence en automne.	x	
3. La fiction présente une relation amicale entre une fille et un animal.	x	
4. La conclusion c'est qu'aimer signifie rester libre.	x	

C. / 8 points (4 points x 2)

1. Les personnages se sont rencontrés au printemps.
2. La petite fille apprend du renard sur la magie de la nature et ses multiples secrets.

SUBIECTUL al II-lea Structures linguistiques / 30 points

30 points (3 points x 10)

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| (1) b. tous | (6) b. du |
| (2) c. au | (7) c. de |
| (3) a. levée | (8) a. courses |
| (4) a. sa | (9) d. heureuse |
| (5) d. petit-déjeuner | (10) c. minuit |

SUBIECTUL al III -lea Production écrite / 40 points

Respectarea cerinței (tip de producție – 3p, număr de cuvinte – 2p) / **5p**

Corectitudine socio-lingvistică (adaptare la destinatar, context, respectarea cerințelor comunicative) / **5p**

Capacitatea de a relata fapte /evenimente/ acțiuni și de a exprima sentimente / impresii / **10p**

Corectitudine morfosintactică / **10p**

Lexic: varietate și corectitudine / **5p**

Coerență, punere în pagină / **5p**

Contic 2025

1. Datoriile fiscale sunt:

- a. Datorii reieșite din obligații pentru impozite și taxe.
- b. Datorii determinate de operații comerciale de vânzare-cumpărare.
- c. Datorii pentru imobilizări corporale în curs de execuție.
- d. Datorii privind creditele de la bănci.

2. Din categoria capitalurilor proprii fac parte :

- a. prime de capital
- b. TVA
- c. impozit pe terenuri
- d. credite bancare

3. Datoriile comerciale sunt determinate de:

- a. obligații față de bugetul statului
- b. obligații față de furnizori
- c. creanțe privind efecte de primit
- d. datorii față de furnizori și asociați

4. TVA aferentă aprovizionărilor se numește:

- a. TVA de plată
- b. TVA colectată
- c. TVA de recuperat
- d. TVA deductibilă

5. Stabiliți care din următoarele elemente nu fac parte din structura capitalului social:

- a. prime de capital
- b. capital subscris vărsat
- c. capital subscris nevărsat
- d. capital subscris

6. TVA de plată se calculează astfel:

- a. TVA colectată-TVA deductibilă
- b. TVA deductibil+TVA colectată
- c. TVA deductibilă-TVA colectată
- d. TVA de recuperat+TVA deductibilă

7. Calculați suma capitalurilor proprii cunoscând următoarele date, exprimate în lei: capital social 2000, creditorii 30000, prime de capital 10000, marcă de fabrică 50000, provizioane 4000, împrumuturi din emisiunea de obligațiuni 60000, TVA de plată 15000, rezerve din reevaluare 8000, pierdere 3000.

- a. 20000
- b. 17000
- c. 36000
- d. 51000

8. Precizați care din următoarele structuri au fost încadrate corect:

- a. Capitalul subscris vărsat face parte din categoria datoriilor.
- b. Contribuția unității pentru fondul de pensii este o datori fiscală.
- c. Primele de capital fac parte din capitalul propriu.
- d. Rezervele din reevaluare fac parte din categoria datoriilor față de creditorii diverși.

9. Efectele de plată sunt:

- a. datorii financiare b. datorii fiscale c. datorii sociale d. datorii comerciale

10. Precizați care din următoarele nu au fost încadrate corect;

- a. Veniturile în avans fac parte din categoria elementelor de pasiv.
b. Pierderea neacoperită face parte din rezultatul curent.
c. Provizioanele sunt element de pasiv.
d. Datoriile față de creditori diverși sunt elemente de pasiv.

Barem de notare

1. a

2. a

3. b

4. d

5. a

6. a

7. b

8. c

9. d

10. b

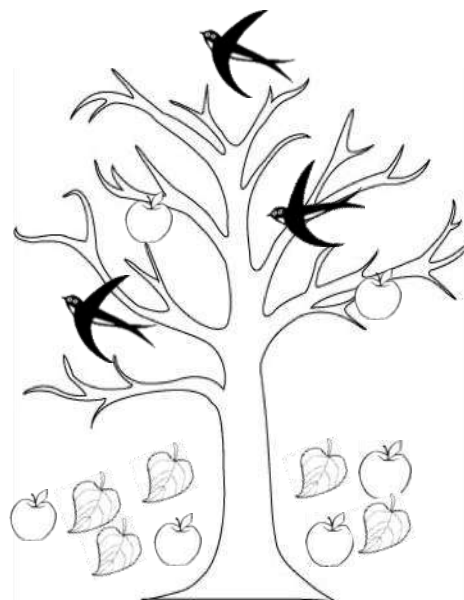
10.5 – Aplicații ale numerelor complexe în geometrie

1.	$\{M(z) / z - i = z + 1 - i \}$ este: A) o dreaptă B) un segment C) un cerc D) un disc E) \emptyset
2.	$\{M(z) / z - 2i \leq 5\}$ este: A) o dreaptă B) o semidreaptă C) un cerc D) un disc E) \emptyset
3.	$\{M(z) / z + \bar{z} = z \}$ este: A) dreapta $y = x\sqrt{3}$ B) două semidrepte C) un disc D) două drepte E) trei segmente
4.	$\{M(z) / z^2 + z + 1 \in \mathbb{R}\}$ este: A) o dreaptă B) un cerc C) două drepte perpendiculare D) două drepte paralele E) \emptyset
5.	Numărul de puncte pe care îl conține mulțimea $\left\{M(z) / \arg z \in \left[0, \frac{\pi}{4}\right] \text{ iar } z - 1 - 5i \leq 2\sqrt{2}\right\}$ este: A) o infinitate B) 4 C) 2 D) 1 E) 0
6.	Fie $z \in \mathbb{C}$ și $w = \frac{z+1}{z-2i}$. (enunțul este valabil pentru exercițiile 6 – 8) $\{M(z) / w \in \mathbb{R}\}$ este: A) $(d) : 2x - y + 2 = 0$ B) punctul $A(-1)$ C) două segmente D) un segment E) două semidrepte
7.	$\{M(z) / w \in i\mathbb{R}\}$ este: A) un cerc B) un arc de cerc C) o dreaptă D) o semidreaptă E) un punct
8.	$\{M(z) / w \text{ este număr real negativ}\}$ este: A) un punct B) un arc de cerc C) un segment D) o semidreaptă E) două semidrepte
9.	Fie punctele $A_k(z_k)$, unde z_k sunt rădăcinile ecuației $z^5 = 32i$. (enunțul este valabil pentru exercițiile 9 – 10) Punctele A_k sunt: A) vârfurile unui hexagon regulat B) vârfurile unui pentagon regulat C) 6 puncte coliniare D) 5 puncte coliniare E) o infinitate
10.	Perimetrul poligonului convex determinat de toate punctele A_k este: A) $160 \cos \frac{\pi}{10}$ B) $160 \sin \frac{\pi}{10}$ C) $20 \cos \frac{\pi}{10}$ D) $20 \sin \frac{\pi}{10}$ E) nu există
11.	Se dau punctele A, B, C de afixe $z_A = 1 + i$, $z_B = 2 + 3i$ și $z_C = 5 - i$. (enunțul este valabil pentru exercițiile 11 – 13) $\arg \frac{z_B - z_A}{z_C - z_A}$ este: A) π B) $\frac{3\pi}{2}$ C) $\frac{\pi}{2}$ D) $\frac{\pi}{6}$ E) 0
12.	$\cos(\widehat{BAC}) =$ A) 1 B) $\frac{1}{\sqrt{13}}$ C) $\frac{1}{\sqrt{26}}$ D) 0 E) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
13.	$BC =$ A) $\sqrt{13}$ B) $\sqrt{23}$ C) $\sqrt{26}$ D) 3 E) 5
14.	Dacă $z_1, z_2 \in \mathbb{C}^*$ astfel încât $ z_1 + z_2 = z_1 = z_2 $ atunci $\frac{z_1}{z_2} =$ A) $\pm i$ B) ± 1 C) $-\frac{1}{2} \pm i \frac{\sqrt{3}}{2}$ D) $-\frac{\sqrt{2}}{2} \pm i \frac{\sqrt{2}}{2}$ E) $\frac{1}{2} \pm i \frac{\sqrt{2}}{2}$
15.	Dacă $z_A = 1 + i\sqrt{3}$ și $\triangle AOB$ este echilateral, atunci z_B este: A) -2 B) $1 + i\sqrt{3}$ sau $\sqrt{5}$ C) $1 - i\sqrt{3}$ D) $-1 + i\sqrt{3}$ sau 2 E) $-\sqrt{3} + i$ sau -2

Matematică si explorarea mediului
Test de evaluare inițială, clasa I

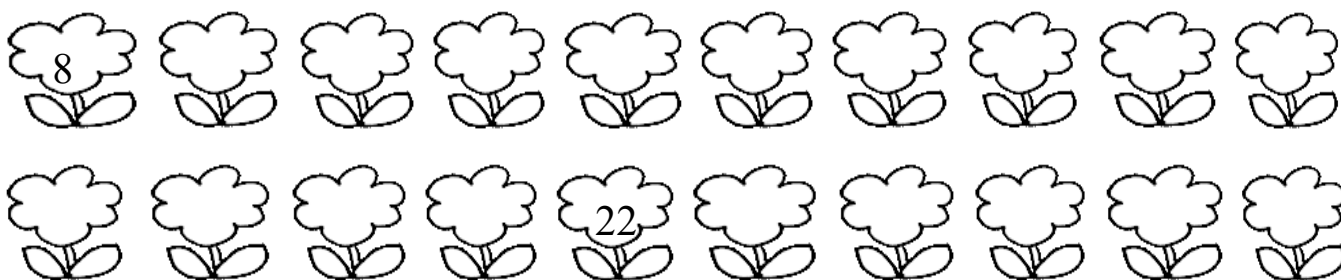
I. Poziția obiectelor

1. Înconjoară rândunica aflată deasupra copacului.
2. Colorează cu galben merele de sub copac.
3. Colorează cu portocaliu frunzele din dreapta copacului și cu maro pe cele din stânga.
4. Desenează jos, în fața copacului, atâtea ciupercuțe roșii câte păsări sunt în copac.
5. Desenează în copac atâtea frunze verzi câte mere sunt în imagine.

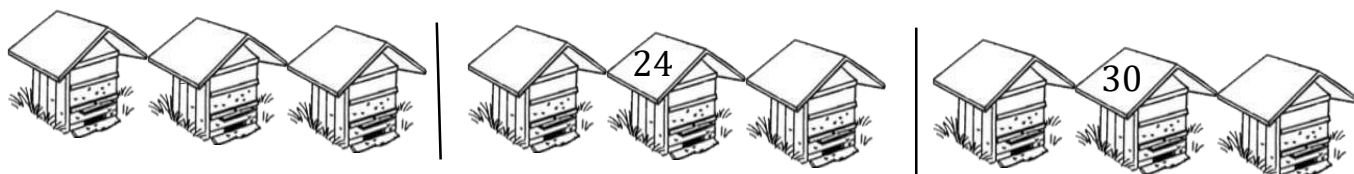


II. Numerele de la 0 la 31




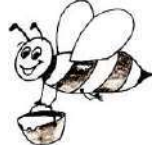


1. Numără florile din care albiuța va aduna polen. Scrie numerele pe flori.
2. Colorează cu roșu 3 flori cu numere pare și cu galben 3 flori cu numere impare.



3. Ajută albiuța să numeroteze stupii. Scrie „vecinii” numerelor!

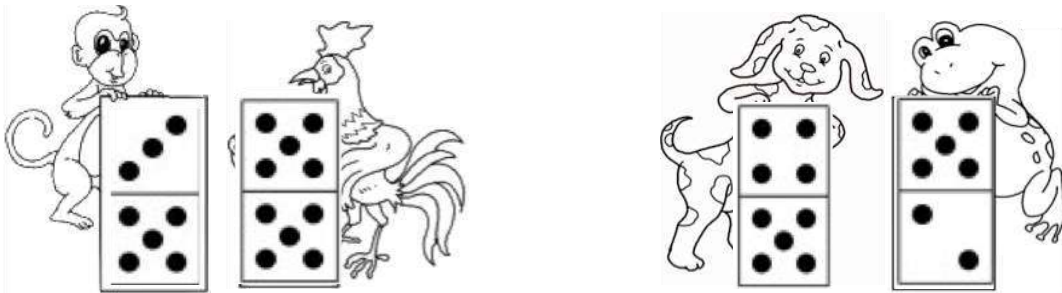


4. Fiecare albinuță se laudă cu numărul de coșuri cu polen cules. Ajut-o să descompună numerele în zeci și unități.

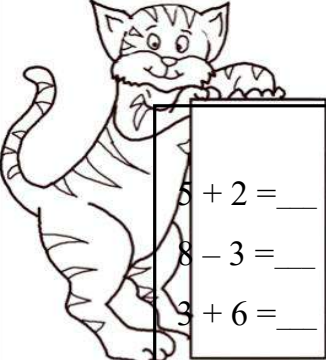
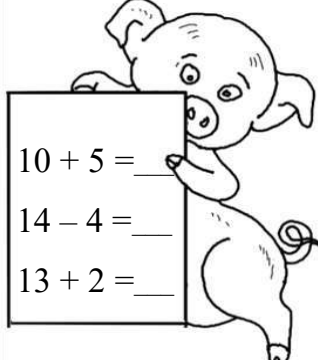
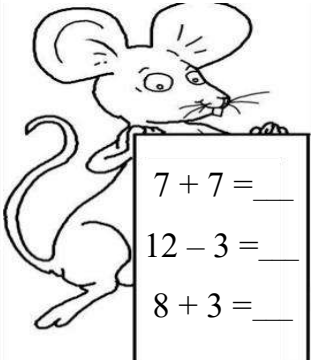
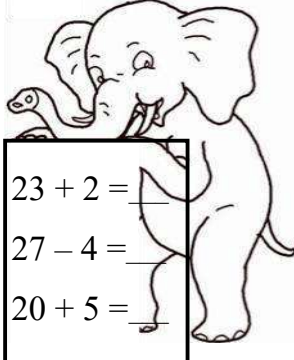
					
16	28	22	19	30	26
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

III. Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 31.

1. Află câte puncte are fiecare animal pe piesa de domino prin operația de adunare. Colorează, în fiecare pereche, animalul care are mai multe puncte.



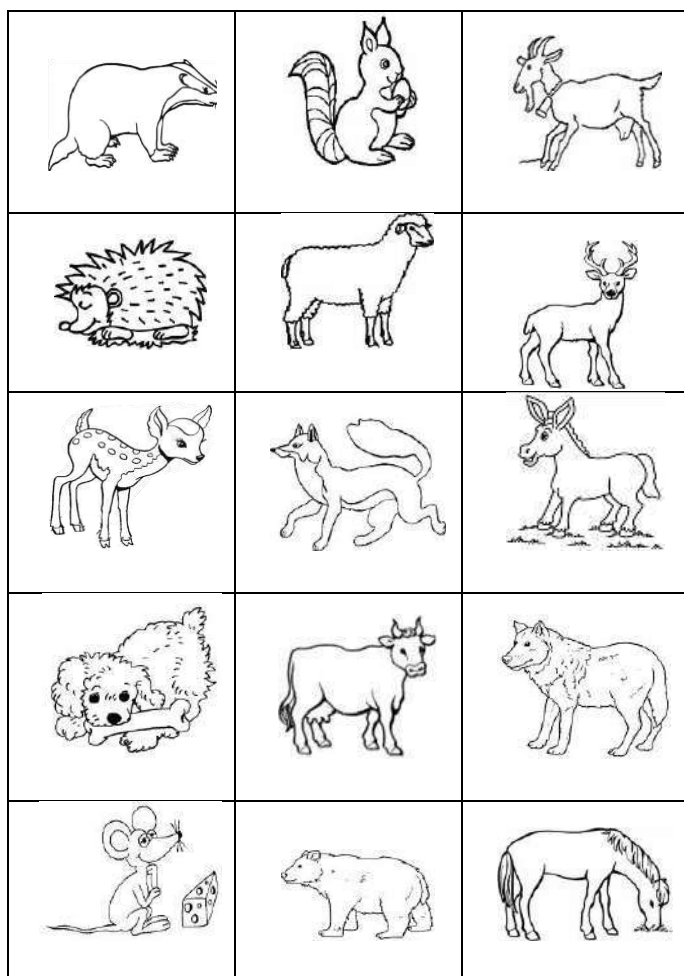
2. Rezolvă exercitiile folosind numărătoarea sau betisoarele.

			
$5 + 2 = \underline{\quad}$ $8 - 3 = \underline{\quad}$ $3 + 6 = \underline{\quad}$	$10 + 5 = \underline{\quad}$ $14 - 4 = \underline{\quad}$ $13 + 2 = \underline{\quad}$	$7 + 7 = \underline{\quad}$ $12 - 3 = \underline{\quad}$ $8 + 3 = \underline{\quad}$	$23 + 2 = \underline{\quad}$ $27 - 4 = \underline{\quad}$ $20 + 5 = \underline{\quad}$

IV. Plante și animale

1. Descoperă animalele sălbatice și domestice.

Colorează numai casele cu animale sălbatice .



Matematică și explorarea mediului

Evaluare inițială clasa I

1. Competențe specifice

2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic

1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor naturale în centrul 0 – 31

1.2. Compararea numerelor în centrul 0 - 31

1.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 31

3.1 Descrierea unor fenomene/procese/structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0 – 31 prin adăugarea/extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată

1. Descriptori de performanță

Compe- tenta	Itemul	Performanta		
		Realizat	În curs de realizare	Nerealizat
2.1	<i>Pozitia spatială a obiectelor(desupra, sub, stânga, dreapta, jos, în)</i>	6 situatii	3 situatii	2 situatie
1.3	<i>Completarea unui sir numeric în centrul 0 - 31</i>	18 numere	12 numere	6 numere
1.1	<i>Identificarea numerelor pare si impare</i>	6 numere	4 numere	2 numere
1.2	<i>Scrierea „vecinilor” unor numere date</i>	3 situatii	2 situatii	o situatie
1.4	<i>Descompunerea numerelor în centrul 0 - 31</i>	6 numere	4 numere	2 numere
1.4	<i>Adunarea obiectelor concrete (puncte) si compararea rezultatelor</i>	6 situatii (4 exercitii+ 2 comparări)	4 situatii	2 situatii
1.4	<i>Adunarea si scăderea în centrul 0 – 3, cu si fără trecere peste ordin, cu ajutorul obiectelor</i>	12 exercitii	8 exercitii	4 exercitii
3.1	<i>Identifică animalele sălbatice</i>	9 animale	6 animale	3 animale

NUME:

DATA:

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Citește cu atenție textul:

Doi prieteni *după Anton Pann*



Doi prieteni treceau prin pădure.
Deodată le-a apărut în cale un urs.
Unul dintre ei s-a urcat repede în copac. Celălalt, văzând că a rămas singur, s-a trântit la pământ și s-a prefăcut mort. Ursul l-a mirosit și, văzând că nu suflă, l-a lăsat în pace.

După ce a plecat ursul, călătorul din copac l-a întrebat pe celălalt:

- Ce ți-a zis ursul la ureche, frate?
- Mi-a spus sa nu mai plec la drum cu astfel de prieteni.



1. Răspunde la întrebări:

a) Care este titlul textului?

.....

b) Cine este autorul textului?

.....

c) Câte aliniate are textul?

.....

d) Pe unde treceau cei doi prieteni?

.....

e) Cine le-a ieșit în cale?

.....

f) Ce a făcut fiecare dintre cei doi călători?

.....

.....

2. Desparte în silabe următoarele cuvinte:

singur:

urs:

copac:

prefăcut:

călător:

drum:

3. Scrieti cuvinte cu înțeles:

a) asemănător pentru:

amic –

arbore -

iute -

b) opus pentru:

fericit -

harnic -

cuminte -

4. Completează cu „â” sau „î” :

cobor ____

m ____ ncare

lum ____ nare

a hotăr ____

s ____ mbăta

m ____ nă

5. Completează cu ortogramele potrivite: într-o-într-un, dintr-o, dintr-un , sa, s-a, s-au, sau:

Monica a urcat.....mașină.

..... scorbura a ieșit o ciocănitore .

Ana a pus ghiociei pahar.

Câinele a apărut tufiș.

Bunica a plecat grăbită la gară.

Copiiijucat cu mingea.

Angheluț nu mai ridicat de pe jos.

Când vii, marțimiercuri?

Copilul împrietenit repede cu cățelușul.

6. Completați cu semnele de punctuație potrivite :

Bunicul

Bunicul îl strigă pe nepotul său

Bogdan te rog să îmi aduci revista

Care revistă bunicule

Cea cu articolul despre campionii olimpici

7. Scrie un bilet prin care îți anunți colegul de bancă că vineri mergeți la teatru.

EVALUARE ÎNȚIALĂ

1. COMPETENȚE SPECIFICE :

- 1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil
 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare
 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare
 4.1. Aplicarea regulilor de despărțire în silabe la capăt de rând, de ortografie și de punctuație în redactarea de text
 4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal

2. BAREMUL DE CORECTARE

ITEM	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	Răspunde corect formulând răspunsul în propoziție la 5-6 întrebări.	Răspunde corect formulând răspunsul în propoziție la 3-4 întrebări, cu mici greșeli de ortografie.	Răspunde corect formulând răspunsul în propoziție la 1-2 întrebări, cu mici greșeli de ortografie sau oferă răspunsuri pe care nu le integrează în propoziții.
2.	Desparte corect în silabe 5-6 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3-4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 1-2 cuvinte.
3.	Găsește cuvinte cu sens asemănător sau opus pentru 5-6 cuvinte date.	Găsește cuvinte cu sens asemănător sau opus pentru 3-4 cuvinte date.	Găsește cuvinte cu sens asemănător sau opus pentru 1-2 cuvinte date.
4.	Completează corect cu â/î în 5-6 situații.	Completează corect cu â/î în 3-4 situații.	Completează corect cu â/î în 1-2 situații.
5.	Scrie ortogramele potrivite în 7-9 situații.	Scrie ortogramele potrivite în 4-6 situații.	Scrie ortogramele potrivite în 1-3 situații.
6.	Completează cu semnele de punctuație potrivite în 7-9 locuri.	Completează cu semnele de punctuație potrivite în 4-6 locuri.	Completează cu semnele de punctuație potrivite în 1-3 locuri.
7.	Scrie un bilet colegului de bancă respectând cerința, fără greșeli de ortografie și punctuație.	Scrie un bilet colegului de bancă respectând cerința, cu mici greșeli de ortografie și punctuație.	Scrie un bilet colegului de bancă respectând cerința, cu multe greșeli de ortografie și punctuație.

3. EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 6-7 itemi cu FB, restul itemilor cu B, stabilit de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	FOARTE BINE
Rezolvă doar 4-5 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	BINE
Rezolvă doar 1- 2 itemi cu FB, 1-2 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	SUFICIENT
Rezolvă 1 item cu B, 1 item cu S, restul cu I/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și evidențiind etosul clasei.	INSUFICIENT

Fisa de antrenament
CLASA I

Subiecte propuse de prof. Inv.primar Craciun Nicoleta Roxana
Scoala Gimnaziala nr.142
Bucuresti, sector 6

1. Care este rezultatul calculului: $42-16+4=$

- a)20 b)30 c)22 d)18

2. Care este diferența vecinilor lui 20?

- a) 2 b)40 c)20 d)10

3. Care este suma numerelor impare cuprinse între 14 și 21?

- a) 7 b)31 c)41 d)51

4. Mă gândesc la un număr. Din el scad 17 și obțin 39. Care este vecinul mai mare al numărului la care m-am gândit?

- a)47 b)57 c)58 d)22

5. La cel mai mic număr de 2 cifre identice pare se adaugă cel mai mare număr impar de o cifră. Care este răsturnatul rezultatului?

- a)22 b)31 c)32 d)13

6. Care este descăzutul dacă scăzătorul este cel mai mare număr de două cifre format doar din zeci, iar restul este rotunjitul la zeci al lui 14?

- a) 100 b)41 c)90 d)80

7. Știind că $a = 27 + 7$, $b = 21 - 3$, $c = 72 - 7$, atunci ordinea crescătoare a numerelor a, b, c este:

- a) a, b, c b) b, a, c c) a, c, b d) c, b, a.

8. De câte ori folosim cifra 5 pentru a scrie numerele cuprinse între 10 și 60?

- a) 15 b) 14 c)20 d) 16

9. Radu stă la bunici două săptămâni și trei zile. Câte zile stă în total?

- a) 14 zile b)15 zile c) 17 zile d) 16 zile

10. Un atlas costă cât diferența numerelor 41 și 18. Cât costă 2 atlase de același fel?

- a)23 lei b)32 lei c)40 lei d)46 lei

11. Alina cumpără 38 de bomboane pentru a le oferi de ziua ei. După ce îi servește pe toți cei 19 colegi cu câte una, ia și ea 2, care este numărul de bomboane rămase?

- A)15 b) 16 c)17 d)19

12. Care este dublul numărului ce se ascunde sub scoică?

 + 8 +  = 24

- a)10 b)4 c)16 d)8

13. Maria are 14 ani, iar sora ei cu 8 ani mai puțin. Câți ani vor avea împreună peste 2 ani?

- a)22 b)24 c)20 d)18

14. Am 100 de lei. Cumpăr mere de 14 lei, pere de 18 lei și caise pe care plătesc cât diferența dintre mere și pere. Ce rest primesc?

- a) 36 lei b)26 lei c)32 lei d)64 lei

15. Corina vrea să realizeze un colaj. Pentru aceasta are nevoie să așeze, una în continuarea celeilalte, 10 coli colorate. Câte lipituri va face ?

- a)10 b)11 c)9 d)12

16. Cuvântul VACANȚĂ ascunde un număr secret. Il vei afla dacă aduni valoarea fiecărei litere. O vocală înseamnă numărul 5, iar o consoană numărul 7. Care e numărul secret?

- a) 48 b)43 c)28 d)15

17. De ziua ei, Miruna a primit de la mama 20 de lei, de la tata 25 de lei, iar de la fratele ei, George, cu 15 lei mai puțin decât i-au dat mama și tata la un loc. De câți lei mai are nevoie pentru a-și cumpăra un joc ce costă 91 de lei?

- a)17 lei b) 15 lei c) 18 lei d)16 lei

18. În vacanța de vară, Ionuț trebuie să stea la bunici 30 de zile. Știind că a stat deja jumătate din numărul de zile plus încă 4, câte zile i-au mai rămas de stat?

- a)11 b)19 c)14 d)16

Fișă de lucru
DLC-LIMBĂ ȘI COMUNICARE
GRUPA MARE

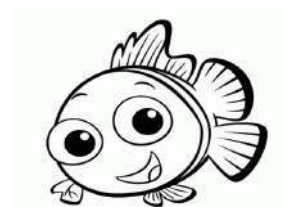
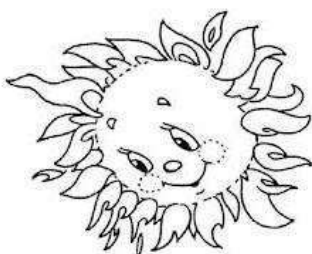
1. Formulează propoziții intuind acțiunile din imagini!



2. Desparte în silabe cuvintele! Desenează tot atâtea linii orizontale câte silabe are cuvântul reprezentat în desen!



3. Denumește imaginea! Spune cu ce sunet începe cuvântul și trasează o linie la litera corespunzătoare sunetului!



P	C	L	S	T
---	---	---	---	---

DEZVOLTARE PERSONALĂ - CLASA I
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 5 – PRIETENIE

DESPRE PRIETENIE – FIȘĂ DE LUCRU

Profesor pentru învățământul primar Deuș Florentina-Eugenia

Școala Gimnazială "Avram Iancu", Bistrița

Urmează acești pași pentru a fi un prieten adevărat.

- 📌 Caută un coleg care e singur și invită-l să se joace cu tine.



- 📌 Fii cu ochii în patru să vezi cine e în dificultate și grăbește-te să-i oferi o mână de ajutor.



- 📌 **Joc:**

„Mie îmi place, dar ție?” (Elevii au la dispoziție 1-2 minute să caute cel puțin un coleg căruia îi place aceeași culoare. După ce îi găsesc vin împreună la conducătorul jocului să anunțe că au îndeplinit sarcina. Jocul se oprește și fiecare grupă spune cu voce tare la semnal culoarea aleasă. Jocul continuă căutând sportul preferat, jocul preferat, desertul preferat, povestea preferată.)



- 📌 Confectionează brățări ale prieteniei și dăruiește la cât mai mulți colegi din clasă.

Bibliografie

-Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

- <https://jocuripentrucopiimarisimici.blogspot.com/2015/01/activitati-copii-fise-de-colorat.html>

- <https://depositphotos.com/ro/vector/team-children-drawing-writing-class-school-327360260.html>

- <https://depositphotos.com/ro/vector/team-children-drawing-writing-class-school-327360260.html>

CLASA A III-A
ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE (0- 10 000)

FIȘĂ DE LUCRU

1. Calculați:

a) $6 \times 100 =$	b) $35 \times$	$206 \times$	$94 \times$
$24 \times 10 =$	8	7	58
$55 \times 100 =$			

c) grupând convenabil factorii

$$5 \times 18 \times 2 =$$

$$4 \times 25 \times 6 =$$

$$6 \times 50 \times 2 =$$

2. Efectuați prin 2 moduri:

I. $4 \times (22 + 6 + 2) =$

II. $4 \times (22 + 6 + 2) =$

I. $54 \times (100 - 40) =$

II. $54 \times (100 - 40) =$

I. $(26 + 14) \times 50 =$

II. $(26 + 14) \times 50 =$

3. Micșorați triplul numărului 235 cu produsul numerelor 10 și 38.

.....
.....
.....

4. Calculați, respectând ordinea operațiilor:

$$3\,000 - 6 \times 17 + 100 \times 3 =$$

$$44 \times 9 - 25 \times 5 =$$

$$65 + 53 \times 11 - 234 \times 0 =$$

5. Gigel a cumpărat de la librărie un dicționar cu 100 lei , 2 caiete dictando cu 5 lei bucata și 10 pixuri cu 8 lei bucata.

Câți lei a cheltuit Gigel?

FINAL ASSESSMENT - GRADE 4 ENGLISH LANGUAGE & LEADERSHIP SKILLS

DOROBANȚU ANDREEA MĂDĂLINA

COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI VITEAZUL, PLOIEȘTI

Name: _____ Date: _____

I. Reading Comprehension (30 points)

Read the story carefully:

"The Class Project"

Sarah was chosen to lead her class team in an important project about protecting the environment. Some team members wanted to make a poster, while others wanted to create a video. Two students weren't participating at all. Sarah remembered what her teacher said about being a good leader: listen to everyone and help find solutions together.

She asked each team member to share their ideas and why they preferred them. She helped the quiet students feel more comfortable by asking what parts of the project interested them most. In the end, they decided to make both a small poster and a short video, with each person doing what they did best. Their project won first prize, but Sarah was most proud that everyone in her team had contributed and felt happy about their work.

A. Choose the correct answer (3 points each):

1. Sarah was chosen to be a: a) teacher b) team leader c) student d) principal
2. The project was about: a) animals b) protecting the environment c) school rules d) sports
3. The team finally decided to: a) only make a poster b) only make a video c) make both a poster and a video d) do nothing

B. Answer in full sentences (7 points each):

4. How did Sarah help the quiet students?

5. What made Sarah most proud?

II. Emotional Vocabulary (20 points)

A. Match the situations with the feelings (2 points each): Feelings: proud, nervous, excited, disappointed, frustrated

1. John's team lost the game, but they played their best. He feels _____.
2. Mary is going to give her first speech. She feels _____.
3. Tom helped his younger sister learn to read. He feels _____.
4. Lisa can't solve a difficult problem. She feels _____.
5. Peter is going on a school trip tomorrow. He feels _____.

B. Complete the sentences using your own ideas (2 points each):

6. A good leader makes others feel _____ because _____.
7. When I work in a team, I feel _____ when _____.
8. If someone in my team is sad, I feel _____ and I _____.
9. I feel happy when my team _____.
10. Being helpful makes me feel _____ because _____.

III. Leadership Communication (25 points)

A. Choose the best response in each situation (5 points each):

1. Your friend is having trouble with their homework. You say: a) "That's too bad!" b) "Would you like me to help you?" c) "Do it yourself!" d) "Ask someone else."
2. Someone in your team isn't participating. You say: a) "You never help!" b) "What would you like to do in our project?" c) "We don't need your help." d) "I'll tell the teacher."

3. Two team members disagree on an idea. You say: a) "Stop fighting!" b) "Let's listen to both ideas and find a solution together." c) "I don't care." d) "You're both wrong."
4. Your team did well in a presentation. You say: a) "I did all the work!" b) "Great job everyone! We all worked hard together." c) "We were lucky." d) "The other teams were bad."
5. A new student joins your team. You say: a) "Don't touch anything." b) "Welcome! Would you like to introduce yourself?" c) "Just sit and watch." d) "Do you know anything?"

IV. Writing (15 points)

Write about a time when you helped solve a problem in your class or with your friends.

Answer these questions:

- What was the problem?
- How did you feel?
- What did you do to help?
- What did you learn from this experience?

Write 50-75 words.

ANSWER KEY English Language & Leadership Skills Assessment

I. Reading Comprehension (30 points)

A. Multiple Choice (9 points)

1. b) team leader (3p)
2. b) protecting the environment (3p)
3. c) make both a poster and a video (3p)

B. Full Sentences (14 points) 4. Sarah helped the quiet students by asking what parts of the project interested them most. (7p)

- Complete sentence structure (2p)

- Correct information (3p)
 - Proper grammar and spelling (2p)
5. Sarah was most proud that everyone in her team had contributed and felt happy about their work. (7p)
- Complete sentence structure (2p)
 - Correct information (3p)
 - Proper grammar and spelling (2p)

II. Emotional Vocabulary (20 points)

A. Matching (10 points - 2p each)

1. disappointed
2. nervous
3. proud
4. frustrated
5. excited

B. Personal Responses (10 points - 2p each) 6-10. Assess responses based on:

- Appropriate emotion used (1p)
 - Logical connection/explanation (1p) Sample acceptable answers:
6. "A good leader makes others feel valued because they listen to everyone's ideas."
 7. "When I work in a team, I feel happy when we help each other."
 8. "If someone in my team is sad, I feel concerned and I try to help them."
 9. "I feel happy when my team succeeds together."
 10. "Being helpful makes me feel good because I can support others."

III. Leadership Communication (25 points)

Correct answers (5 points each):

1. b) "Would you like me to help you?"
2. b) "What would you like to do in our project?"
3. b) "Let's listen to both ideas and find a solution together."
4. b) "Great job everyone! We all worked hard together."
5. b) "Welcome! Would you like to introduce yourself?"

IV. Writing (15 points)

Evaluation Criteria:

- Content and Task Achievement (5p)
 - Clear problem description
 - Personal feelings expressed
 - Actions taken
 - Lesson learned
- Language Use (5p)
 - Appropriate vocabulary
 - Correct grammar structures
 - Proper tense usage
- Organization and Coherence (5p)
 - Logical sequence
 - Connected ideas
 - Clear paragraphing

Default Points: 10 points

Total: 100 points

Grading Scale: 90-100: Excellent - Strong language skills and leadership qualities 80-89: Very Good - Good language and social-emotional competencies 70-79: Good - Satisfactory skills with room for improvement 60-69: Fair - Basic skills present but needs development Below 60: Needs significant improvement

Additional Assessment Notes:

- Evaluate both language accuracy and emotional intelligence
- Consider the appropriateness of responses in social situations
- Look for evidence of empathy and leadership thinking
- Assess ability to express thoughts clearly in English
- Consider both grammatical accuracy and communication effectiveness

Data.....

Numele și prenumele.....

TEST DE EVALUARE
MĂSURAREA LUNGIMILOR CU AJUTORUL ȘUBLERULUI

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.

I. Răspunde la întrebarea: Ce este un șubler?

○

.....

(1p)

II. Citește cu atenție afirmațiile de mai jos și încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte:

1. Precizia de măsurare a șublerului, exprimată în mm, este de:

- a). 0,01; 0,02; 0,05
- b). 0,5; 0,02; 0,01
- c). 0,1; 0,05; 0,02.
- d). 0,1; 0,2; 0,5

(0,5p)

2. Șublerul cu care se poate măsura dimensiunea de 28,62 mm are pe vernier :

- a) 50 diviziuni;
- b) 20 diviziuni;
- c) 10 diviziuni;
- d) 30 diviziuni.

(0,5p)

3. Care sunt principalele componente ale unui șubler:

- a). Cursor, scale de măsurare, ciocuri, șurub de fixare.
- b). Ciocuri, tija de adâncime, rigla gradată, vernier, șurub de fixare, suprafețe de măsurare
- c) Tija de măsurare, tamburul, scala principală, maneta de prindere
- d). Cursorul, tija de măsurare, scale de măsurare, ciocuri

(0,5p)

4. Pentru măsurarea dimensiunilor interioare se folosesc șublere:

- a) de exterior interior;
- b) de adâncime;
- c) de trasaj;
- d) pentru roți dințate.

(0,5p)

III. Încercuiește litera A, dacă apreciezi că afirmația este adevărată și litera F dacă este falsă:

- 1. A F Un șubler standard poate oferi o precizie de până la 0,02 mm, în funcție de calitatea și tipul șublerului.
- 2. A F Numărul de diviziuni de pe vernier, în cazul șublerului cu precizia de 0,02 mm este de 30 de diviziuni
- 3. A F Măsurarea exterioară se realizează cu ajutorul tijei de adâncime.
- 4. A F Șublerul este un mijloc de măsurat lungimi.

(0,25p*4=1p)

IV. Realizați un eseu structurat cu titlul "Utilizarea șublerului" răspunzând la următoarele întrebări:

- 1. Cum se măsoară cu un șubler?
- 2. Care este diferența dintre măsurarea exterioară și cea interioară cu șublerul?
- 3. Care sunt tipurile de șublere disponibile?
- 4. Cum se întreține un șubler?

5. Care sunt aplicațiile comune ale șublerului?
6. Ce trebuie să verifici înainte de a efectua o măsurătoare cu șublerul?

(1p*6= 6p)

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

I. Răspunde la întrebarea: Ce este un șubler?

- o Un șubler este un instrument de măsurare care permite determinarea cu precizie a dimensiunilor unui obiect, având scale pentru măsurarea lungimii, lățimii și adâncimii.

(1p)

II. Citește cu atenție afirmațiile de mai jos și încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte:

1. Precizia de măsurare a șublerului, exprimată în mm, este de:

- a). 0,01; 0,02; 0,05
- b). 0,5; 0,02; 0,01
- c). **0,1; 0,05; 0,02.**
- d). 0,1; 0,2; 0,5

(0,5p)

2. Șublerul cu care se poate măsura dimensiunea de 28,62 mm are pe vernier :

- a) **50 diviziuni;**
- b) 20 diviziuni;
- c) 10 diviziuni;
- d) 30 diviziuni.

(0,5p)

3. Care sunt principalele componente ale unui șubler:

- a). Cursor, scale de măsurare, ciocuri, șurub de fixare.
- b). **Ciocuri, tija de adâncime, rigla gradată, vernier, șurub de fixare, suprafețe de măsurare**
- c) Tija de măsurare, tamburul, scala principală, maneta de prindere
- d). Cursorul, tija de măsurare, scale de măsurare, ciocuri

(0,5p)

4. Pentru măsurarea dimensiunilor interioare se folosesc șublere:

- a) **de exterior interior;**
- b) de adâncime;
- c) de trasaj;
- d) pentru roți dințate.

(0,5p)

III. Încercuiește litera A, dacă apreciezi că afirmația este adevărată și litera F dacă este falsă:

- 1. A **F** Un șubler standard poate oferi o precizie de până la 0,02 mm, în funcție de calitatea și tipul șublerului.
- 2. **A** Numărul de diviziuni de pe vernier, în cazul șublerului cu precizia de 0,02 mm este de 30 de diviziuni
- 3. **A** F Măsurarea exterioară se realizează cu ajutorul tije de adâncime.
- 4. A **F** Șublerul este un mijloc de măsurat lungimi.

(0,25p*4=1p)

IV. Realizați un eseu structurat cu titlul "Utilizarea șublerului" răspunzând la următoarele întrebări:

1. Cum se măsoară cu un șubler?

- Se introduce piesa între suprafețele de măsurare a ciocurilor fixe și mobile
- Se fixează cursorul pe rigla gradată cu ajutorul șurubului de blocare
- Se citește numărul întreg de milimetri pe rigla gradată, în dreptul reperului depășit de reperul zero de pe venier
- Se adaugă zecimile sau sutimile de milimetru citite pe scara vernierului, în dreptul primului reper de pe vernier ce se află în prelungirea unui reper de pe rigla gradată
- Se calculează valoarea mărimii măsurate în funcție de precizia șublerului
- Măsurătoarea se obține prin alinierea cursorului pe scala principală și citirea valorii pe scala mică (verificând și linia de aliniere pentru a obține precizia dorită).

2. Care este diferența dintre măsurarea exterioară și cea interioară cu șublerul?

Măsurarea exterioară se realizează cu ajutorul ciocurilor de măsurare exterioare, în timp ce măsurarea interioară se face cu ajutorul țije de adâncime

3. Care sunt tipurile de sublere disponibile?

Există mai multe tipuri de șublere, inclusiv sublere digitale, sublere analogice și sublere cu șurub.

4. Cum se întreține un șubler?

Șublerul trebuie curățat după utilizare, păstrat într-un loc uscat și protejat de șocuri pentru a-i menține precizia.

5. Care sunt aplicațiile comune ale șublerului?

Șublerul este utilizat în diverse domenii, cum ar fi ingineria, mecanica, construcțiile și lucrările de prelucrare a metalelor.

6. Ce trebuie să verifici înainte de a efectua o măsurătoare cu șublerul?

Este important să verifici dacă șublerul este curat, să te asiguri că scala este zero (calibrarea) și să te asiguri că nu există deteriorări vizibile.

(1p*6= 6p)

VREAU SĂ FIU CA EROII DIN BASM

JOC DE ROL

Profesor Ducec Lizeta Emilia

Școala Gimnazială Nr.1,Suceava

Obiective:

- Să încurajeze elevii să reflecteze asupra trăsăturilor pozitive ale eroilor din basme.
- Să îmbogățească vocabularul și să dezvolte imaginația elevilor.
- Să dezvolte abilități de gândire critică și de colaborare.
- Să stimuleze creativitatea și înțelegerea structurii unui basm.

Nivel:

- Clasa a IV-a - a VII-a (poate fi adaptat și pentru alte vârste, în funcție de complexitatea sarcinilor)

Durata:

- 30-40 de minute

Număr de participanți:

- 10-20 de elevi (poate fi jucat individual sau în echipe mici)

Materiale necesare:

- Cartonaje sau foi de hârtie
- Markere sau creioane
- Tablă/flipchart pentru notarea observațiilor
- Fise de lucru (opțional)

Descrierea jocului:

Etapa 1: Introducerea (5-7 minute)

1. Activitate introductivă:

Profesorul întreabă elevii: „Cine sunt eroii din basmele pe care le cunoașteți?” și „Ce trăsături trebuie să aibă un erou de basm?”

Răspunsuri posibile: curaj, bunătate, înțelepciune, loialitate, altruism, perseverență.

2. Explicarea scopului jocului:

„Astăzi vom explora ce înseamnă să fii un erou din basm și vom învăța de la aceștia cum să dezvoltăm trăsături pozitive pentru a deveni mai buni în viața reală. Vom crea împreună eroi care să fie un exemplu pentru ceilalți!”

Etapa 2: Activitatea principală - Crearea unui erou din basm (20-25 minute)

1. Formarea echipelor:

Elevii se împart în echipe de 3-5 membri, în funcție de numărul total de elevi. Fiecare echipă va avea sarcina de a crea un „erou de basm” original.

2. Instrucțiuni pentru activitate:

Fiecare echipă va avea 15-20 de minute pentru a construi un erou din basm pe care îl va prezenta la sfârșit. Eroii vor trebui să aibă trăsături și calități pozitive, iar echipele vor folosi următoarele întrebări pentru a-și ghida procesul creativ:

- Numele eroului: Ce nume are eroul? Cum reflectă acest nume trăsăturile lui?
- Trăsăturile eroului: * Ce calități pozitive are eroul tău? (Ex: curaj, înțelepciune, bunătate, etc.)
- Povestea eroului: Ce a făcut eroul pentru a salva lumea sau pentru a rezolva o problemă? Cum și-a folosit calitățile pentru a înfrunța obstacolele?
- Misiunea eroului: Care este scopul eroului? De ce este important ce face el sau ea?
- Viziunea asupra lumii: * Cum influențează acțiunile eroului viața celorlalți? Ce lecții putem învăța de la erou?

3. Desenarea sau reprezentarea vizuală:

Fiecare echipă poate crea o reprezentare vizuală a eroului lor pe o foaie de hârtie, adăugând detalii precum haine, arme, animale sau alte elemente care să reflecte trăsăturile și misiunea eroului. Aceasta poate fi un desen, o colaj sau o descriere detaliată.

Etapa 3: Prezentarea eroilor și feedback (10 minute)

1. Prezentarea:

Fiecare echipă își va prezenta eroul în fața clasei, explicând trăsăturile sale, misiunea și povestea acestuia. Echipamentele vor putea folosi desenele pentru a face prezentarea mai creativă și vizuală.

2. Feedback:

După fiecare prezentare, restul clasei va putea pune întrebări pentru a înțelege mai bine caracterul eroului și va oferi feedback constructiv:

- „Ce calitate a eroului îți place cel mai mult?”
- „Cum crezi că acest erou ar putea ajuta și pe alții?”
- „Ce lecție putem învăța de la acest erou?”

Profesorul va sublinia ce trăsături pozitive sunt comune în prezentările eroilor și va încuraja elevii să reflecteze asupra modului în care pot aplica aceste trăsături în viața lor.

Etapa 4: Concluzii și reflecții finale (5 minute)

1. Discuție:

Profesorul poate pune întrebări generale:

- „Ce am învățat astăzi despre eroii din basme?”
- „Cum putem să fim și noi eroi în viața reală?”

2. Reflecție personală:

Elevii vor scrie pe o fișă de lucru sau pe o foaie ce trăsături din comportamentul eroilor de basm ar vrea să le adopte în viața lor.

Beneficii ale jocului:

- Încurajează dezvoltarea gândirii pozitive și a calităților morale.
- Stimulează creativitatea și imaginația elevilor.
- Promovează învățarea prin colaborare și joc.
- Ajută elevii să înțeleagă importanța eroismului nu doar în povești, ci și în viața de zi cu zi.

Acest joc didactic poate fi o metodă amuzantă și educativă pentru a învăța despre valori importante, iar elevii vor înțelege cum trăsăturile eroilor din basme pot fi modelate și aplicate în viața reală.

Bibliografie:

1. Constantin Cucuș - „Psihologia educației”, Editura “Polirom”, București 2017;
2. Maria Olteanu - „Jocul didactic în educație”, Editura “Didactică și Pedagogică”, București 2008;
3. Gabriela Dima - „Jocul didactic în educație”, Editura “Universitaria”, București 2012;
4. Petre Ispirescu - „Basme și povești populare românești”, Editura “Univers Enciclopedic”, București 2011;
5. Mihai Coman - „Călătorii în lumea basmelor”, Editura “Trei”, București 2018.

ENIGMA OTILIEI DE G. CĂLINESCU

ÎNTRE TRADIȚIE ȘI INOVAȚIE – MODALITĂȚI ESTETICE

FIȘE DE LUCRU. SINTEZĂ

Profesor Ofelia Ducec

Colegiul Tehnic “Petru Mușat” Suceava

FIȘĂ DE LUCRU

GRUPA I

Se dau textele:

1.”Cîmpia era așa de plată și de întinsă, încât nu i se zărea nici o margine.Fîșii enorme de pământ, care fuseseră lanuri de grâu, erau acum numai niște întinse miriști isprăvite spre orizont, din care se ridica un bîzîit formidabil, fără oprire, de cosași, vărsați în atîta cantitate pe câmp, încât, la trecerea trăsorii, săreau ca niște stropi mărunți de noroi. Otilia prinse unul chiar pe rochia ei, dar, când vru să pună mîna pe insecta de culoarea paiului putred, rămase numai cu un picior minuscul între degete. Când brișca trecea printre semănături de porumb, zarea era astupată cu desăvârșire. Nu se vedea nici un om, nici o vietate, afară de insacte și de stoluri de vrăbii. Pluteau pe o mare galben- vierzuie, în care valurile prea înalte împiedicau ochii să tragă linia orizontului.”

(George Călinescu –„Enigma Otiliei”)

2. „În altă zi, Otilia îmbrățișă iarăși pe Felix, în chipul ei copilăresc, și-l întrebă:

- Felix, gîndește-te bine și apoi răspunde-mi. Dacă o fată ți-ar spune: am gust să cutreier lumea cu tine...ți-ai lăsa, iubind-o, rosturile tale, ai renunța la cariera ta, la studiile tale?

Tînărul o privi mirat:

- E cineva- zise el- care să-mi ceară, cu tot dinadinsul, așa ceva?

- Nu, Felix. Am pus și eu o întrebare nebună.[...]

- Asta, Otilia, depinde de tine. Dacă zici că mă iubești, atunci tu îmi vei spune ce să fac. Dacă nu...

- Ai dreptate! Te iubesc, nu te îndoii. Voi decide eu ce e de făcut.”

(George Călinescu –„Enigma Otiliei”)

Cerință: identifică și exemplifică trăsături ale curentului literar din textele date.

FIȘĂ DE LUCRU

GRUPA II

Se dau textele:

1.”Simion îl privi pe Felix serios și ca și mirat că acesta îl socotea arăt de neînțelept, ceea ce intimidă pe tânăr.[...]

- Eu sunt purtătorul cuvântului dumnezeiesc, Isus etern, care înviază mereu.Ieri am înviat.”

(George Călinescu –„Enigma Otiliei”)

2. „Aurica: Dacă n-ai noroc, e degeaba. Poți să fii frumoasă, poți să ai zestre, poți să ieși în lume, și bărbații nu se uită la tine. Pentru asta trebuie să te naști. Mai sper și eu cîtăva vreme și pe urmă, adio. Nu mai sunt nici bărbați cavaleri, ca înainte, azi te invită, ies cu tine în lume și apoi se fac că nu știu.

Titi: Nu mai joc, m-am plictisit, mă duc mai bine să mă legăn.

Stănică: Dacă familia mea nu s-ar fi prăsit atâta, vă spun pe onoarea mea, azi aş fi milionar şi Olimpia ar sta numai la Nisa. Am unchi şi mătuşi foarte bogate, cât păr în cap.Însă toţi au copii şi nepoţi, încât, până să-mi vie rîndul, mai bine mă lipsesc. Să ai noroc în viaţă, vorba Aurichii, asta e tot. Unul se zbate de mic, învaţă, îşi umple plămînul de oftică şi altuia îi pică moştenirea de-a gata.”

(George Călinescu –„Enigma Otiliei”)

Cerinţă: identifică şi exemplifică trăsături ale curentului literar din textele date.

FIŞĂ DE LUCRU

GRUPA III

Se dau textele:

1.”- Ha! holbă ochii bătrânul, întârziind răspunsul. Apoi, bîlbâindu-se, spuse că n-are, apoi că n-a mai rămas nimic din venitul anului în curs, în sfârşit, că venitul e mai mic decât ar fi trebuit şi că nu ştie cum are s-o scoată. De ce nu dai lecţii particulare, ca să câştigi? Insinuă el confidenţial. Îţi faci treburile şi-mi dai şi mie pentru îmbunătăţirea pensiunii.”

(George Călinescu –„Enigma Otiliei”)

2. „Dinadins într-o duminică, o luă pe strada Antim.Prefacerile nu schimbaseră cu totul caracterul străzii. Casa lui moş Costache era leproasă, înnegrită [...] Felix îşi aduse aminte de

seara când venise cu valiza în mână și trăsesse de schelălăitorul clopoțel I se păru că țeasta lucioasă a lui moș Costache apare la ușă și vechile vorbe îi răsunară limpede la ureche:

„Aici nu stă nimeni.”

„Într-o seară de la începutul lui iulie 1909, cu puțin înainta de orele zece, un tânăr de vreo optsprezece ani, îmbrăcat în uniformă de licean, intra în strada Antim...[...]

-Unchiul Costache? îndrăzni să deschidă gura tânărul, pe urmă, intimidat, refăcu întrebarea: Aici șade domnul Constantin Giurgiuveanu?[...]

-Nu-nu-nu știu...nu-nu stă nimeni aici, nu cunosc...

(George Călinescu – „Enigma Otiliei”)

Cerință: identifică și exemplifică trăsături ale curentului literar din textele date.

FIȘĂ DE LUCRU

GRUPA IV

Se dau textele:

1 „Strada era pustie și lumea părea adormită, fiindcă lămpile de prin casă erau stinse sau ascunse în mari globuri de sticlă mată, ca să nu dea căldură. În această obscuritate strada avea un aspect bizar. Nici o casă nu era prea înaltă și aproape nici una nu avea cat superior. Însă varietatea cea mai naprevăzută a arhitecturii, mărimea neobișnuită a ferestrelor, în raport cu forma scundă a clădirilor, ciubucăria, ridiculă prin grandoare... făceau din strada bucureșteană o caricatură în moloz a unei străzi italiice.”

(George Călinescu – „Enigma Otiliei”)

2. „Uniforma neagră îi era strânsă bine pe talie, ca un veșmânt militar, iar gulerul tare și foarte înalt și șapca umflată îi dădeau un aer bărbătesc și elegant. Fața îi era însă juvenilă și prelungă, aproape feminină din pricina șuvițelor mari de păr ce-i cădeau de sub șapcă, dar culoarea măslinie a obrazului și tăietura elinică a nasului corectau printr.o notă voluntară întâia impresie.”

(George Călinescu –„Enigma Otiliei”)

Cerință: identifică și exemplifică trăsături ale curentului literar din textele date.

Formula estetică	Nivelul realizării	Moduri de concretizare
A. Realism (în metodă balzaciană)	<p>I. Tematica romanului</p> <p>II. Construcție</p> <p>III. Caracterizarea personajelor</p> <p>IV. Alte aspecte</p>	<p>Imaginea societății românești de la începutul secolului al XX-lea, centrată în jurul următoarelor motive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivul moștenirii • motivul paternității <p>a) expozițiunea: deschiderea romanului prin situarea exactă în timp și spațiu;</p> <p>b) meticulozitatea descrierii străzilor, a arhitecturii clădirilor, a decorului minterior și a vestimentației.</p> <p>a) directă: fizionomie, vestimentație, cadru ambiant, gesticulație, mimică, grade de rudenie;</p> <p>b) indirectă: caracterizarea de către alte personaje, autocaracterizare;</p> <p>c) tendința de generalizare către o tipologie.</p> <p>Naratorul omniscient</p>
B. Clasicism	<p>I. Personaj</p> <p>II. Construcție</p>	<p>Personajele sunt caractere construite pe o dominantă psihică: avarul, arivistul;</p> <p>Simetria romanului, care începe cu o imagine dezolantă a casei lui Costache Giurgiuveanu și se termină cu aceeași imagine lugubră: „ Aici nu stă nimeni”</p>
C. Romantism	<p>I. Lirismul</p> <p>II. Descrierea</p> <p>III. Motivul orfanului</p> <p>IV. Folosirea antitezei</p>	<p>Iubirea dintre Felix și Otilia;</p> <p>Imaginea Bărganului;</p> <p>Evidențiat în roman prin Felix și Otilia;</p> <p>Felix-Titi, Otilia- Aurica, moș Costache- Pascalopol.</p>

Bibliografie

1. Adrian Costache, Florin Ioniță – „Limba și literatura română. Manual clasa a XI a”, Ed. Art, București, 2009

2. M. Onofrei-, „literatură română în 68 de eseuri ‘ editura BOOKLED, BUCUREȘTI 20239

Profesor: ec. DUMA CLAUDIA SIMONA

Fișă de lucru - Clasa a XI-a
Tema: Contabilitatea produselor

Obiective:

- Identificarea categoriilor de produse în contabilitate
- Explicarea modului de evaluare și înregistrare a produselor
- Aplicarea cunoștințelor prin exerciții practice

I. Noțiuni teoretice

1. Produsele reprezintă bunuri rezultate din procesul de producție, destinate vânzării sau utilizării în cadrul entității.
2. Clasificarea produselor:
 - Produse finite
 - Produse semifabricate
 - Produse reziduale
3. Evaluarea produselor se poate face la:
 - Cost de producție
 - Cost standard
 - Valoare justă
4. Contabilitatea produselor utilizează conturile din clasa 3 (Conturi de stocuri și producție în curs de execuție):
 - 345 „Produse finite”
 - 341 „Semifabricate”
 - 347 „Produse reziduale”

II. Exerciții aplicative

1. Asociați conturile potrivite:

Asociați următoarele operațiuni cu conturile contabile corespunzătoare:

- a) Transferul de produse finite în depozit
- b) Vânzarea produselor finite
- c) Recepția semifabricatelor din producție

2. Calculul costului de producție:

O firmă produce 1000 unități de produs, având următoarele costuri:

- Materii prime: 5000 lei
 - Salarii directe: 3000 lei
 - Cheltuieli indirecte de producție: 2000 lei
- Calculați costul unitar al produsului.

3. Înregistrări contabile:

Redactați articolele contabile pentru următoarele tranzacții:

- Achiziția materiei prime utilizate în producție
- Finalizarea producției și transferul produselor finite în depozit
- Vânzarea produselor finite cu TVA 19%

III. Întrebări de reflecție:

1. De ce este importantă evaluarea corectă a produselor în contabilitate?
2. Ce impact au costurile indirecte asupra prețului final al unui produs?

Sarcină suplimentară:

Realizați un studiu de caz privind contabilitatea produselor într-o firmă la alegere, evidențiind principalele provocări și soluții.

Succes!

Fișă de lucru - Clasa a XI-a - rezolvare

Tema: Contabilitatea produselor

II. Exerciții aplicative și rezolvări

1. Asociați conturile potrivite:

- a) Transferul de produse finite în depozit → 345 „Produse finite”
- b) Vânzarea produselor finite → 701 „Venituri din vânzarea produselor finite”
- c) Recepția semifabricatelor din producție → 341 „Semifabricate”

2. Calculul costului de producție:

Cost total = 5000 lei (materii prime) + 3000 lei (salarii directe) + 2000 lei (cheltuieli indirecte) = **10.000 lei**

Cost unitar = 10.000 lei / 1000 unități = **10 lei/unitate**

3. Înregistrări contabile:

- Achiziția materiei prime utilizate în producție:
% = **401 „Furnizori”**

301 „Materii prime”

4426 TVA deductibilă

- Finalizarea producției și transferul produselor finite în depozit:

345 „Produse finite” = 711 „Variatia stocurilor”

- Vânzarea produselor finite cu TVA 19%:

4111 „Clienți” = %

701 „Venituri din vânzarea produselor finite”

4427 „TVA colectată”

III. Întrebări de reflecție:

1. De ce este importantă evaluarea corectă a produselor în contabilitate?

- Evaluarea corectă asigură o imagine fidelă a situației financiare a firmei, prevenind erori de raportare și distorsiuni în costuri.
2. Ce impact au costurile indirecte asupra prețului final al unui produs?
- Costurile indirecte influențează prețul final, determinând marjele de profit și competitivitatea produsului pe piață.

Sarcină suplimentară și rezolvare:

Studiu de caz: O firmă de producție a mobilei fabrică și vinde piese de mobilier din lemn masiv.

Firma întâmpină următoarele provocări în contabilitatea produselor:

- Fluctuația prețurilor materiilor prime, ceea ce afectează costul de producție.
- Evidențierea corectă a costurilor indirecte de producție (ex. chiria halei, utilități).
- Gestionarea stocurilor pentru a evita pierderile sau supraproducția.

Soluții identificate:

1. Aplicarea metodei costului mediu ponderat pentru evaluarea materiilor prime.
2. Folosirea unui sistem ERP pentru urmărirea în timp real a costurilor și stocurilor.
3. Optimizarea producției prin analiza cererii de pe piață și ajustarea cantităților fabricate.

Implementarea acestor soluții a ajutat firma să își îmbunătățească gestionarea resurselor și să optimizeze costurile de producție, asigurând o profitabilitate mai mare.

TEST DE EVALUARE PERIOADA INTERBELICĂ O LUME ÎN SCHIMBARE

Prof. dr. Nicolae Dumbrăvescu
Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare” Blaj

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 50 minute.

SUBIECTUL I (30 puncte)

Alegeți răspunsul corect.

- Prima femeie avocat din România a fost:
a. Smaranda Brăiescu b. Ecaterina Teodoroiu c. Elena Negruzzi **3p.**
- Prima proiecție cinematografică a fost realizată de:
a. Auguste și Louise Lumiere b. Andei și Ioan Hardy c. Louise și Stan Laurel **3p.**
- A devenit centrul cinematografiei mondiale.
a. Cannes b. Veneția c. Hollywood **3p.**
- O cauză a crizei economice din anii 1929-1933 a fost:
a. lenea oamenilor b. Epidemiile c. dezvoltarea agriculturii **3p.**
- Un stat democratic din perioada interbelică a fost:
a. URSS b. SUA c. Italia **3p.**
- Regimul comunist s-a instaurat în Rusia în anul 1917 în urma:
a. Revoluției Bolșevice b. Marșului asupra Moscovei c. Revoltei democratice **3p.**
- Primul lider nazist a fost:
a. Adolf Hitler b. Charlie Chaplin c. I. V. Stalin **3p.**
- A fost un regim de extremă dreapta:
a. Fascismul b. Comunismul c. Chinezismul **3p.**
- Poliția politică a regimului nazist din Germania a purtat numele de
a. CEKA b. KGB c. Gestapo **3p.**
- O caracteristică a regimului comunist din URSS este:
a. Votul universal b. pluripartidismul c. Teroarea **3p.**

SUBIECTUL al II-lea (30 puncte)

Marcați cu A (adevărat) și F (fals) următoarele afirmații:

- Uniunea Națională a Societăților de Sufragete a fost una dintre cele mai importante mișcări feministe din Marea Britanie. **3p.**
- Prima femeie inginer din Europa a fost Ecaterina Teodoroiu. **3p.**

3. În anul 1916 a apărut primul film cu sonor intitulat Cântărețul de jazz. 3p.
4. Criza a fost stopată prin adoptarea unor reforme precum New Deal. 3p.
5. Fascismul a fost instaurat în Italia, în urma ”Marșului asupra Romei” din 1922. 3p.
6. Un lider fascist a fost I. V. Stalin. 3p.
7. Partidul unic din URSS s-a numit partidul nazist. 3p.
8. Respectarea drepturilor și libertăților cetățenești este o caracteristică a unui stat democratic. 3p.
9. Criza economică a favorizat ascensiunea nazismului în Germania. 3p.
10. Primul film color a fost La Vie et la passion de Jésus Christ. 3p.

SUBIECTUL al III-lea

(10 puncte)

A	B
1. Franklin Delano Roosevelt	a. ”New Deal”
2. Benito Mussolini	b. „Dictatorul”
3. Adolf Hitlel	c. revoluția bolșevică
4. V. I.Lenin	d. ”Mein Kampf”
5. Charlie Chaplin	e. Il Duce

1.	2.	3.	4.	5.

SUBIECTUL al IV-lea

(20 puncte)

Citește textele de mai jos și răspunde la cerințe.

„Statul nazist (1932-1945) s-a amestecat mai mult în viața de zi cu zi decât a făcut-o echivalentul său italian. Germanii erau tot mai mult influențați și controlați la locurile lor de muncă de către Frontul Nazist al Muncii, în timp ce copiii lor erau supuși îndoctrinării în școală și îndemnați insistent pentru ca să intre în rândurile Tineretului Hitlerist. Nazismul a încercat chiar să atace convingerile religioase tradiționale înființând propria Biserică Națională a Reich-ului care spera să înlocuiască crucea cu o sabie și Biblia cu Mein Kampf.”

(Mark Robson, *Italia: liberalism și fascism, 1870–1945*)

1. Menționați un spațiu istoric la care se referă sursa dată. **4p.**
2. Precizați secolul la care se referă sursa dată. **4p.**
3. Precizați cea mai importantă lucrare a nazismului la care se referă sursa dată. **5p.**
4. Preluați din sursa dată o informație referitoare la modalitatea prin care statul german nazist s-a amestecat în viața cotidiană a oamenilor. **7p.**

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Subiectul I

(30 puncte)

Câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- 1- C
- 2- A
- 3- C
- 4- B
- 5- B
- 6- A
- 7- A
- 8- A
- 9- C
- 10- C

(10x3p = 30p)

Subiectul al II-lea

(30 puncte)

Câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- 1- A;
- 2- F;
- 3- F;
- 4- A;
- 5- A;
- 6- F;
- 7- F;
- 8- A;
- 9- A;
- 10- A;

(10x3p = 30p)

SUBIECTUL al III-lea

(10 puncte)

Câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect;

- 1-A;
- 2-E;
- 3-D;
- 4-C;
- 5-B;

(5x2p=10p)

Subiectul al III-lea

(30 puncte)

1. 4 puncte pentru răspunsul: *Germania*;
2. 4 puncte pentru răspunsul: *secolul al XX-lea*;

3. **5 puncte** pentru răspunsul: *Mein Kampf*;
4. **7 puncte** pentru răspunsul: *Germanii erau tot mai mult influențați și controlați la locurile lor de muncă de către Frontul Nazist al Muncii, în timp ce copiii lor erau supuși îndocrinării în școală și îndemnați insistent pentru ca să intre în rândurile Tineretului Hitlerist*

Bibliografie:

- Boșcodeală, Felicia-Elena, Loredana Ciobanu, *Istorie. Manual pentru clasa a VII-a*, București Editura, Booklet, 2024;
- Cioroianu, Adrian, Doru Dumitrescu, Elvira Rotundu, Carmen Tomescu-Stachie, *Istorie. Manual pentru clasa a VII-a* București, Editura Corint Logistic, 2024;
- Gheorghe, Maria Mariana, Irina Ema Săvuță, Aurel Constantin Soare *Istorie. Manual pentru clasa a VII-a* București, Editura Litera, 2024;
- Ghețău, Gheorghe Florin, Olenca Georgiana Ghețău, *Istorie. Manual pentru clasa a VII-a* București, Editura Aramis, 2024;
- Ochescu, Maria, *Istorie. Manual pentru clasa a VII-a* București, Editura ArtKlett, 2024;
- Stoica, Stan, Dragoș Becheru, *Istorie. Manual pentru clasa a VII-a* București, Editura CD Press, 2024;

TEST DE EVALUARE EVUL MEDIU

Prof. dr. Nicolae Dumbrăvescu

Liceul Teologic Greco-Catolic „Sfântul Vasile cel Mare” Blaj

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 50 minute.

SUBIECTUL I

(30 puncte)

Încercuți răspunsul corect:

1. Întemeietorul Țării Românești a fost:

a. Basarab I b. Bogdan I c. Iancu de Hunedoara **3 puncte**

2. Mircea cel Bătrân a domnit în statul medieval:

a. Transilvania b. Moldova c. Țara Românească **3 puncte**

3. Mihai Viteazul, în 1595, a învins forțele otomane la:

a. Rovine b. Călugăreni c. Vaslui **3 puncte**

4. În bătălia de la Posada Basarab I l-a învins pe regele Ungariei:

a. Ludovic I b. Carol Robert de Anjou c. Andrei de Anjou **3 puncte**

5. Voievodul care a descălecat din Făgăraș la Câmpulung și Argeș a fost:

a. Negru Vodă b. Dragoș c. Basarab I **3 puncte**

6. Voievodul maramureșean care a întemeiat la est de Carpați o marcă de apărare este:

a. Balce b. Roman I c. Dragoș **3 puncte**

7. Ștefan cel Mare a învins în bătălia de la Vaslui:

a. Ungaria b. Imperiul Otoman c. Polonia **3 puncte**

8. Iancu de Hunedoara a murit în 1456 din cauza ciumei, fiind înmormântat în:

a. Putna b. Curtea de Argeș c. Catedrala Romano-Catolică Alba Iulia **3 puncte**

9. Ștefan cel Mare a învins Polonia în anul 1497 la:

a. Codri Cosminului b. Belgrad c. Războieni **3 puncte**

10. Mihai Viteazul îl învinge pe Andrei Bathory în bătălia de la:

a. Călugăreni b. Șelimbăr c. Turda **3 puncte**

Subiectul al II-lea

(30 puncte)

Marcați cu A (Adevărat) și F (fals) următoarele afirmații:

1. În urma atacului de noapte Vlad al III-lea Țepeș l-a omorât pe Mahomed al II-lea. 3p.

2. În bătălia de apărare a Belgradului Iancu de Hunedoara l-a învins pe Mahomed al II-lea 3p.

3. În perioada domniei lui Mihai Viteazul s-a realizat prima unire a Țărilor Române. 3p.

4. Nicolae Alexandru și Vladislav Vlaicu au bătut primele monede. 3p.

5. Bătălia de la Posada este prezentată în izvorul istoric Gesta Hungarorum. 3p.
6. Bogdan I a întemeiat Moldova independentă de Regatul Ungar. 3p.
7. Iancu de Hunedoara a pierdut Campania cea lungă. 3p.
8. Alexandru cel bun a fost domn al Țării Românești. 3p.
9. Ștefan cel Mare este înmormântat la Mănăstirea Putna. 3p.
10. Mircea cel Bătrân a fost învins în cruciada de la Nicopole 3p.

Subiectul al III-lea

(10 puncte)

Asociați numele voievodului din colana A cu bătălia din colana B

A			B	
1. Mihai Viteazul (1593 – 1601)			a. Rovine, Nicopole;	
2. Iancu de Hunedoara (1441 – 1456)			b. Vaslui, Războieni;	
3. Mircea cel Bătrân (1386 – 1418)			c. Atacul de noapte de la Târgoviște;	
4. Ștefan cel Mare (1457 – 1504)			d. Călugăreni, Giurgiu	
5. Vlad Țepeș (1448; 1456 – 1462; 1476)			e. „Campania cea lungă“, Varna, Belgrad;	
1	2	3	4	5

(5x2p=10p)

Subiectul al IV-lea

(20 puncte)

Citiți sursele de mai jos:

A. „Între întemeierea Munteniei și aceea a Moldovei este o mare deosebire; cea dintâi se datorează reunirii diferitelor formațiuni politice dintre Dunăre și Carpați sub un conducător local, anume voievodul de la Câmpulung și Argeș: este, prin urmare, un proces intern. Cea de-a doua este rezultatul unei cuceriri din afară, a unei ocupări a teritoriului dintre Carpați, Nistru și mare de către un conducător venit de peste munți. În Moldova a fost întradevăr o descălecare, întâi a lui Dragoș, apoi a lui Bogdan, coborâți amândoi din Maramureș, în timp ce, în Muntenia, întemeierea a plecat din însuși cuprinsul viitorului stat.”

(Constantin C. Giurescu, *Istoria românilor*)

B. „Dar să ne întoarcem asupra Moldovei, care a cunoscut în veacul al XV-lea cea mai însemnată figură din istoria ei: Ștefan cel Mare. A avut calități excepționale, nu numai de vitejie, dar și de chibzuință și de organizare, și, spre fericirea Moldovei, în general a românimii, a avut o domnie lungă de 47 de ani. A fost cea mai lungă domnie înainte de cea a regelui Carol I în veacurile noastre. S-a urcat pe tron în 1457, deci un an după Vlad Țepeș în Muntenia, și a domnit până în 1504. A moștenit o țară în plină organizare, dar care din punct de vedere economic a început să se dezvolte mai cu seamă datorită împrejurării că a reprezentat o regiune de tranzit între Europa Centrală, Polonia și porturile de la Marea Neagră. Iar faptul că Moldova a avut două porturi importante, Chilia și Cetatea Albă, i-a

adus o substanțială sursă de venituri, prin vămi. (...) Ștefan cel Mare a fost, pentru mica lui țară, un voievod bogat prin vămile pe care le-a luat de pe urma comerțului internațional.”

(Neagu Djuvara, *O scurtă istorie a românilor povestită celor tineri*)

Pornind de la aceste surse răspundeți la următoarele cerințe:

1. Numiți, pe baza sursei A, voievozii descălecători. **4 puncte**
2. Menționați un voievod din Muntenia precizat în sursa B. **4 puncte**
3. Menționați spațiul istoric la care se referă atât sursa A cât și sursa B. **4 puncte**
4. Precizați, pe baza sursei B, două calități ale domnitorului Ștefan al III-lea cel Mare. **4 puncte**
5. Preluăți din sursa B o informație despre cetățile porturi de la Marea Neagră. **4 puncte**

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

Subiectul I

(30 puncte)

Câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- 1- A
- 2- C
- 3- B
- 4- B
- 5- A
- 6- C
- 7- B
- 8- C
- 9- A
- 10- B

(10x3p = 30p)

Subiectul al II-lea

(30 puncte)

Câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- 1- F;
- 2- A;
- 3- A;
- 4- A;
- 5- F;
- 6- A;
- 7- F;
- 8- F;
- 9- A;
- 10- A;

(10x3p = 30p)

Subiectul al III-lea**(10 puncte)****Câte 2 puncte** pentru fiecare răspuns corect:

1-d

2-e;

3-a;

4-b;

5-c;

(5x2p=10p)**Subiectul al IV-lea****(20 puncte)**

1. **Cate 2 puncte** pentru fiecare răspunsul: *Dragoș și Bogdan;* **(2x2p=4p)**
2. **4 puncte** pentru răspunsul: *Vlad Țepeș;*
3. **4 puncte** pentru răspunsul: *Muntenia/Moldova;*
4. **Câte 2 puncte** pentru fiecare răspuns: *„A avut calități excepționale, nu numai de vitejie”;* *„dar și de chibzuință și de organizare.”;* **(2x2p=4p)**
5. **4 puncte** pentru răspunsul: *„Iar faptul că Moldova a avut două porturi importante, Chilia și Cetatea Albă, i-a adus o substanțială sursă de venituri, prin vămi”*

Bibliografie:

Gheorghe, Maria Mariana, Irina Ema Săvuță, *Istorie. Manual pentru clasa a VIII-a*, București Editura Litera, 2020

Stoica, Stan, Valentin Băluțoiu, Dragoș Sebastian Becheru, *Istorie. Manual pentru clasa a VIII-a*, București Editura CD Press, 2020;

Activity Sheet

Topic: Autumn

I. Study the vocabulary for describing autumn and use them to describe paintings related to the topic:

- | | | |
|-------------|-----------------|----------------|
| 1. Vibrant | 11. Translucent | 21. Radiant |
| 2. Rustling | 12. Warmth | 22. Glistening |
| 3. Golden | 13. Palette | 23. Amber |
| 4. Amber | 14. Hues | 24. Breezy |
| 5. Crisp | 15. Tapestry | 25. Muted |
| 6. Foliage | 16. Majestic | 26. Textured |
| 7. Harvest | 17. Chiaroscuro | 27. Dreamlike |
| 8. Bounty | 18. Whimsical | 28. Ethereal |
| 9. Lush | 19. Melancholy | 29. Dappled |
| 10. Serene | 20. Reflective | 30. Subdued |

II. Use the following Idioms about autumn in your own contexts.

1. Fall into place (things start to make sense)
2. Autumn years (later years in life)
3. Gathering leaves (preparing for change)
4. A change in the air (something different is happening)
5. Harvest the rewards (enjoy the benefits of hard work)
6. Nip in the air (a slight chill)
7. Sweater weather (cooler temperatures ideal for cozy clothing)
8. Turn over a new leaf (make a positive change)
9. Crisp as an apple (fresh and lively)
10. Biting the dust (to fail or be defeated, often used lightly)

III. Access the link, choose a painting and describe it using the related vocabulary.

<https://www.widewalls.ch/magazine/autumn-paintings/gustave-courbet-forest-autumn-1841>

Fișă de lucru

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000/ Plante și animale

1. Efectuează următoarele operații.

3	2	9	+		2	0	9	+		3	9	7	+		5	1	6	+		6	0	5	+	
1	5	9			4	5	5			2	6	8			2	8	7			2	9	6		
6	5	5	-		5	7	2	-		6	8	1	-		8	0	0	-		9	2	0	-	
5	7	6			2	8	3			4	0	6			7	5				2	3	7		

2. Calculează suma dintre numărul 284 și răsturnatul său.

.....

3. Află cu cât este mai mare numărul cu 781 decât cel mai mic număr par de 3 cifre diferite.

.....

4. Află numerele necunoscute:

$714 - a = 481$

$346 + e = 700$

$v - 157 = 355$

.....

.....

.....

.....

5. Din suma numerelor 476 și 388, scade predecesorul numărului 300.

.....

.....

6. În cadrul unei acțiuni de împădurire un grup de tineri ecologiști a plantat 960 de puieți. Dintre aceștia 455 erau fagi, 200 erau stejari, iar restul erau brazi.

Câți brazi au plantat?

Rezolvare:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. *Primul număr este 278, al doilea este cu 107 mai mare decât primul, iar al treilea cu 79 mai mic decât al doilea. Află suma numerelor.*

.....

.....

.....

.....

.....

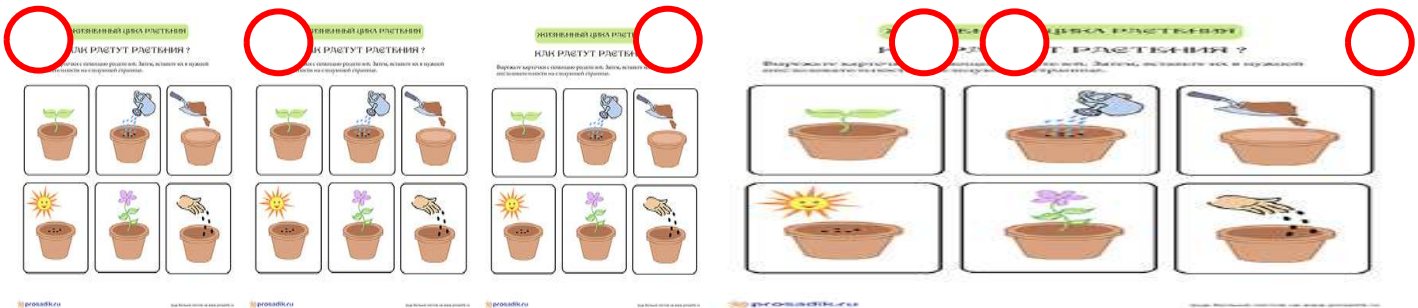
.....

.....

8. *Scrie A în dreptul propozițiilor adevărate și F în dreptul celor false.*

- ___ Semintele încolțesc dacă au sol hrănitor, apă, aer și temperatură potrivită.
- ___ Toate animalele se înmulțesc prin ouă.
- ___ Frunza are nevoie de lumină ca să prepare hrana.
- ___ Unele animale nu suportă lumina.

9. *Notează ordinea etapelor dezvoltării unei flori.*



INCLUDEPICTURE
 "http://st.clopotel.tl.ro/_files/datafiles/planse/flori_plansa_de_colorat_clopotel_junior_5.jpg" *
 MERGEFORMAT

TEST DE EVALUARE FINALĂ LA DISCIPLINA BIOLOGIE
CLASA a V – a

Prof, Gherghinoiu Adina –Raluca,
Colegiul Național „Spiru Haret,, TG-JIU, GORJ

Notă: Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte

Timp de lucru 45 de minute. Nota finală se obține prin împărțirea punctajului obținut la 10

Partea I (45 DE PUNCTE)

A. Încercuiește răspunsul corect: 10p.

1. Peștii au corpul acoperit de:
a) pene b) blană c) solzi
2. Organismele unicelulare au corp alcătuit din:
a) două celule b) o singură celulă c) mai multe celule

B. Asociază noțiunile din cele două coloane după modelul 1-a: 20p

- | | |
|--------------------------|--|
| ANIMALE | CARACTERISTICI |
| 1.-... Caracatița | a) vierme acvatic parazit temporar. |
| 2.-... Păstrăvul | b) împrășcă cu cerneală. |
| 3.-... Rechinul | c) este un pește răpitor din apele de munte. |
| 4.-... Lipitoarea | d) răpitor feroce, poate ataca și omul. |
| 5.-.... Vaca | e) naște pui vii și îi hrănește cu lapte |
| PLANTE | EXEMPLE |
| 1.-... livadă | a) castravete |
| 2.-... pădure | b) crap |
| 3.-... baltă | c) stejar |
| 4.-... grădină de legume | d) cireș |
| 5.-... Delta Dunării | e) sturioni |

C. Scrie A (adevărat) sau F (fals) în dreptul fiecărui enunț. 15p

- 1.-.... Tenia este un vierme inelat.
2.-.... Angiospermele au sămânța închisă în fruct.
3.-.... Respectarea normelor de igienă personală și de grup previne îmbolnăvirea.
4.-.... Drojdia de bere este o ciupercă superioară.

Partea a II-a (45 DE PUNCTE)

A. a) Enumeră categoriile trofice. 5p

b) Realizează 2 lanțuri trofice (unul terestru și altul acvatic). 10p.

B . Completează tabelul cu două exemple din fiecare categorie de animale. 10p.

Pești	Amfibieni	Reptile	Păsări	Mamifere

C. Realizează un eseu cu tema Ecosistemul care să cuprindă: 20p.

- a. componentele acestuia (enumerare); (5p)
b. clasificarea ecosistemelor; (5p)
c. alege un tip de ecosistem și enumeră 2 caracteristici pentru fiecare componentă; (5p)
d. precizează 2 importanțe ale ecosistemului ales. (5p)

TEST DE EVALUARE FINALĂ

Barem de corectare și notare

Clasa a V-a

- Se punctează orice altă formulare/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

PARTEA I..... 45 puncte

A. 10 puncte

Se acordă câte 3p pentru fiecare asociere corectă: 1c; 2b; 2x5p=10 puncte

B.20 puncte

Se acordă câte 2p pentru fiecare răspuns corect:

ANIMALE: 1b, 2c, 3d, 4a, 5e 5x2p=10 puncte

PLANTE: 1d, 2c, 3b, 4a, 5e 5x2p=10 puncte

C. 15 puncte

Se acordă câte 3p pentru fiecare răspuns corect: 1F; 2A; 3A; 4F. 4x3p=12 puncte

Se acordă câte 1,5p pentru modificarea corectă a afirmației false. 2x1,5p=3 puncte

PARTEA A II-A..... 45 puncte

A. 15 puncte

a. Se acordă 5p pentru categoriile trofice enumerate corect (producători, consumatori, descompunători). 5 puncte

b. Se acordă câte 5p pentru fiecare lanț trofic realizat corect. 2x5p=10 puncte

B. 10 puncte

Se acordă câte 1p pentru fiecare exemplu scris corect. 1x10p=10 puncte

C. 20 puncte

a. Se acordă 2,5p pentru fiecare componentă (biotop, biocenoză) 2x2,5=5 puncte

b. Se acordă 5 puncte pentru clasificarea corectă.....5 puncte

c. Se acordă câte 2,5 puncte pentru caracteristicile componentelor 2x2,5=5 puncte

d. Se acordă câte 2,5 puncte pentru importanțele precizate corect 2x2,5=5 puncte

Nume și prenume elev.....

Evaluare inițială
Clasa a V-a

Timp de lucru: 50 de minute
Se acordă 10 puncte din oficiu

Citește fragmentul următor. Rezolvă apoi cerințele:

”În fiecare vară
Poți vedea
Prin grădini, prin livezi,
Pe marginea drumurilor de țară
Un bizar personaj:
E maestru Melc Melcian,
Pictor și grafician,
Ieșit în natură la peisaj.

Fire greoaie, prudentă,
Dar și independentă,
Maestrul cară, săracul,
Tot timpul în spate
Un ditamai rucsacul
Cu de toate:

Trepied, pânze, rame, creioane ascuțite ,
Paletă, pensule, guașe, tuburi de culoare,
Gumă, scotch, hârtie, cărbune, cuțite
Și, desigur, băutură multă și mâncare...
(Toate-aceste lucruri- știe-orice profan-
Îi sunt absolut necesare unui pictor și grafician
Pentru munca lui creatoare.)

Rucsacul, model special,
E dintr-un material
De import;
De altfel, poate fi folosit,
Când e timpul urât,
Foarte bine drept cort.

Maestrul pictează calm, egal,
Pe frunze de brustur și de podbal,
Veșnic cu pipa în gură.
Căci, oricine face pictură,
Musai să aibă
Pipă, beretă și barbă.

E drept, maestrul nu avea
Barbă din naștere...
Avea însă talent
Suficient
Ca să-i facă invidioși
Pe confrății lui cei bârboși.

Care, exasperați,
Au spus:
«Poate că are talent,
Da' pictează-așa de lent...
Și, în plus,
Are și ochii bulbucați».

E adevărat că, nepurtând ochelari
Și nesuportând culorile tari
Și, fiind miop, astigmatic, sașiu și prezbit,
Ochii din cap i-au cam ieșit.

Însă numai un pic,
Vă asigur, exact
Ca să-i dea un aer mai șic,
Un aer...cum să vă zic?...
Un aer de pictor abstract.”

Alexandru Mușina, *Maestrul*

Subiectul I – 65 de puncte

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

20 de puncte

A. Poezia prezintă o descriere

a. a unui melc uriaș

c. a unui melc pictor

b. a unui melc de apă

d. a unui melc obișnuit

B. Melcul descris în poezie are

a. pipă, beretă, barbă

c. rucsac, pipă, ochi bulbucați

b. rucsac, pipă, ochelari

d. pipă, ochi bulbucați, barbă

C. Cea mai importantă calitate a melcului descris în poezie este

- a. hărnicia
- b. talentul

- c. optimismul
- d. prudența

D. Ce defecte de vedere are melcul? Este

- a. miop, astigmatic, cu ochi bulbucați, abstract
- b. miop, astigmatic, sașiu, prezbit
- c. profan, miop, sașiu, cu ochi bulbucați
- d. nu are defecte de vedere

2. Menționează, într-un enunț, o trăsătură a melcului care reiese din textul citat și transcrie versurile din care se desprinde această trăsătură. 9 puncte

3. Transcrie, din text, 3 obiecte ce se regăsesc în rucsacul melcului-pictor din poezie. 6 puncte

4. Notează câte un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvintele: *bizar, necesare, munca*. 6 puncte

5. Transformă propoziția simplă *Melcul pictează* în propoziție dezvoltată. 6 puncte

6. Subliniază cu o linie subiectul și cu 2 linii predicatul din structura: ”...maestrul nu avea barbă din naștere”. 6 puncte

7. Precizează timpul, persoana și numărul verbului din secvența: *Ochii din cap i-au cam ieșit*.

6 puncte

8. Transcrie, din textul dat, un substantiv, un adjectiv și un pronume. 6 puncte

Subiectul al II-lea

Redactează un dialog imaginar cu un melc-pictor, de aproximativ 10-12 replici. 25 de puncte

Vei avea în vedere:

- să utilizezi în cadrul dialogului informații din textul citat mai sus;
- să respecti regulile de realizare a dialogului;
- să respecti normele de ortografie și de punctuație;
- să te încadrezi în numărul minim de replici.

Notă:

***prezbitism** s. n. Tulburare de vedere caracterizată prin imposibilitatea de a vedea clar obiectele situate în apropiere; prezbiție

***astigmatism** s. n. ♦ Defect al lentilelor sau al corneei și cristalinelui ochiului omenesc, care constă într-o abatere de la forma sferică, ele având razele de curbură diferite în două plane perpendiculare, ceea ce duce la deformarea imaginilor.



Barem de corectare și notare a testului

Subiectul I

1. răspunsuri corecte: A. c; B. c; C. b; D. b; **5px4= 20 de puncte**
2. menționarea unei trăsături: *Melcul este prudent/calm/talentat*, (6p) și a versului corespunzător în care melcul este descris (de exemplu: *Fire greoaie, prudentă/Dar și independentă; Maestrul pictează calm, egal; Are însă talent....*) (3p) **9 puncte**
3. notarea oricăror 3 obiecte, de exemplu *trepied, pânze, rame, creioane ascuțite*, etc 2px3=6 puncte
4. notarea unui cuvânt cu sens asemănător (de exemplu, bizar- *ciudat, straniu*, necesare- *utile*, munca -*activitatea*) 2px3=6 puncte
5. transformarea propoziției simple în propoziție dezvoltată, de exemplu: *Melcul pictează cu calm/frumos*, etc **6 puncte**
6. sublinierea corectă a subiectului și a predicatului, maestrul-subiect, nu avea –predicat 3px2=6 puncte
7. precizarea persoanei, a numărului și a timpului pentru verbul au ieșit: persoana a III-a, numărul plural, timp trecut. 2px3 =6 puncte
8. transcrierea corectă a unui substantiv, a unui ajectiv și a unui prenume, câte 2 puncte pentru fiecare parte de vorbire: **2px3=6 puncte**

Subiectul al II-lea

25 de puncte

- utilizarea a cel puțin 3 informații din text: 15 puncte; utilizarea a 2 informații din text: 10 puncte; utilizarea unei singure informații din text: 5 puncte, neutilizarea unei informații din text: 0 puncte;
- respectarea normelor de alcătuire a unui dialog: utilizarea liniei de dialog-2 puncte, utilizarea persoanei a II-a – 1 punct; succesiunea replică-răspuns la replică- 2 puncte;
- respectarea normelor de ortografie și de punctuație: 4 puncte; 3-4 greșeli de ortografie sau punctuație: 2p; mai mult de 4 greșeli de ortografie sau de punctuație: 0 puncte;
- încadrarea în numărul de replici indicat: 1 punct

Notă: Se acordă 10 puncte din oficiu.

FIȘĂ DE LUCRU – DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE LEADERSHIP ȘI EVALUAREA COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE

AUTORI: GHINEȚ LAVINIA-ELVINA ȘI PAPARĂ OANA-CRISTINA

**INSTITUȚIA DE PROVENIENȚĂ: COLEGIUL NAȚIONAL „A.T.LAURIAN”
BOTOȘANI**

Nume elev: _____

Data: _____

Clasa: _____

Profesor: _____

Leadershipul nu înseamnă doar abilități de conducere și management, ci și capacitatea de a înțelege și de a gestiona relațiile cu ceilalți, de a motiva echipele și de a înfrunța provocările cu încredere și empatie. Această fișă de lucru te va ajuta să reflectezi asupra abilităților tale de leadership și să înțelegi mai bine cum poți să îți îmbunătățești competențele socio-emoționale.

1. Autoevaluare: Abilități de leadership

Pe măsură ce completezi această secțiune, gândește-te la felul în care te comporti într-un context de leadership (fie în școală, în activități extrașcolare, în familie, etc.). Evaluează-te folosind următorul sistem:

- **5** – Foarte bine
- **4** – Bine
- **3** – Moderat
- **2** – Puțin
- **1** – Niciodată

a. Abilități de comunicare

- Cât de eficient comunică cu ceilalți?
 - () 1 () 2 () 3 () 4 () 5
- Ești deschis să ascuți punctele de vedere ale altora?

- 1 2 3 4 5
- Poți să îți exprimi clar și concis ideile și opiniile?
 - 1 2 3 4 5

b. Empatie și gestionarea relațiilor

- Cât de des încerci să înțelegi cum se simt ceilalți?
 - 1 2 3 4 5
- Poți să îți recunoști și controlezi emoțiile într-o situație dificilă?
 - 1 2 3 4 5

c. Rezolvarea conflictelor

- Cât de des ești capabil să rezolvi conflictele între colegi sau prieteni într-un mod calm și echilibrat?
 - 1 2 3 4 5
- Poți să găsești soluții care să mulțumească toate părțile implicate într-un conflict?
 - 1 2 3 4 5

d. Luarea deciziilor și inițiativa

- Cât de adesea îți asumi rolul de lider într-un proiect sau activitate?
 - 1 2 3 4 5
- Ești capabil să iei decizii importante în momente de incertitudine?
 - 1 2 3 4 5

2. Evaluarea competențelor socio-emoționale

Reflectează asupra modului în care te simți și reacționezi în diverse situații și răspunde sincer la următoarele întrebări.

a. Conștientizarea de sine

- Cât de des îți observi propriile emoții și comportamente?
 - Foarte des
 - Adesea
 - Rareori

- Niciodată

b. Autoreglarea emoțională

- Cât de eficient te simți în controlul propriilor reacții emoționale atunci când te afli într-o situație stresantă?
 - Foarte eficient
 - Eficient
 - Puțin eficient
 - Ineficient

c. Abilități de comunicare interpersonală

- Cât de bine îți exprimi emoțiile și sentimentele față de ceilalți?
 - Foarte bine
 - Bine
 - Moderat
 - Puțin

d. Empatie socială

- Cât de des reușești să te pui în locul altora și să înțelegi perspectivele lor?
 - Foarte des
 - Adesea
 - Rareori
 - Niciodată

3. Activități de leadership în grup

În această secțiune, vei răspunde la câteva întrebări care te vor ajuta să reflectezi asupra abilității tale de a lucra cu alții în cadrul unui grup.

a. Coordonarea unui grup

- Cum ai reacționat când ai fost nevoit să coordonezi un grup într-o activitate? Ce ai învățat din această experiență?

b. Delegarea sarcinilor

- Într-un grup, cum alegi cine să facă ce? Cum te asiguri că toți membrii grupului sunt implicați activ?

c. Motivarea colegilor

- Ce metode folosești pentru a motiva colegii să lucreze mai eficient într-o echipă? Poți să dai un exemplu?

4. Scenarii de leadership

Iată câteva scenarii care te vor ajuta să îți testezi abilitățile de leadership.

Scenariul 1:

Imaginați-vă că într-o activitate de grup unul dintre colegi nu respectă termenele limită. Cum ai reacționa pentru a-l motiva să contribuie mai mult la proiect?

Scenariul 2:

Grupul tău are opinii foarte diferite despre cum ar trebui să se desfășoare o activitate. Cum ai proceda pentru a rezolva conflictul și a ajunge la o soluție comună?

5. Plan de acțiune pentru dezvoltarea abilităților de leadership

Pe baza autoevaluării tale și a răspunsurilor din această fișă de lucru, gândește-te la câteva modalități prin care poți să îți îmbunătățești abilitățile de leadership. Completează următorul plan de acțiune:

- **Obiectivul 1:** (Ex: „Îmbunătățirea abilității de a comunica clar cu ceilalți”)
 - **Acțiuni:**
 - Participă la discuții de grup și asigură-te că îți exprimi clar ideile.
 - Practică ascultarea activă și oferă feedback constructiv.
- **Obiectivul 2:** (Ex: „Dezvoltarea abilității de a rezolva conflictele”)
 - **Acțiuni:**
 - Încearcă să rămâi calm și obiectiv în situații de conflict.
 - Folosește tehnici de mediere pentru a ajunge la o soluție de compromis.
- **Obiectivul 3:** (Ex: „Îmbunătățirea empatiei față de colegi”)
 - **Acțiuni:**
 - Petrece timp cu colegii tăi și învață să înțelegi mai bine perspectivele lor.
 - Încearcă să îți exprimi susținerea față de ceilalți atunci când au nevoie.

Evaluarea Fișei de Lucru pentru Dezvoltarea Abilităților de Leadership și Evaluarea Competențelor Socio-Emoționale

Obiective de evaluare:

1. Autoevaluarea abilităților de leadership

Evaluarea modului în care elevul se autoevaluează în ceea ce privește competențele de leadership și dezvoltarea acestora.

2. Evaluarea competențelor socio-emoționale

Evaluarea nivelului de conștientizare și autoreglare emoțională, precum și a abilității de a interacționa și comunica eficient cu ceilalți.

3. Reflectarea asupra abilităților de leadership în grup

Evaluarea abilității de a coordona, motiva și rezolva conflicte într-un context de grup.

1. Evaluarea Autoevaluării Abilităților de Leadership

• **Descriere:**

Elevul trebuie să completeze secțiunea de autoevaluare a abilităților de leadership, evaluându-și competențele pe o scară de la 1 la 5. Se va evalua cât de sincer și detaliat sunt completate autoevaluările.

• **Scor:**

- **5 puncte:** Elevul oferă răspunsuri clare, detaliate și reflectă sinceritatea în autoevaluare, oferind exemple relevante pentru fiecare competență.
- **4 puncte:** Elevul oferă răspunsuri bune, dar cu exemple mai puțin detaliate sau cu o reflexie mai generală asupra propriilor abilități.
- **3 puncte:** Elevul completează autoevaluarea, dar răspunsurile sunt superficiale sau neclare.
- **2 puncte:** Elevul nu completează complet autoevaluarea sau răspunsurile sunt vagi și necorelate cu realitatea.
- **1 punct:** Elevul nu completează autoevaluarea.

2. Evaluarea Competențelor Socio-Emoționale

- **Descriere:**

Elevul răspunde la întrebările din secțiunea de evaluare a competențelor socio-emoționale. Se va evalua gradul de auto-reflecție și conștientizarea comportamentelor emoționale proprii.

- **Scor:**

- **5 puncte:** Elevul identifică foarte clar și conștientizându-și abilitățile și punctele de îmbunătățit. Răspunsurile sunt bine structurate și argumentate.
- **4 puncte:** Elevul oferă răspunsuri bune, dar cu o conștientizare mai generală și fără exemple clare.
- **3 puncte:** Răspunsurile sunt incomplete sau nesigure, fără exemple clare de auto-reflecție.
- **2 puncte:** Elevul răspunde superficial sau nu reflectă asupra propriei dezvoltări socio-emoționale.
- **1 punct:** Elevul nu completează secțiunea sau oferă răspunsuri care nu reflectă autoanaliza competențelor socio-emoționale.

3. Evaluarea Activităților de Leadership în Grup

- **Descriere:**

Elevul descrie experiențele sale în activitățile de leadership și reflectă asupra modalităților de coordonare, delegare și motivare a echipei.

- **Scor:**

- **5 puncte:** Elevul prezintă exemple clare, detaliate și concrete despre leadership-ul aplicat într-un grup, identificând atât provocările, cât și soluțiile propuse. Reflectă despre ce a învățat din acele experiențe.
- **4 puncte:** Elevul descrie activitățile de grup și abilitățile de leadership aplicate, dar cu exemple mai puțin detaliate sau reflectând într-un mod general.
- **3 puncte:** Elevul oferă exemple de activități de grup, dar cu o descriere insuficientă a leadershipului și a provocărilor întâmpinate.
- **2 puncte:** Răspunsurile sunt vagi sau incomplete, fără exemple clare de leadership aplicat în grup.
- **1 punct:** Elevul nu prezintă exemple sau nu reflectă asupra activităților de leadership.

4. Evaluarea Scenariilor de Leadership

- **Descriere:**

Elevul răspunde la întrebările referitoare la scenariile de leadership, demonstrând capacitatea de a găsi soluții la conflicte și provocări de grup.

- **Scor:**

- **5 puncte:** Elevul oferă soluții detaliate, bine argumentate și realiste pentru fiecare scenariul descris. Demonstrează gândire critică și abilități de rezolvare a conflictelor.
- **4 puncte:** Soluțiile sunt bune, dar mai puțin detaliate sau nu reflectă un proces complet de gândire strategică.
- **3 puncte:** Soluțiile sunt generale sau lipsite de argumente clare, dar indică un început de înțelegere a provocărilor de leadership.
- **2 puncte:** Soluțiile sunt vagi, neclare sau mai puțin realiste.
- **1 punct:** Nu oferă soluții adecvate sau nu răspunde la întrebări.

5. Evaluarea Planului de Acțiune pentru Dezvoltarea Leadershipului

- **Descriere:**

Elevul completează un plan de acțiune pentru îmbunătățirea abilităților de leadership. Se evaluează gradul de claritate, obiectivitate și aplicabilitate a planului.

- **Scor:**

- **5 puncte:** Planul de acțiune este bine structurat, cu obiective clare și acțiuni concrete, realiste, și în concordanță cu autoevaluarea și competențele socio-emoționale.
- **4 puncte:** Planul de acțiune este complet și reflectă un progres, dar ar putea include mai multe detalii sau exemple clare de acțiuni concrete.
- **3 puncte:** Planul de acțiune este parțial detaliat, dar unele obiective sunt vagi sau nerealiste.
- **2 puncte:** Planul de acțiune este incomplet sau insuficient detaliat, fără strategii clare de îmbunătățire.
- **1 punct:** Elevul nu completează planul de acțiune sau răspunsurile sunt neclare.

Scor total:

- **Maxim total:** 25 puncte
- **Intervale de evaluare:**
 - **25-21 puncte:** Performanță excelentă – Elevul demonstrează o bună înțelegere a abilităților de leadership și o reflecție profundă asupra competențelor socio-emoționale.
 - **20-16 puncte:** Performanță bună – Elevul are o înțelegere solidă, dar ar putea îmbunătăți anumite aspecte ale autoevaluării și reflecției.
 - **15-11 puncte:** Performanță medie – Elevul prezintă o înțelegere parțială a abilităților de leadership și socio-emoționale, cu unele lacune în auto-reflecție și aplicare.
 - **10-6 puncte:** Performanță sub medie – Elevul ar trebui să acorde mai multă atenție dezvoltării abilităților de leadership și auto-reflecției.
 - **5 puncte sau mai puțin:** Performanță nesatisfăcătoare – Elevul nu a înțeles complet conceptele sau nu a aplicat principiile de leadership într-un mod adecvat.

Bibliografie

1. **Bennis, W. (2009).** *On Becoming a Leader*. Basic Books.
2. **Cacioppo, J. T., & Patrick, W. (2008).** *Loneliness: Human Nature and the Need for Social Connection*. W. W. Norton & Company.
3. **Dweck, C. S. (2006).** *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
4. **Goleman, D. (1995).** *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
5. **Northouse, P. G. (2018).** *Leadership: Theory and Practice* (8th ed.). SAGE Publications.

**FIȘĂ DE LUCRU CU TEMA LEADERSHIPUL, PENTRU DISCIPLINA
CONSILIERE ȘI ORIENTARE
PROF.GLIGOR ALINA PETRUȚA, COLEGIUL AGRICOL „TRAIAN
SĂVULESCU”, TÂRGU- MUREȘ**

„Liderul este aceea persoană care reușește să scoată simplitate din dezordine, armonie din dezbinare și oportunitate din dificultate”- Albert Einstein

Exercițiul 1.

Elevul este conștientizat asupra faptului că un lider adevărat și asumat trebuia să ia decizi, să stabilească reguli. Cu ajutorul exercițiului de mai jos elevii vor fi puși într-o situație ipotetică, de a fi liderul unui grup de elevi. Acest lucru le va oferi posibilitatea să-și stabilească pașii de urmat, premergători luării unei decizii.

Să presupunem că împreună cu alți patru colegi de clasă aveți de realizat un proiect la disciplina Biologie, pe tema “Celula” și ai fost ales liderul grupului. Răspunde , pe scurt la următoarele întrebări

Care consideri că sunt pașii de urmat în vederea exercitării rolului de lider al grupului?

Ce responsabilități ai, în calitatea ta de lider?

Exercițiul 2.

Prin intermediul acestui exercițiu elevii sunt puși în fața unei provocări și anume li se va cere să găsească o soluție la o situație conflictuală, dintre doi colegi de serviciu, ambii angajați la o companie multinațională. Astfel, fiecare elev va trebui să intre în pielea personajului, în rolul de lider și să propună soluții de rezolvare a situației neplăcute.

Exercițiul 3

În cadrul acestui exercițiu, elevii vor trebui să se gândească la o experiență a lucrului în echipă ce le-a avut. Urmează apoi câteva întrebări referitoare la modalitatea prin care grupul și-a îndeplinit sarcina de lucru, dacă a fost coordonat de vreun conducător, ce calități a avut acel lider și te-au impresionat, influențat, cel mai mult?

Plecând de la aceste întrebări, elevul va trebui să își stabilească un obiectiv care îi va putea fi punct de plecare, îl va impulsiona în vederea dezvoltării abilităților de lider.

Bibliografie

Zlate, Mielu,” Leadership si management”, Ed. Polirom, Iasi, 2004;

Owen, Hilarie; Hodgson, Vicky ” Manual de Leadership: ghid practic pentru un leadership eficient” , Bucuresti, Ed. Codecs, 2006;

MODEL DE TEST

GRIGORE GABRIELA – LUMINIȚA

LICEUL ENERGETIC „ELIE RADU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Clasa a XI-a

NUME ȘI PRENUME

Se acordă **10 puncte** din oficiu.

Testul are un nivel mediu de dificultate.

TEST DE VERIFICARE A CUNOȘTIINȚELOR

Limba și literatura română

MODULUL I. *Fundamente ale culturii române. Perioada veche. Perioada modernă;*

Secolul al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea. Limbă și comunicare

SUBIECTUL I – **70 p**

A. 50 p

1. Dacia a rămas sub stăpânire romană timp de _____ de ani. **5 p**
2. Peste _____ de inscripții scrise în latină, descoperite pe teritoriul țării noastre atestă romanizarea populației băștinașe. **5 p**
3. Doi factori care au contribuit la romanizare: _____ (2.5 p) și _____ (2.5 p) **5 p**
4. Limba română provine din _____ **5 p**
5. Fondul principal de cuvinte al limbii române este în proporție de _____ de origine latină, moștenit. **5 p**
6. Dialectele limbii române sunt: **5 p**
 - a) _____ (1.25 p)
 - b) _____ (1.25 p)
 - c) _____ (1.25 p)
 - d) _____ (1.25 p)
7. Menționează numele a doi cronicari moldoveni _____, (2.5 p) _____, (2.5 p) **5 p**
8. Notează titlul unei scrieri a lui Ion Neculce. _____ **5 p**
9. Scrie patru locuțiuni. _____, (1.25 p) _____, (1.25 p) _____, (1.25 p) _____ **5 p**

10. Scrie sinonime pentru următoarele cuvinte: **5p**

a) *letopiseș* = _____ (2.5 p)

b) *sihastru* = _____ (2.5 p)

B. 20 p

Prezintă, în minimum 50 de cuvinte, două modalități de caracterizare a personajului, identificate în fragmentul dat. **20 p**

Lui Dinu îi muriseră părinții, de când era de optsprezece ani, și, de atunci, toată gospodăria de acasă și de pe câmp pe umerii lui se sprijinise. Frați și surori nu avea. Oamenii din sat, când l-au văzut rămas orfan, au început să-l căineze:

— *Vai, săracul Dinu, ce s-a alege de dânsul? Cum s-a face mere-pere moșioara de la părinți!...*

N-a fost însă vai de dânsul, nici moșioara nu i s-a ales mere-pere. Ci, dimpotrivă, moșioara a mai crescut, în locul celor două vaci, care intrau seara în curtea părinților, acum intrau doi boi, mari și grei, învârtindu-și capul să le încapă coarneau pe porțiță. La câțiva ani mai venise și calul cel țintat să bată din copită la porțița Natului.

E drept, însă, că oamenii aveau pentru ce se teme, Dinu era un om căruia părea că mereu îi plouă și-i ninge. Avea un cap mare, pe care-l purta tuns până la piele – iarna, vara. Țeasta era aproape în colțuri, ca și când i-ar fi fost turtită, de când era copil mic, de poveri mari. Funtea – îngustă cât o muchie de topor, și îndată din frunte părea că se încep obrajii – mari și lași. Avea ochii mici, cețoși, ca și când îndărătul lor ar pluti neguri dese. Mustața-i răsărise rară și, cu anii, firele se lungeau, se înăspreau, dar nu se îndesau.

Ion Agârbiceanu, *Dinu Natului*

Notă

— pentru **conținut**, vei primi 16 puncte (2 x 8 p.)

— pentru **redactare**, vei primi 4 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuația – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, răspunsul trebuie să aibă minimum 50 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea **20 p**

Citește următorul fragment:

Eu mă consider fiu al Iașului, pentru că acolo am crescut și m-am format, până am plecat în lume.

De Burdujeni nu-mi aduc aminte decât vag de tot; niște frânturi de amintiri. Prima imagine care mi-a rămas e din timpul războiului cu turcii, din 1877. Tatăl meu, fiind militar, a plecat în război și îmi amintesc jalea din casă cu ocazia acestui eveniment. Aceste lucruri le-am descris în Scrisorile tatii.

Pe urmă îmi aduc aminte cum ședeam cu toții ai casei în jurul unei lămpi cu abajur verde și făceam scamă. Pe vremea aceea, nu era vată pentru pansamente, ca astăzi, ci scamă. Toți ai casei făceau scamă, ce se trimitea la Crucea Roșie. De atunci am o amintire pe care am descris-o, dar e bine s-o repet în două cuvinte: îmi aduc aminte cum poștașul aduce într-o zi un mic pachet. Îl primesc eu și-l duc mamei. Era în el ceasul tatii*

nu-mi dădeam seama, pentru că eram prea mic, dar o văd pe mama că începe să plângă: credea că a fost ucis în război și în acel pachet se trimiteau familiei lucrurile găsite la el.

A doua zi a venit o scrisoare de la tata și, natural, cu aceasta bucuria pentru întreaga familie. E o scenă care mi-a rămas din primii ani ai copilăriei. [...]

Clasele primare le-am făcut bineînțeles la Iași și în clasa a doua primară am avut de profesor chiar pe celebrul scriitor Ion Creangă. Eram prea mic, dar mi-l aduc bine aminte: un om gros și gras, cu o pălărie mare gri; mișca mult, sufla greu și se ștergea mereu cu o batistă mare de popă. După cum știți, a fost și el preot și prieten cu preotul Enăchescu, cu care a lucrat împreună Învățătorul copiilor*.

Și ce mi-a rămas în minte știu că saluta pe copii, pe când ceilalți dascăli nici nu se uitau la ei. De câte ori îl salutăm, el își scotea pălăria lui cea mare și noi, pentru asta, treceam de zece ori prin fața lui.

Îi plăceau copiii și știu asta pentru că prin clasa a patra primară nu-l mai aveam pe el – ședeam în Sărărie, pe când el ședea în Țicău. Pe panta aceea ne dădeam cu săniuța și treceam chiar prin fața casei lui. El ieșea în poartă îmbrăcat într-un fel de cațaveică* de vulpe și uneori se suia cu noi în sanie și ne arăta cum trebuie să cârmuim; nu se supăra deloc când se răsturna sania cu noi și cu el. [...]

Domnilor, am trăit în mediul Iașului și cei care n-au trăit în Iași greu își pot da seama de acea atmosferă ieșeană. Am trecut și eu pe sub „plopul fără soț”. Am visat și eu la Grădina Copoului; chiar sub teiul lui Eminescu. Am văzut pe Eminescu; n-am vorbit cu el, pentru că eram copil. [...]

Și astăzi când mă duc la Iași, când și când, cu adevărată voluptate cutreier străzile Iașului, oprindu-mă la fiecare colț, căci îmi aduc aminte locurile unde am copilărit și întreaga istorie a Iașului.

Jean Bart, *Mărturisiri literare*

Redactează un text de minimum 150 de cuvinte, în care să argumentezi dacă e importantă sau nu implicarea civică în perioadele de criză, raportându-te atât la informațiile din fragmentul extras din volumul *Mărturisiri literare* de Jean Bart, cât și la experiența personală sau culturală.

În redactarea textului, vei avea în vedere următoarele repere:

- formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție, enunțarea și dezvoltarea corespunzătoare a două argumente adecvate opiniei și formularea unei concluzii pertinente; **14 p**
- utilizarea corectă a conectorilor în argumentare, respectarea normelor limbii literare (norme de exprimare, de ortografie și de punctuație), așezarea în pagină, lizibilitatea, respectarea precizării privind numărul minim de cuvinte. **6 p**

În vederea acordării punctajului, textul trebuie să dezvolte subiectul propus.

FIȘĂ DE LUCRU. PROCEDEE DE EXPRESIVITATE

FIGURI DE STIL ȘI IMAGINI ARTISTICE

GRIGORE GABRIELA – LUMINIȚA

LICEUL ENERGETIC „ELIE RADU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Scrie definiția figurii de stil în prima coloană. Subliniază figura de stil corespunzătoare, în a doua coloană. Marchează imaginea/imaginile artistică/e regăsită/e în fiecare dintre strofe cu o culoare.

PERSONIFICARE	<p><i>Codrul cântăreții-și culcă,</i></p> <p><i>Doarme trestia bolnavă,</i></p> <p><i>Dorm doi pui de nevăstuică</i></p> <p><i>Sub o brazdă de otavă.</i></p> <p>(O. Goga, Sara)</p> <p><i>În vaduri ape repezi curg</i></p> <p><i>și vuiet dau în cale,</i></p> <p><i>Iar plopi în umedul amurg</i></p> <p><i>Doinesc eterna jale.</i></p> <p>(G. Coșbuc, Mama)</p> <p><i>Râul, strălucind în soare,</i></p> <p><i>Ceartă sălciile, care</i></p> <p><i>Toată ziulica dorm.</i></p> <p>(G.Topârceanu, Zi de vară)</p>
EPITET	<p><i>În păduri trăsnesc stejarii! E un ger amar, cumplit</i></p> <p>(V. Alecsandri)</p> <p><i>Sub verdeața drăgălașă dispar crengile pe rând</i></p> <p><i>Și sub crengile umbroase mierla sare șuierând.</i></p> <p>(V.Alecsandri, Lunca din Mircești)</p> <p><i>Pe țărmuri, iarba-i scurtă, mătăsoasă;</i></p>

	<p><i>Poteci, nici urme într-acolo nu-s.</i></p> <p>(M.Isanos, <i>Lacul</i>)</p> <p><i>Noaptea era neagră și mohorâtă, noapte de toamnă, tristă și năbușitoare.</i></p> <p>(L. Rebreanu, <i>Ion</i>)</p>
COMPARAȚIE	<p><i>Bolta și-a cernit năframa</i></p> <p><i>Ca o mamă întristată</i></p> <p>(O. Goga, <i>Sara</i>)</p> <p><i>Copii, cu ochii mari și limpezi</i></p> <p><i>Ca raza nopților albastre,</i></p> <p><i>De ce purtați și voi osânda</i></p> <p><i>Ce-a scris ursita firii noastre?</i></p> <p>(O. Goga)</p> <p><i>Ca un glas domol de clopot</i></p> <p><i>Sună codrii mari de brad;</i></p> <p><i>Ritmic valurile cad,</i></p> <p><i>Cum se zbate-n dulce ropot</i></p> <p><i>Apa-n vad.</i></p> <p>(G.Coșbuc, <i>Noapte de vară</i>)</p> <p><i>Ca un palat pustiu, cu geamuri sparte,</i></p> <p><i>Pădurea noastră tace părăsită</i></p> <p>(Șt. O. Iosif, <i>Toamna</i>)</p>
REPETIȚIE	<p><i>Torcea, torcea, fus dupa fus.</i></p> <p><i>Din zori si pâna-n seara;</i></p> <p><i>Cu furca-n brâu, cu gândul dus,</i></p> <p><i>Era frumoasa de nespus</i></p> <p><i>în portu-i de la țară...</i></p>

	<p>(Șt.O.Iosif, <i>Bunica</i>)</p> <p><i>Trec nori după nori în veci călători</i> <i>Pe-ntinsele șesuri în zboruri deșarte.</i></p> <p>(I.Pillat, <i>Cântec de toamnă</i>)</p>
ENUMERAȚIE	<p><i>Bate vânt de primăvară și pe muguri îi deschide;</i> <i>Vântul bate, frunza crește și voioasa luncă râde.</i></p> <p>(V.Aleksandri, <i>Lunca din Mircești</i>)</p> <p><i>Dar sufletul, întocmai ca livada,-i greu</i> <i>De ramuri frânte, frunze putrede și spini</i></p> <p>(Magda Isanos, <i>Toamna</i>)</p> <p><i>Bătălia a fost lungă și grea. Surprinși, izbiți puternic de unde nu se așteptau, hitleriștii au început să se retragă, totuși ținându-se cu ghearele și cu dinții de fiecare palmă de pământ, de fiecare copac, de fiecare casă, de fiecare movilă.</i></p> <p>(D. Viscol – <i>Ultima brazdă</i>)</p>
HIPERBOLĂ	<p><i>Iar la ospăț! Un rîu de vin!</i></p> <p><i>Mai un hotar tot a fost plin</i></p> <p><i>De mese, și tot oaspeți rari,</i></p> <p><i>Tot crai și tot crăiese mari,</i></p> <p><i>Alătura cu ghinărari</i></p> <p><i>De neam străin.</i></p> <p>(G.Coșbu, <i>Nunta Zamfirei</i>)</p>
METAFORĂ	<p><i>A tale brațe obosite putere n-ar avea s-adune</i> <i>Troienele de flori bogate, culese zilnic din grădină.</i></p> <p>(D.Anghel, <i>Crizanteme</i>)</p> <p><i>Soarele, lacrima Domnului, cade în mările somnului</i></p> <p>(L.Blaga)</p> <p><i>O! Tablou măreț, fantastic...! Mii de stele argintii</i></p>

	<p><i>În nemărginitul temple ard ca vecinice făclii</i></p> <p>(V.Alecsandri)</p> <p><i>Oceane mari de apă pe-a cerului genuni</i></p> <p>(N.Labiș, <i>Nourii</i>)</p>
ANTITEZĂ	<p><i>ea bogată, eu sărac, ea curtenită, eu izgonit și disprețuit,- ea slabă, mică și palidă, eu voinic, mare și rumen [...]</i></p> <p>(B. Delavrancea, <i>Liniște</i>)</p>

FIȘA DE LUCRU 2

Completează tabelul următor:

TEXTUL SUPORT	TRANSCRIEREA FIGURII DE STIL	DENUMIREA FIGURII DE STIL
<p>„Ce liniștit surâde lacul Sub caldul razelor de soare, Când ceru-albastru se răsfânge În unda lui scânteietoare.”</p> <p>(Cincinat Pavelescu, <i>Adâncuri</i>)</p>	1.	
	2.	
	3.	
<p>„Zâmbind printre-ale primăverii ruguri, În taină, liliacul timpuriu Întredeschide buzele din muguri.”</p> <p>(Nicolae Labiș, <i>Liliacul timpuriu</i>)</p>	1.	
	2.	
	3.	
<p>„Trecut-au anii ca nouri lungi pe șesuri Și niciodată n-or să vie iară, Căci nu mă-ncântă azi cum mă mișcară Povești și doine, ghicitori, eresuri...”</p> <p>(M.Eminescu, <i>Trecut-au anii...</i>)</p> <p>*eres-superstiție</p>	1.	
	2.	

<p>„Trestie, trestie, pe cine ascunzi, Vântul de seară pe cine-nfioară? Horbota-ți neagră și multă-nfășoară Umerii albi și rotunzi.” (N.Labiș, <i>Trestie, trestie</i>)</p>	1.	
	2.	
	3.	
<p>„Verde crud, verde crud... Mugur alb, și roz și pur, Vis de-albastru și azur, Te mai văd, te mai aud!” (G.Bacovia, <i>Verde crud</i>)</p>	1.	
	2.	
	3.	

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Anul școlar 2022-2023

Limba engleză

Clasa a V- a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.

PARTEA I

(60 de puncte)

1. Answer the questions:

1. What's your name?

_____.

2. How old are you?

_____.

3. Where are you from?

_____.

4. What's your favourite colour?

_____.

5. What's your favourite season?

_____.

(5x 3p = 15p)

2. Write the correct plural form of the words:

1. man - _____

2. watch - _____

3. city - _____

4. tomato - _____

5. knife - _____

6. box - _____

(6x 2p = 12p)

3. Fill in *what, how many, whose, where, why*:

1. _____ cats have you got? Two.
2. _____ is your mother's name? Mary.
3. _____ do you live? Next to the school.
4. _____ car is this? It's Mary's.
5. _____ are you wearing a coat? Because it's cold.

(5x 3p = 15p)

4. Fill in the text with the correct form of the verb *to be* and *have (got)*.

Hello!

My name _____ Larry and I _____ 9 years old. I _____ a pupil and I _____ a lot of friends.

I _____ tall and slim. I _____ fair hair and blue eyes. I _____ funny and smart.

My parents _____ great. Mother _____ blue eyes, just like me. She _____ very pretty. Father _____ tall and he _____ dark hair and brown eyes. They _____ the best parents in the world.

I _____ a pet cat named Lulu. She _____ white fur and green eyes. She _____ funny and cute. We _____ very good friends.

This _____ all about me. Please write to me and tell me about yourself.

Best wishes,
Larry

(18x1p=18p)

PARTEA a II-a

30 de puncte)

1. Write a letter to Larry telling him about you. Use the letter above as an example. Do not use more than 80 words.

„FRAZA – DE LA LIDER LA ECHIPĂ”

FIȘĂ DE LUCRU

Profesor Cristiana HÂRUȚA, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Bistrița

Măsurarea progresului elevilor în dezvoltarea abilităților de leadership presupune observarea și analiza nivelului de dezvoltare a unor competențe precum cea de comunicare, de colaborare, de luare a deciziilor, de rezolvare a problemelor și de auto-reglare emoțională. Metodele prin care se poate realiza această măsurare sunt diverse și presupun evaluare continuă, (auto)reflecție și feedback din partea profesorului și a colegilor. Ele urmăresc câteva criterii esențiale dintre care se reamintesc: capacitatea de a lua inițiativa, lucrul în echipă, influențarea în mod pozitiv a colegilor, gestionarea conflictelor, luarea deciziilor etice, comunicarea eficientă, auto-reglarea emoțională și reziliența.

În acest sens, am elaborat o fișă de lucru adaptată unei lecții de gramatică la nivelul clasei a VIII-a prin intermediul căreia se poate măsura dezvoltarea abilităților mai sus detaliate. Este vorba despre o lecție de consolidare a contragerii și a expansiunii la nivel de frază.

„Fraza – de la lider la echipă” – fișă de lucru

A. Exercițiu individual (10p)

1. Precizează felul propozițiilor din enunțurile de mai jos: (6p)
 - a. Citești zilnic și îți dezvolti gândirea critică.
 - b. Elevii care participă activ la lecție își îmbunătățesc abilitățile de comunicare.
 - c. Voi învăța mai mult pentru ca să pot deveni un lider mai bun.
2. Rescrie propozițiile subordonate identificate la exercițiul 1 transformându-le prin contragere.(4p)

B. Exercițiu în echipă (15 puncte)

1. Lucrează alături de cei trei colegi din preajma ta. Desemnați un lider al echipei, responsabil cu organizarea și împărțirea sarcinilor.
2. Completați împreună tabelul următor, identificând funcțiile sintactice ale cuvintelor boldate din enunțurile următoare: (12p)
 - ◇ „Un **lider adevărat** își controlează **emoțiile** și își încurajează echipa.”
 - ◇ „Persoana **care inspiră** și **coordonează** grupul este esențială într-o echipă.”

Cuvântul boldat	Parte de vorbire	Funcție sintactică

3. Transformă a doua și a treia funcție sintactică în propoziții subordonate, respectând principiile expansiunii. (3p)

C. Studiu de caz (10 puncte)

Se dă următoarea situație: *un coleg întâmpină dificultăți în a înțelege expansiunea și contragerea și cere ajutorul tău.*

Ce strategie ai folosi pentru a-l ajuta să înțeleagă mai bine? (5p)

Cum ai reacționa dacă ai observa că echipa ta nu colaborează bine? (5p)

D. Autoevaluare (bonus: 2p)

Pe o scară de la 1 la 5, evaluează:

- Cât de bine ai reușit să explici și să aplici regulile gramaticale?
- Cât de eficient ai colaborat cu echipa ta?

Punctaj maxim: 37 de puncte.

Bibliografie:

- M.E.N., *Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română, clasele a V-a – a VIII-a*, aprobată prin OM nr. 3393/ 28.02.2017.
- Norel, Mariana; Sâmișăian, Florentina, *Didactica limbii și literaturii române*, 2011.
- Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, editura Paralela 45, 2003.
- Sânmihăian, Florentina; Dobra, Sofia; Halaszi, Monica; Davidoiu-Roman, Anca; Corcheș, Horia, *Limba și literatura română. Clasa a VIII-a*, editura Art Klett, București, 2020.

EVALUARE INIȚIALĂ

prof. învă. preșcolar Hiliuță Corina, Grădinița cu P.P. ”Croitorașul cel Viteaz”

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Domeniul experiențial Denumirea activității	Tema / mijlocul de realizare	Comportamente urmărite / Obiective operaționale	Itemi de evaluare	Punctaj	Procentaje obținute / item
Domeniul limbă și comunicare EDUCAREA LIMBAJULUI	Suntem mici artiști pe scenă Joc exercițiu 11. 09. 2024	O1: să redea din memorie o poezie scurtă, de una-două strofe;	I1: Reproduce cu ușurință o poezie scurtă, de una-două strofe!	3pct.	- 65 % (13 copii) - 25 % (5 copii) - 10 % (2 copii)
		O2: să alcătuiască propoziții simple simple/dezvoltate cu ajutorul unor cuvinte din poezie, corecte din punct de vedere gramatical;	I2: Alcătuieste propoziții simple simple/dezvoltate cu ajutorul unor cuvinte alese de el din poezie!	3pct.	- 55 % (11 copii) - 35 % (7 copii) - 10% (2 copii)
	In lumea poveștilor Joc didactic 18. 09. 2024	O3: să denumească personajul prezentat;	I3: Denumeste personajul!	3pct.	- 60 % (12 copii) - 30 % (6 copii) - 10% (2 copii)
		O4: să precizeze titlul poveștii din care	I4: Recunoaște povestea,	3pct.	- 60 % (12 copii)

		face parte personajul;	precizând titlul!		- 30 % (6 copii) - 10 % (2 copii)
		O5: să redea pe scurt mesajul poveștii;	I5: Redă pe scurt mesajul poveștii!	3pct.	- 60 % (12 copii) - 30 % (6 copii) - 10 % (2 copii)
		O6: să reproducă cu ușurință unele dialoguri în care este implicat personajul recunoscut.	I6: Redă cu ușurință dialoguri din poveste!	3pct.	-

LEGENDĂ

F B = = A = 3 pct.

B = = D = 2 pct.

I-S = = NS = 1 pct.

A = **Comportament atins**

D = **Comportament în dezvoltare**

NS = **Comportament care necesită sprijin**

DOMENIUL ȘTIINȚE

<i>Domeniul experiențial</i>	<i>Tema / mijlocul de realizare</i>	<i>Comportamente urmărite / Obiective operaționale</i>	<i>Itemi de evaluare</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaje obținute / item</i>
Domeniul științe CUNOAȘTEREA MEDIULUI	Alege și potrivește Joc didactic	O1: să sorteze obiecte după caracteristicile lor;	I1: Alege plantele/ animalele/ obiectele!	3pct.	- 70 % (14 copii) - 20 % (4 copii) - 10 % (2 copii)

<p>9. 09. 2024</p> <p>Anotimpurile vesele Joc didactic 16. 09. 2024</p>	<p>O2: să grupeze jetoanele reprezentând imaginile unor obiecte, bazându-se pe diferite criterii;</p>	<p>I2: Grupează jetoanele după culoarea/ forma/ mărimea obiectelor ilustrate!</p>	<p>3pct.</p>	<p>● - 65 % (13 copii) ● - 25 % (5 copii) ● - 10 % (2 copii)</p>
	<p>O3: să găsească asemănări/deosebiri între două obiecte la alegere;</p>	<p>I3: Prin ce se aseamănă / prin ce se deosebesc?</p>	<p>3pct.</p>	<p>● - 60 % (12 copii) ● - 25 % (5copii) ● - 15 % (3 copii)</p>
	<p>O4: să denumească anotimpul din imagine;</p>	<p>I4: Denumeste anotimpul reprezentat în imagine!</p>	<p>3pct.</p>	<p>● - 60 % (12 copii) ● - 30 % (6 copii) ● - 10 % (2 copii)</p>
	<p>O5: să descrie caracteristicile a două anotimpuri recunoscute în imaginile video;</p>	<p>I5: După ce recunoști anotimpul de ?</p>	<p>3pct.</p>	<p>● - 55 % (11 copii) ● - 35 % (7 copii) ● - 10 % (2 copii)</p>
	<p>O6: să explice cu ușurință unele schimbări și transformări din mediul înconjurător.</p>	<p>I6: Spune de ce se topește zăpada primăvara?/ Spune de ce se coc unele fructe vara?/ Spune de ce cad frunzele toamna?/ Spune de ce îngheață apa iarna? etc.</p>	<p>3pct.</p>	<p>● - 55 % (11 copii) ● - 30 % (6 copii) ● - 15 % (3 copii)</p>

LEGENDĂ

F B = ● = A = 3 pct.

B = ● = D = 2 pct.

I -S = ● = NS = 1 pct.

A = Comportament atins

D = Comportament în dezvoltare

NS = Comportament care necesită sprijin

DOMENIUL ȘTIINȚE

<i>Domeniul experiențial</i>	<i>Tema / mijlocul</i>	<i>Comportamente urmărite / obiective</i>	<i>Itemi de evaluare</i>	<i>Punc-</i>	<i>Procentaje obținute /</i>
------------------------------	------------------------	---	--------------------------	--------------	------------------------------

<i>Denumirea activității</i>	<i>de realizare</i>	<i>operaționale</i>		<i>taj</i>	<i>item</i>
Domeniul științe ACTIVITATE MATEMATICA	Facem ordine la jucării Joc didactic 10. 09. 2024	O1: să grupeze obiectele după un criteriu dat (formă, mărime, culoare);	I1: Alege și grupează obiectele după formă/ mărime/ culoare!	3pct.	- 65 % (13 copii) - 25 % (5 copii) - 10 % (2 copii)
		O2: să diferențieze obiectele după un criteriu dat (formă, mărime, culoare);	I2: Așază în coșuleț doar mașinile. Ce obiecte au rămas?	3pct.	- 65 % (13 copii) - 25 % (5 copii) - 10 % (2 copii)
		O3: să identifice pozițiile spațiale ale unui obiect, precizând locul acestuia în raport cu un reper dat;	I3: Colorează obiectul de pe scaun! Incercuiește obiectele de pe masă! Unde se află băiețelul față de fetiță? (fișă)	3pct.	- 60 % (12 copii) - 30 % (6 copii) - 10 % (2 copii)
	Numărăm și ne jucăm Joc didactic 17. 09. 2024	O4: să formeze grupe cu 1, 2, 3 obiecte;	I4: Grupăm jucăriile de același fel!	3pct.	- 70 % (14 copii) - 15 % (3 copii) - 15% (3 copii)
		O5: să asocieze cardinalul grupeii corespunzătoare ca număr de obiecte;	I5: Numărăm jucăriile din fiecare grupă, apoi așezăm cifra corespunzătoare numărului de	3pct.	- 60 % (12 copii) - 30 % (6 copii) - 10 % (2 copii)

			obiecte!		<ul style="list-style-type: none"> ● - 65 % (13 copii) ● - 25 % (5 copii) ● - 10 % (2 copii)
		O6: să realizeze corespondența de 1:1 între obiectele a două grupe, sesizând diferențele cantitative de 1 obiect între cele două grupe.	I6: Spune unde sunt mai multe/ mai puține/ tot atâtea obiecte!	3pct.	

LEGENDĂ

F B ● = A = 3 pct.

B = ● = D = 2 pct.

I-S = ● = NS = 1 pct.

A = Comportament atins

D = Comportament în dezvoltare

NS = Comportament care necesită sprijin

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

<i>Domeniul experiențial</i>	<i>Tema / mijlocul de realizare</i>	<i>Comportamente urmărite / obiective operaționale</i>	<i>Itemi de evaluare</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaje obținute / item</i>
<p><i>Denumirea activității</i></p> <p>Domeniul om și societate</p> <p>EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE</p>	<p>Suntem mici dar noi știm multe!</p> <p>Joc didactic</p> <p>13. 09. 2024</p>	<p>O1: să precizeze unele reguli elementare de igienă personală;</p> <p>O2: să descrie unele acțiuni practice simple de îngrijire și ocrotire a plantelor și animalelor;</p>	<p>I1: Ce trebuie să faci ca să fii sănătos? (reguli elementare de igienă personală)</p> <p>I2: Povestește-ne cum îți ajuți tu prietenul/prietena ta (peștișorul, poneiul, copăcelul, floarea din glastră)!</p>	<p>3pct.</p> <p>3pct.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● -75 % (15 copii) ● - 20 % (4 copii) ● - 5% (1 copii) <ul style="list-style-type: none"> ● - 75 % (15 copii) ● - 20 % (4copii) ● - 5 % (1 copii)

ACTIVITATE PRACTICĂ	Micii artiști Lipire 20. 09. 2024	O3: să exemplifice unele reguli de securitate personală (reguli de circulație);	I3: Ce pericole ne pasc pe stradă? (reguli de circulație)	3pct.	- 60 % (12 copii) - 30 % (6 copii) - 10 % (2 copii)
		O4: să denumească materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție;	I4: Cu ce materiale și instrumente vom lucra și ne vom distra astăzi?	3pct.	- 75 % (15 copii) - 15 % (3 copii) - 10 % (2copii)
		O5: să rupă hârtia colorată glasse în bucățele mici;	I5: Facem hârtia bucăți – bucățele!	3pct.	- 80 % (16 copii) - 20 % (4 copii) - 0 % (0 copii)
		O6: să realizeze cu bucățelele de hârtie imaginea unor obiecte din realitatea înconjurătoare, lipindu-le în contur prin tehnica colajului.	I6: Să lipim, să ne distrăm,/ Lucrări frumoase să realizăm!	3pct.	- 75 % (15 copii) - 20 % (4 copii) -5 % (1 copii)

LEGENDĂ

F B = = **A = 3 pct.**

B = = **D = 2 pct.**

I - S = = **NS = 1 pct.**




A = Comportament atins

D = Comportament in dezvoltare


NS = Comportament care necesită sprijin

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

<i>Domeniul experiențial</i> <i>Denumirea activității</i>	<i>Tema / mijlocul de realizare</i>	<i>Comportamente urmărite / obiective operaționale</i>	<i>Itemi de evaluare</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaje obținute / item</i>
<p>Domeniul estetic și creativ</p> <p>ACTIVITATE ARTISTICO-PLASTICĂ</p>	<p>Colorata, azi e gata desen și pictură</p> <p>10. 09. 2024</p> <p>Modellino ne distrează modelaj</p>	<p>O1: să denumească corect instrumentele de lucru specifice activității de desen și pictură;</p> <p>O2: să redea prin desen diferite obiecte reale sau imaginare;</p> <p>O3: să realizeze imagini simple sau elaborate prin tehnici specifice picturii</p> <p>O4: să denumească materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție;</p>	<p>I1: Cu ce vom lucra și vom crea astăzi?</p> <p>I2: Desenează ce îți place ție!</p> <p>I3: Pictează cum vrei tu cățelul/peștișorul / pisica fără a depăși conturul!</p> <p>I4: Cu ce materiale și instrumente vom lucra astăzi?</p>	<p>3pct.</p> <p>3pct.</p> <p>3pct.</p> <p>3pct.</p>	<p>● - 75 % (15 copii)</p> <p>● - 15 % (3 copii)</p> <p>● - 10 % (2 copii)</p> <p>● - 70 % (14 copii)</p> <p>● - 20 % (4 copii)</p> <p>● - 10 % (2 copii)</p> <p>● - 70 % (14 copii)</p> <p>● - 30 % (6 copii)</p> <p>● - 0 % (0 copii)</p> <p>● - 80 % (16 copii)</p> <p>● - 20 % (4 copii)</p> <p>● - 0 % (0 copii)</p>

	17. 09. 2024	O5: să modeleze din plastilină tema propusă, utilizând tehnici specifice modelajului.	I5: Ne jucăm cu plastilina și-l creem pe MODELLINO!	3pct.	 - 80% (16 copii)  - 20 % (4 copii)  - 0 % (0 copii)
--	--------------	--	---	-------	---

LEGENDĂ

F B =  = A = 3 pct.

B =  = D = 2 pct.







I - S =  = NS = 1 pct.

A = Comportament atins

D = Comportament in dezvoltare

NS = Comportament care necesită sprijin

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

<i>Domeniul experiențial</i>	<i>Tema / mijlocul de realizare</i>	<i>Comportamente urmărite / Obiective operaționale</i>	<i>Itemi de evaluare</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaje obținute / item</i>
<i>Denumirea activității</i>					
Domeniul estetic și creativ EDUCAȚIE MUZICALĂ	Cântăm și ne distrăm jocuri muzicale 11. 09. 2024	O1: să intoneze corect melodic cântece cunoscute; O2: să asocieze mișcări sugerate de textele cântecelor;	I1: Tip-top ! I2: Să cântăm și să dansăm!	3pct. 3pct.	 - 85 % (17 copii)  - 15 % (3 copii)  - 0 % (0 copii)  - 85 % (17 copii)  - 15 % (3 copii)  - 0 % (0 copii)

<p>Next star la grădiniță cântece 18. 09. 2024</p>	<p>O3: să acompanieze ritmic cu obiecte sonore sau jucării muzicale cântece pentru copii</p>	<p>I3: Ține ritmul, nu te lăsa!</p>	<p>3pct.</p>	<p>● - 75 % (15 copii) ● - 25 % (5 copii) ● - 0 % (0 copii)</p>
	<p>O4: să cânte cântece pentru copii respectând tonul, dicția și respirația în cânt;</p>	<p>I4: Atenție la mine, cântăm!</p>	<p>3pct.</p>	<p>● - 75 % (15 copii) ● - 25 % (5 copii) ● - 0 % (0 copii)</p>
	<p>O5: să interpreteze cântece pentru copii în colectiv, grupuri mici și individual</p>	<p>I5: Ce frumos știm noi cânta!</p>	<p>3pct.</p>	<p>● - 75 % (15 copii) ● - 25 % (5 copii) ● - 0 % (0 copii)</p>

LEGENDĂ

F B = ● = A = 3 pct.

B = ● = D = 2 pct.

I - S = ● = NS = 1 pct.

A = Comportament atins

D = Comportament in dezvoltare

NS = Comportament care necesită sprijin

DOMENIUL PSIHO - MOTRIC

<i>Domeniul experiențial</i>	<i>Tema / mijlocul de realizare</i>	<i>Comportamente urmărite / obiective operaționale</i>	<i>Itemi de evaluare</i>	<i>Punctaj</i>	<i>Procentaje obținute / item</i>
<i>Denumirea</i>					

<i>activității</i>					
<p>Domeniul psiho- motric</p> <p>EDUCAȚIE FIZICĂ</p>	<p>Ștrumfii spre grădiniță traseu aplicativ 12. 09. 2024</p> <p>Ștrumfii dansează, ștrumfii se distrează Joc de mișcare 19. 09. 2024</p>	<p>O1: să execute variante de mers spre diferite direcții cu diferite poziții de brațe (mâini pe șold, pe umeri, la ceafă, la spate);</p> <p>O2: să execute corect deplasarea în alergare în diferite direcții cu opriri, porniri și întoarceri la semnal;</p> <p>O3: să execute corect săritura în înălțime de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare pentru atingerea unui obiect suspendat;</p> <p>O4: să execute aruncarea cu două mâini în sus, jos și înainte;</p> <p>O5: să execute variante de mers pe vârfuri cu diferite poziții de brațe, întoarcere cu pași succesivi, săritură dreapta;</p>	<p>I1: Mergem spre grădinița ștrumfilor!</p> <p>I2: Aleargă la Papa - Ștrumf!</p> <p>I3: Să culegem mere, pere în panere pentru ștrumfi!</p> <p>I4: Mingea sus și mingea jos!</p> <p>I5: Ștrumfii merg pe vârfuri, se întorc și sar!</p>	<p>3pct.</p> <p>3pct.</p> <p>3pct.</p> <p>3pct.</p> <p>3pct.</p>	<p>● - 85 % (17 copii) ● - 15 % (3 copii) ● - 0 % (0 copii)</p> <p>● - 85 % (17 copii) ● - 15% (3 copii) ● - 0 % (0 copii)</p> <p>● - 75 % (15 copii) ● - 25 % (5 copii) ● - 0 % (0 copii)</p> <p>● - 85 % (17 copii) ● - 15 % (3 copii) ● - 0 % (0 copii)</p> <p>● - 90 % (18 copii) ● - 10% (2 copii) ● - 0 % (0 copii)</p> <p>● -85 % (17 copii) ● - 15 % (3 copii)</p>

		O6: să execute corect exercițiile cu obiecte (mingi) pe fundal muzical.	I5: Dansul ștrumfilor!		● - 0 % (0 copii)
--	--	--	-------------------------------	--	-------------------

LEGENDĂ

F B = ● = A = 3 pct.

B = ● = D = 2 pct.

I - S = ● = NS = 1 pct.

A = Comportament atins

D = Comportament in dezvoltar

NS = Comportament care necesită sprijin

Bibliografie

- Curriculum pentru educația timpurie1 2019-
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea Curriculumului ET 2019;.

FAMILIA



FIȘE DE LUCRU

Citește următorul fragment:

A rămas Mara, săraca, văduvă cu doi copii, săracuții de ei, dar era tânără și voinică și harnică și Dumnezeu a mai lăsat să aibă și noroc.

Nu-i vorbă, Bârzovanu, răposatul, era, când a fost, mai mult cârpaci decât cizmar și ședea mai bucuros la birt decât acasă; tot le-au mai rămas însă copiilor vreo două sute de pruni pe lunca Murășului, viuța din dealul despre Păuliș și casa, pe care muma lor o căpătase de zestre. Apoi, mare lucru pentru o precupeață, Radna e Radna, Lipova e numai aci peste Murăș, iar la Arad te duci în două ceasuri.

Marți dimineața Mara-și scoate șatra și coșurile pline în piața de pe țârmurele drept al Murășului, unde se adună la târg de săptămână murășenii până de pe la Sovârșin și Soboteliu și podgorenii până de pe la Cuvin. Joi dimineața ea trece Murășul și întinde șatra pe țârmurele stâng, unde se adună bănățenii până de pe la Făget, Căpălnaș și Sân-Miclăuș. Vineri noaptea, după cântatul cocoșilor, ea pleacă la Arad, ca ziua s-o prindă cu șatra întinsă în piața cea mare, unde lumea se adună din șapte ținuturi.

Dar lucrul cel mare e că Mara nu-ți iese niciodată cu gol în cale; vinde ce poate și cumpără ce găsește; duce de la Radna ceea ce nu găsești la Lipova ori la Arad și aduce de la Arad ceea ce nu găsești la Radna ori la Lipova. Lucrul de

căpetenie e pentru dânsa ca să nu mai aducă ce a dus și vinde mai bucuros cu câștig puțin decât ca să-i „clocească” marfa.

Numai în zilele de Sântă Marie se întoarce Mara cu coșurile deșerte la casa ei.

Sus, pe coasta unui deal de la dreapta Murășului, e mănăstirea minoriților, vestita Maria Radna. Din turnurile bisericii mari și frumoase se văd pe Murăș la deal ruinele acoperite cu mușchi ale cetății de la Șoimoș; în fața bisericii se întinde Radna cea frumoasă și peste Murăș e Lipova cu turnul sclipicios și plin de zorzoane al bisericii românești, iar pe Murăș la vale se întinde șesul cel nesfârșit al Țării Ungurești. Mara însă le trece toate cu vederea: pentru dânsa nu e decât un loc larg în fața mănăstirii, unde se adună lumea cea multă, grozav de multă lume.

Cică e acolo în biserica aceea o icoană făcătoare de minuni, o Maică Precistă care lăcrimează și de a căreia vedere cei bolnavi se fac sănătoși, cei săraci se simt bogați și cei nenorociți se socotesc fericiți.

Mara, deși creștină adevărată, se duce și ea câteodată la biserica aceasta, dar se închină creștinește, cu cruci și cu mătănii, cum se cuvine în fața lui Dumnezeu. Că icoana face minuni, asta n-o crede; știe prea bine că o Maică Precistă nemțească nu e o adevărată Maică Precistă. E însă altceva la mijloc. Călugării, care umblă rași ca-n palmă și se strâmbă grozav de urât, au o știință tainică și știu să facă fel de fel de farmece pentru ca boala să-și vie la leac, săracul să-și găsească sprijoana și nenorocitul să se fericească. Bine face dar lumea care vine la Maria Radna să se închine, și Marei îi râde inima când pe la Sinte Mării timpul e frumos, ca lumea să poată veni cale de o săptămână de zile, cete-cete, cu praporele în vânt, cu crucile împodobite cu flori și cântând psalmi și litanii. Acum, când vin sutele și se adună miile pe locul cel larg din fața mănăstirii, acum e secerișul Marei, care dimineața iese cu coșurile pline și seara se întoarce cu ele goale. De aceea se închină Mara și în fața icoanei, apoi își ia copilașii, pe care totdeauna îi poartă cu dânsa, îi dă puțin înainte și le zice: „Închinați-vă și voi, sărăcuții mamei!”

Sunt săraci, sărăcuții, că n-au tată; e săracă și ea, c-a rămas văduvă cu doi copii; cui, Doamne, ar putea să-i lase când se duce la târg? cum ar putea dânsa să stea de dimineață până seara fără ca să-i vadă? Cum, când e atât de bine să-i vezi?!

Umblă Mara prin lume, aleargă sprintenă, se târguiește și se ceartă cu oamenii, se mai ia și de cap câteodată, plânge și se plânge c-a rămas văduvă, și apoi se uită împrejur să-și vadă copiii și iar râde.

„Tot n-are nimeni copii ca mine!” își zice ea, și nimeni nu poate s-o știe aceasta mai bine decât dânsa, care ziua toată vede mereu copii și oameni și nu poate să vadă ființă omenească fără ca s-o pună alături de copiii ei. Mult sunt sănătoși și rumeni, voinici și plini de viață, deștepți și frumoși, răi sunt, mare minune, și e lucru știut că oameni de dai Doamne numai din copii răi se fac.

Mai sunt și zdrențăroși și desculți și nepieptănați și nespălați și obraznici, sărăcuții mamei; dar tot cam așa e și mama lor ea însăși; cum altfel ar putea să fie o văduvă săracă? cum ar putea să fie copiii săraci, care își petrec viața în târg, printre picioarele oamenilor?

Muiere mare, spătoasă, greoaie și cu obrajii bătuți de soare, de ploi și de vânt, Mara stă ziua toată sub șatră, în dosul mesei pline de poame și de turtă dulce. La stânga, e coșul cu pește, iar la dreapta clocotește apa fierbinte pentru „vornoviști”, pentru care rade din când în când hreanul de pe masă. Copiii aleargă și își caută treabă, vin când sunt flămânzi și iar se duc după ce s-au săturat, mai se joacă voioși, mai se bat, fie între dânșii, fie cu alții, și ziua trece pe nesimțite.

Serile, Mara, de cele mai multe ori, mănâncă ea singură, deoarece copiii, oboșiți, adorm, în vreme ce ea gătește mâncarea. Mănâncă însă mama și pentru ea, și pentru copii. Păcat ar fi să rămâie ceva pe mâine.

Apoi, după ce a mai băut și o ulcică de apă bună, ea scoate săculețul, ca să facă socoteala. Niciodată însă ea n-o face numai pentru ziua trecută, ci pentru toată viața. Scăzând dobânda din capete, ea pune la o parte banii pentru ziua de mâine, se duce la căpătâiul patului și aduce cei trei ciorapi: unul pentru zilele de bătrânețe și pentru înmormântare, altul pentru Persida și al treilea pentru Trică. Nu e chip să treacă zi fără ca ea să pună fie și măcar numai câte un creițar în fiecare din cei trei ciorapi; mai bucuros se împrumută pentru ziua de mâine. Când poate să pună florinul, ea-l sărută, apoi rămâne așa, singură, cu banii întinși pe masă, stă pe gânduri și începe în cele din urmă să plângă.

Nu doară că i-ar fi greu ceva; când simte greul vieții, Mara nu plânge, ci sparge oale ori răstoarnă mese și coșuri. Ea își dă însă seama cât a avut când a rămas văduvă, cât are acum și cât o să aibă odată. Și chiar Mara să fii te moi când simți că e bine să fii om în lumea aceasta, să alergi de dimineață până seara și să știi că n-o faci degeaba.

Peste zi ea vede multă lume, și dacă-i iese-n cale vreo femeie care-i place și ca fire, și ca stare, și ca înfățișare, ea-și zice cu tainică mulțumire: „Așa are să fie Persida mea!” Iar dacă bărbat e cel ce-i place, ea-și zice: „Așa are să fie Trică al meu!”

Era una, preoteasa de la Pecica, o femeie minunată, și dulce la fire, și bogată, și frumoasă: ar fi spart Mara toate oalele dacă cineva s-ar fi încumetat să-i spună că Persida ei n-are să fie tot așa, ba chiar mai și mai. Iar preoteasa aceea stătuse patru ani de zile la călugărițele din Oradea-

Mare: era deci lucru hotărât că și Persida are să stea cel puțin cinci ani la călugărițele din Lipova.

A și făcut Mara ce-a făcut, și maica Aegidia, econoama, i-a făgăduit că-i va lua copila și pentru numai 60 florini pe an, căci e văduvă cu doi copii, sărăcuții de ei. Au trecut însă doi ani de atunci, Persida împlinise nouă ani, și Mara nu se putu hotărî să dea atâta bănet -pentru nimic. Ar fi putut să dea; avea de unde; asta ea însăși o știa mai bine decât orișicine; dar n-o ierta firea să rumpă din nici unul dintre cei trei ciorapi.

Trică îi făcea mai puțină bătaie de cap. Era un om la Lipova, Bocioacă, starostele cojocarilor, care lucra vara cu patru și iarna cu zece calfe, scotea la toate târgurile cele mai frumoase cojoace, ținea tăierea cărnii în arândă și avea de nevastă pe Marta, fata preotului de la Cladova. Minunat om! — așa trebuia să fie și Trică! Iar pentru aceasta nu era nevoie de multă școală: atât ca să-l primească ucenic.

Maica Aegidia cerea însă mult, șase florini pe lună, și pe deasupra mai erau și alte cheltuieli.

„Hm” zise Mara, încrețindu-și sprâncenele, și începu să facă în gândul ei socoteala cam câți oameni vor fi trecând în fieștecare an peste podul de plute de pe Murăș. Nimeni în lumea aceasta n-ar fi putut să facă socoteala aceasta mai bine decât dânsa, care atâta timp a stat pe țărmurii Murășului. Ce-ar fi fost adică dacă ar fi luat din ciorapul Persidei arânda podului? Putea să dea mai mult decât alții, fiindcă nu voia să câștige decât cei 60 florini și încă ceva pe deasupra. Apoi mai câștiga și dreptul de a-și pune masa și coșurile la capul podului, pe unde trecea toată lumea.

Stătea Mara, stătea și număra în gândul ei banii, câte doi creițari de om și câte zece de perechea de cai ori de boi, număra mereu și-i aduna de se făceau mulți, încât ochii i se umpleau de lacrimi.

S-ar putea oare să fii văduvă săracă, să-ți vezi fata preoteasă, feciorul staroste în breasla cojocarilor și inima să nu ți se moaie?!

Că lucrurile ar putea să vie și altfel, asta Mara nu putea s-o creadă când vedea ca-n aievea cum atât de bine au să iasă odată toate. (Ioan Slavici, *Mara*, Cap. I: *Sărăcuții mamei*)



Grupa I

Temă. Structură narativă.

1. Alege tema care ți se pare relevantă pentru primul capitol al romanului:
 - a. Avera
 - b. Familia
 - c. Societatea
 - d. Iubirea dintre părinți și copii. Explică alegerea făcută.
2. Identifică două motive literare prezente în fragmentul citat.
3. În textul citat, naratorul apare în ipostaza/ipostazele:
 - a. Se confundă cu autorul.
 - b. E înlocuit de un personaj.
 - c. Se suprapune peste vocea personajului Mara. Argumentează prin exemple din text opțiunea.
4. Ce tip de perspectivă narativă propune Ioan Slavici? Exemplifică, pe baza textului, modalitățile de realizare a acesteia.
5. Secvența ” Sus, pe coasta unui deal de la dreapta Murășului, e mănăstirea minoriților, vestita Maria Radna. Din turnurile bisericii mari și frumoase se văd pe Murăș la deal ruinele acoperite cu mușchi ale cetății de la Șoimoș; în fața bisericii se întinde Radna cea frumoasă și peste Murăș e Lipova cu turnul sclipicios și plin de zorzoane al bisericii românești, iar pe Murăș la vale se întinde șesul cel nesfârșit al Țării Ungurești.” este realizată cu ajutorul descrierii. Care este rolul ei?

Grupa II

Încadrare estetică

Romanul Mara al lui Ion Slavici este un roman realist. Selectați opțiunile corecte pentru a defini realismul:

Alege opțiunile corecte:

a. Opera din care este extras fragmentul a apărut:

- în sec. XX în sec.
- XVIII în prima
- jumătate a sec. IX în
- a doua jumătate a

sec. IX

b. Ea zugrăvește o lume:

- Imaginară
- Reală

c. Opera este scrisă în:

- Versuri
- Proză

d. Modul de expunere predominant este:

- Dialogul
-
- Monologul
-
- Descrierea
- Naratiunea

e. Se relatează fapte la persoana:

- Întâi
-
- A doua

A treia

f. Naratorul are condiție de:

- Personaj
- De demiurg, manipulează personajele;

g. Naratorul este :

- Omniscient (știe tot despre personajele sale, de la naștere
- până la moarte) Omnipotent (are putere absolută asupra
- destinului personajelor) Ubicuu (este prezent tot timpul în

orice loc al acțiunii).

- h. Autorul utilizează de cele mai multe ori:
- Cuvinte cu sens conotativ (figurat) și ambiguu

Cuvinte cu sens denotativ (propriu) și transparente

i. Subiectul operei se constituie ca unul:

- Verosimil, credibil, legat de realitate
- Neverosimil, legat de imaginar, departe de planul realității

j. Opera are ca domeniu:

- Lumea citadină, cu subiecte luate dintre intelectuali
- Lumea rurală, a târgurilor, a țăranilor

CONCLUZIE

k. Romanul Mara este unul:

- Realist - subiectiv ;
- Realist - obiectiv.

După ce ai completat fișa de lucru vei fi în stare să dai o definiție a realismului.

Grupa III

Caracterizare personaj

1. Mara este personaj realist tipic prezentat în situații tipice. Alege cea mai potrivită însușire a personajului:

- a. Avariție;
- b. Caracter hotărât;
- c. Iubirea pentru copii;
- d. Întreprinzătoare. Argumentează opțiunea.

2. Care este rolul Marei în educația copiilor ei, având în vedere secvențele ” Era una, preoteasa de la Pecica, o femeie minunată, și dulce la fire, și bogată, și frumoasă: ar fi spart Mara toate oalele dacă cineva s-ar fi încumetat să-i spună că Persida ei n-are să fie tot așa, ba chiar mai și mai. Iar preoteasa aceea stătuse patru ani de zile la călugărițele din Oradea-Mare: era deci lucru hotărât că și Persida are să stea cel puțin cinci ani la călugărițele din Lipova.” și ” Era un om la Lipova, Bocioacă,

starostele cojocarilor, care lucra vara cu patru și iarna cu zece calfe, scotea la toate târgurile cele mai frumoase cojoace, ținea tăierea cârnii în arândă și avea de nevastă pe Marta, fata preotului de la Cladova. Minunat om! — așa trebuia să fie și Trică!”? 3. Ce valoare transmite autorul despre personajul Mara în secvența ”(...) aduce cei trei ciorapi: unul pentru zilele de bătrânețe și pentru înmormântare, altul pentru Persida și al treilea pentru Trică. Nu e chip să treacă zi fără ca ea să pună fie și măcar numai câte un creițar în fiecare din cei trei ciorapi; mai bucuros se împrumută pentru ziua de mâine. Când poate să pună florinul, eal sărută, apoi rămâne așa, singură, cu banii întinși pe masă, stă pe gânduri și începe în cele din urmă să plângă.”

4. Care este rolul stilistic al verbelor în caracterizarea Marei în fragmentul următor: ”
Umblă

Mara prin lume, aleargă sprintenă, se târguiește și se ceartă cu oamenii, se mai ia și de cap câteodată, plânge și se plânge c-a rămas văduvă, și apoi se uită împrejur să-și vadă copiii și iar râde.” 5. Evidențiază o trăsătură a personajului și modalitatea de caracterizare folosită în secvența: ” Dar lucrul cel mare e că Mara nu-ți iese niciodată cu gol în cale; vinde ce poate și cumpără ce găsește; duce de la Radna ceea ce nu găsești la Lipova ori la Arad și aduce de la Arad ceea ce nu găsești la Radna ori la Lipova. Lucrul de căpetenie e pentru dânsa ca să nu mai aducă ce a dus și vinde mai bucuros cu câștig puțin decât ca să-i „clocească” marfa.”

6. Scrie un eseu de minimum 50 de cuvinte (5 minute) în care să prezinți opinia despre afirmația: ” e lucru știut că oameni de dai Doamne numai din copii răi se fac”



Grupa IV

Portretul copiilor

1. Care sunt implicațiile morale care se desprind din secvența: „Sunt săraci, sărăcuții, că n-au tată; e săracă și ea, c-a rămas văduvă cu doi copii; cui,

Doamne, ar putea să-i lase când se duce la târg? Cum ar putea dansa să stea de dimineață până seara fără ca să-i vadă? Cum, când e atât de bine să-i vezi?!

2. Evidențiază două trăsături și două modalități diferite de caracterizare a celor două personaje din fragmentul ” Mai sunt și zdrențăroși și desculți și nepieptănați și nespălați și obraznici, sărăcuții mamei; dar tot cam așa e și mama lor ea însăși; cum altfel ar putea să fie o văduvă săracă? cum ar putea să fie copiii săraci, care își petrec viața în târg, printre picioarele oamenilor?”
3. Stabilește relația dintre copii și mama lor și comentează semnificația ei. Ai în vedere secvența:” De aceea se închină Mara și în fața icoanei, apoi își ia copilașii, pe care totdeauna îi poartă cu dansa, îi dă puțin înainte și le zice: „Închinați-vă și voi, sărăcuții mamei!”
4. Realizează o caracterizare succintă a copiilor Marei, în aproximativ 100 de cuvinte, așa cum rezultă din următorul fragment (gesturi, atitudini, comportamente):
” Copiii aleargă și își caută treabă, vin când sunt flămânzi și iar se duc după ce s-au săturat, mai se joacă voioși, mai se bat, fie între dânșii, fie cu alții, și ziua trece pe nesimțite.”



TEST DE EVALUARE FINALĂ
 Disciplina **Științe ale naturii**
 Clasa a IV-a

1 Completează spațiile punctate cu noțiunile corespunzătoare din paranteză:

- a) Mediile de viață sunt:.....,,.....
- b) Ciclul de _____ al unei plante este format din etapele prin care trece planta de la stadiul de sămânță până la momentul _____ în care ea produce alte semințe.
- c) Viața plantelor, a animalelor și a omului nu ar fi posibilă fără.....
- d) Cele nouă planete, cu sateliții lor, care se rotesc în jurul Soarelui și alte corpuri cerești alcătuiesc
- e) Un corp poate acționa la un moment dat asupra altui corp cu o anumită.....
- f) Pământul atrage corpurile cu o forță numită.....

(Sistemul solar, grădină, viață, forță de gravitație, pădure, oxigen, forță de tracțiune, baltă)

2 Scrie *A* în dreptul enunțurilor adevărate și *F* în dreptul enunțurilor false:

- a) Orice magnet are doi poli: polul nord și polul sud.
- b) Dacă becul luminează spunem că este cicuit închis.
- c) Toate planetele se mișcă în jurul axei lor și în jurul Soarelui , în același timp.
- d) Dintre cele nouă planete, doar pe Terra nu există viață.
- e) Corpurile din mediul înconjurător au o singură culoare.
- f) Sănătatea noastră depinde foarte mult de o alimentație corectă.

3 Realizează corespondența:

ruginirea	<i>Presupune transformarea materiei sub acțiunea mediului până la descompunere, stricare</i>
putrezirea	<i>Înseamnă transformarea fierului sub influența aerului și a umezelii în rugină</i>
alterarea	<i>Este fenomenul de transformare rapidă a unor materiale în prezența oxigenului, proces însoțit de degajare de căldură și lumină</i>
coacerea	<i>Este fenomenul de descompunere treptată a materiei de natură vegetală sau animală la încheierea ciclului de viață</i>
arderea	<i>Este procesul de transformare suferit de un preparat alimentar sub acțiunea căldurii, în cuptor, pentru a.l face comestibil.</i>



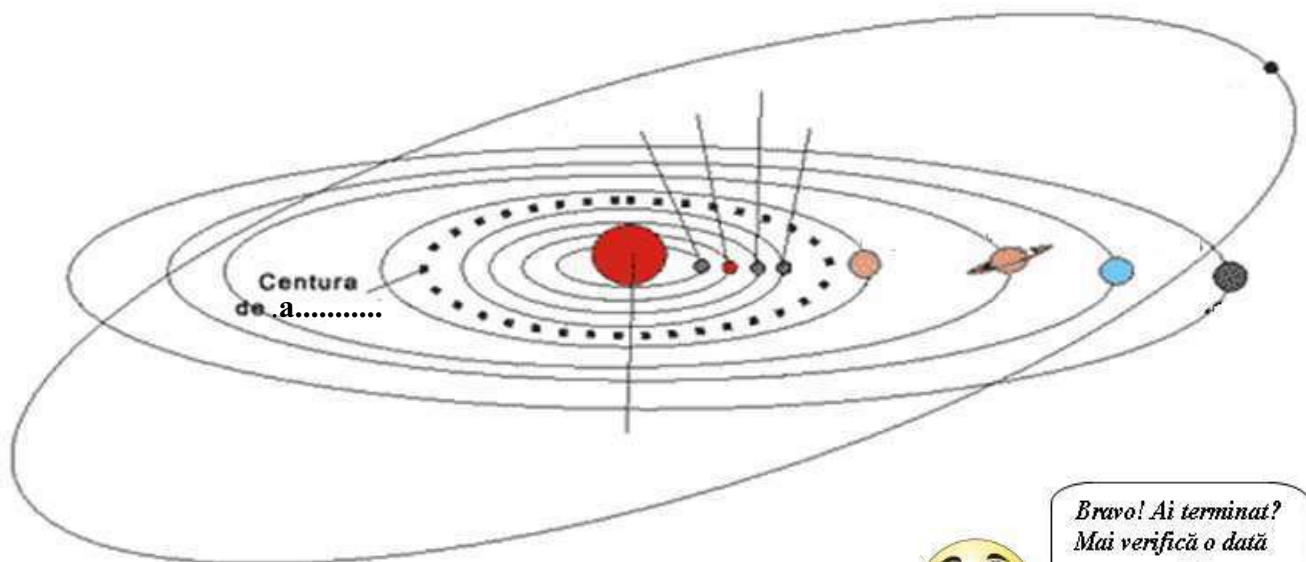
Răspunde la următoarele întrebări:

- a) Care sunt condițiile optime de viață care asigură încolțirea unei semințe?
- b) Când se atrag doi magneți?
- c) Care sunt culorile ce alcătuiesc lumina albă?
- d) Care este satelitul natural al pământului?
- e) Ce urmări poate avea consumul de alimente alterate?



Ordonează cuvintele corect într-un enunț. Scrie ce sfaturi ai obținut.

- a) să, prize, Niciodată, la, nu vă jucați.
- b) neizolate, nu trebuie, introduse, metalice, în prize, Obiectele.
- c) în timpul, nu trebuie, introduse, băii, electrice, Aparatele, în cadă.



*Bravo! Ai terminat?
Mai verifică o dată
răspunsurile!*

TEST DE EVALUARE FINALĂ

Disciplina Științe ale naturii

Clasa a IV-a

MATRICE DE SPECIFICĂȚIE

	Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
1.	Medii de viață și relații de hrănire	X			
2.	Cicluri de viață	X		X	
3.	Resurse naturale	X		X	
4.	Caracteristici și proprietăți ale corpurilor	X		X	
5.	Sistemul nostru solar.Lumina	X		X	X
6.	Transformări ale corpurilor și materialelor	X	X	X	

BAREM DE EVALUARE SI NOTARE

Obiective:

- formularea de răspunsuri clare;
- completarea corectă a unor enunțuri lacunare;
- realizarea corectă a corespondenței;
- distingerea corectă a afirmațiilor adevărate și cele false;
- ordonarea corectă a cuvintelor date;
- denumirea și potrivirea corectă a planetelor din Sistemul nostru solar;

Descriptori de performanță

ITEMUL	CALIFICATIVE			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
1	- Răspuns corect si complet: completează corect toate cele 6 enunțuri lacunare;	- Răspuns parțial corect: completează corect doar 4 enunțuri lacunare;	- Răspuns parțial corect : completează corect doar 2 enunțuri lacunare;	-Răspuns incorect:nu completează corect nici un enunț lacunar;
2	- Răspuns corect si complet: distinge corect afirmațiile adevărate și cele false la cele 6 enunțuri date;	- Răspuns parțial corect:distinge corect afirmațiile adevărate și cele false doar la 4 enunțuri date;	- Răspuns parțial corect: distinge corect afirmațiile adevărate și cele false doar la 2 enunțuri date;	-Răspuns incorect: nu distinge afirmațiile adevărate și false la nici un enunț ;
3	- Răspuns corect si complet:realizează corect corespondența dintre transformarea nedorită ale materialelor în alte materiale cu proprietăți diferite în toate cele 5 cazuri;	- Răspuns parțial corect: realizează corect corespondența dintre transformarea nedorită ale materialelor în alte materiale cu proprietăți diferite doar la 3-4 cazuri;	- Răspuns parțial corect: realizează corect corespondența dintre transformarea nedorită ale materialelor în alte materiale cu proprietăți diferite doar la 1-2 cazuri;	-Răspuns incorect: nu realizează corect corespondența între cele două coloane;

4	- Răspuns corect si complet: răspunde corect la cele 5 întrebări;	- Răspuns parțial corect:răspunde corect la 3 întrebări;	- Răspuns parțial corect: răspunde corect la 1-2 întrebări;	-Răspuns incorect: nu răspunde corect la nicio întrebare;
5	- Răspuns corect si complet:ordonează corect și scrie sfaturile obținute la toate cele 3 cerințe;	- Răspuns parțial corect: ordonează corect și scrie sfaturile obținute doar la 2 cerințe;	- Răspuns parțial corect: ordonează corect și scrie sfaturile obținute doar la o cerință;	-Răspuns incorect: nu ordonează corect nicio cerință;
6	- Răspuns corect si complet: scrie și potrivește corect denumirile planetelor Sistemului solar;	-Răspuns parțial corect: scrie și potrivește corect denumirile planetelor Sistemului solar, doar la 5-7 planete;	-Răspuns parțial corect: scrie și potrivește corect denumirile planetelor Sistemului solar, doar la 2-4 planete;	- Răspuns incorect:nu scrie și nu potrivește corect denumirile planetelor din Sistemul solar;

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 5-6 itemi cu FB, 1 item cu B sau orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător	<i>FOARTE BINE</i>
Rezolvă 2-3 itemi cu FB, 2-3 itemi cu B,1 item cu S sau orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător	<i>BINE</i>
Rezolvă 1 item cu FB, 1 item cu B , restul cu S sau orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător	<i>SUFICIENT</i>
Rezolvă 1 item cu FB,1item cu B,un item cu S și restul cu I sau orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător	<i>INSUFICIENT</i>

CALIFICATIVE OBȚINUTE

Nr. Crt.	Numesi prenume elev	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	CAL FINAL
1.	A. S.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
2.	A. M.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
3.	A. S.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
4.	C. R.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
5.	C. T.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
6.	C. D.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
7.	C. L.	B	B	B	B	B	B	B
8.	C. M.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
9.	D. M.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
10.	D. B.	FB	B	FB	B	FB	B	B
11.	E. I.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
12.	F. B.	FB	FB	FB	FB	B	FB	FB
13.	F. A.	B	B	FB	B	FB	B	B
14.	G. M.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
15.	G. D.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
16.	G. M.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
17.	I. E.	B	B	FB	B	B	FB	B
18.	I. G.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
19.	I. S.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB

20.	M. A.	B	B	B	S	S	S	S
21.	N. R.	FB	B	B	B	B	B	B
22.	N. A.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
23.	P. E.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
24.	R. A.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
25.	R. D.	S	B	S	B	S	S	S
26.	S. E.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
27.	S. M.	B	B	FB	B	B	B	B
28.	S. E.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB
29.	T. M.	FB	FB	FB	FB	FB	FB	FB

APRECIEREACU CALIFICATIVE

CALIFICATIV	F.B.	B.	S.	I.
Nr. elevi	21	6	2	

Greșeli frecvente:

- completarea corectă a unor enunțuri lacunare;
- realizarea corectă a corespondenței;
- distingerea corectă a afirmațiilor adevărate și cele false;

Măsuri ameliorative:

Exerciții de completarea corectă a unor enunțuri lacunare;

Exerciții de realizarea corectă a corespondenței;

Exerciții de distingere corectă a afirmațiilor adevărate și cele false;

Numele și prenumele: _____

Data: _____

Evaluare inițială

Clasa a IV-a

Disciplina: Istorie

1. Câți ani cuprinde fiecare perioadă? Trasează săgeți la răspunsul corect!

secol	100 de ani
mileniu	10 ani
deceniu	1000 de ani

2. Grupează următoarele izvoare istorice în scrise și nescrise: statueta, cronica unei bătălii, vas de lut, certificat de naștere, brățară, arc cu săgeți, inscripție pe o piatră funerară!

Izvoare istorice scrise	Izvoare istorice nescrise

3. Trage linie de la imaginea domnitorului la numele domnitorului!



I.



II.



III.

Decebal

Ștefan cel Mare

Vlad Țepeș

Iancu de la Hunedoara

Mihai Viteazul

Mircea cel Bătrân



IV.



V.



VI.

4. Adevărat sau fals? Scie la sfârșitul anunțului A dacă este adevărat și F dacă este fals!

- a. Oamenii care au aproximativ aceeași vârstă alcătuiesc o generație. _____
- b. Dintr-o familie fac parte oamenii înrudiți sau care se căsătoresc. _____
- c. Arborele genealogic arată legăturile dintre membrii unei familii. _____

OBIECTIVE

- să valorifice informațiile dobândite prin vizite la muzee, case memoriale, situri arheologice;
- să se gândească asupra niște termeni istorici
- să descifreze perioade istorice;
- să denumească izvoare istorice;
- să recunoască personalități;
- să înțeleagă termenul *generație*, *familie* și legăturile dintre membrii familiei;
- să manifeste o atitudine curioasă pentru istorie.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Itemul	Calificativul		
	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	Unește corect cu linii toate cele trei situații date.	Unește corect cu linii două situații date.	Unește corect cu o linie o situație dată.
2.	Completează tabelul corect cu toate cele șapte izvoare istorice.	Completează tabelul corect numai cu patru izvoare istorice.	Completează tabelul corect cu două izvoare istorice.
3.	Potrivește corect toate cele șase imagini cu numele domnitorilor.	Potrivește corect patru imagini cu numele domnitorilor.	Potrivește corect două imagini cu numele domnitorilor.
4.	Stabilește corect valoarea de adevăr pentru toate cele trei propoziții date.	Stabilește corect valoarea de adevăr pentru două propoziții date.	Stabilește corect valoarea de adevăr pentru o propoziție dată.

BAREM DE CORECTARE

- secol – 100 de ani
mileniu – 1.000 de ani
deceniu – 10 ani
- Izvoare istorice scrise: cronica unei bătălii, certificat de naștere, inscripție pe o piatră funerară.
Izvoare istorice nescrise: statueta, vas de lut, brățară, arc cu săgeți
- I. imagine: Ștefan cel Mare
a II-a imagine: Iancu de Hunedoara
a III-a imagine: Mircea cel Bătrân
a IV-a imagine: Vlad Țepeș
a V-a imagine: Decebal
a VI-a imagine: Mihai Viteazul
- a. Oamenii care au aproximativ aceeași vârstă alcătuiesc o generație. **A**
b. Dintr-o familie fac parte oamenii înrudiți sau care se căsătoresc. **A**
c. Arborele genealogic arată legăturile dintre membrii unei familii. **A**

EVALUARE

Exercițiul 1. : 3 puncte

Exercițiul 2. : 7 puncte

Exercițiul 3. : 6 puncte

Exercițiul 4. : 3 puncte

Total: 19 puncte

APRECIERE CU CALIFICATIVE

FB: 16 puncte – 19 puncte

B: 10 puncte – 15 puncte

S: 5 puncte – 9 puncte

I: 0 punct – 4 puncte

TEST ÎNȚIAL LA MATEMATICĂ – CLASA VIII

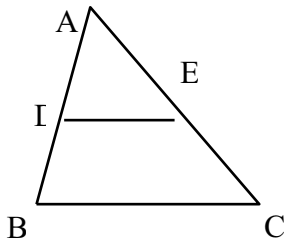
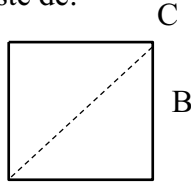
Prof. Leahu Roxana Elena

Școala Gimnazială Regina Maria - Bicz

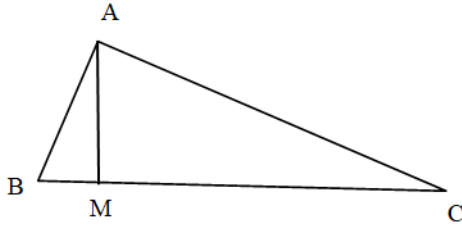
- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute.

SUBIECTUL I – Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect (40 puncte)

5 p	<p>1. Dacă $a = \sqrt{10^2 - 6^2}$, atunci a este egal cu:</p> <p align="center"> a) 8 b) 6 c) 4 d) 2 </p>								
5 p	<p>2. Patru elevi, Lara, Patrick, Tudor și Sofia, au calculat produsul numerelor $-5\sqrt{2}$ și $2\sqrt{2}$. Rezultatele obținute sunt prezentate în tabelul de mai jos:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Lara</th> <th>Patrick</th> <th>Tudor</th> <th>Sofia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">- 40</td> <td align="center">20</td> <td align="center">- 12</td> <td align="center">- 20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dintre cei patru elevi, rezultatul corect a fost obținut de:</p> <p align="center"> a) Lara b) Patrick c) Tudor d) Sofia </p>	Lara	Patrick	Tudor	Sofia	- 40	20	- 12	- 20
Lara	Patrick	Tudor	Sofia						
- 40	20	- 12	- 20						
5 p	<p>3. Dintre numerele 7, $4\sqrt{3}$, $5\sqrt{2}$, $2\sqrt{5}$ cel mai mare este:</p> <p align="center"> a) 7 b) $4\sqrt{3}$ c) $5\sqrt{2}$ d) $2\sqrt{5}$ </p>								
5 p	<p>4. Media geometrică a numerelor 24 și 18 este:</p> <p align="center"> a) 42 b) $12\sqrt{3}$ c) 16 d) 432 </p>								
5 p	<p>5. În figura alăturată este reprezentat un triunghi ABC dreptunghic în A, iar punctele D, E și F sunt mijloacele laturilor AB, BC, respectiv AC. Proiecția punctului E pe AB este punctul:</p> <p align="center"> a) A b) C c) D d) F </p> <div style="text-align: right;"> </div>								
5 p	<p>6. În figura alăturată este reprezentat un teren în formă de triunghi ABC, iar DE este o alee care unește un punct $D \in AB$ cu un punct $E \in AC$, astfel încât $DE \parallel BC$. Dacă $AC = 24$ m, $BC = 28$ m și $AE = 6$ m, atunci aleea DE are lungimea de:</p>								

	<p>a) 8 m</p> <p>b) 12 m</p> <p>c) 7 m</p> <p>d) 14 m</p>	
5 p	<p>7. Latura a unui pătrat $ABCD$, care are lungimea diagonalei egală cu $8\sqrt{2}$ cm este de:</p> <p>a) 16 cm b) 8 cm c) 4 cm d) $4\sqrt{2}$ cm</p>	
5 p	<p>8. Rezultatul calculului $\text{ctg } 30^\circ + \text{tg } 60^\circ$ este:</p> <p>a) $\frac{2\sqrt{3}}{3}$ b) $\sqrt{3}$ c) $2\sqrt{3}$ d) 1</p>	

SUBIECTUL al II-lea – Pe foaia de examen scrieți rezolvările complete (50 puncte)

10 p	<p>1. Se consideră numerele reale $x = \left(\frac{8}{\sqrt{18}} + \frac{6}{\sqrt{2}}\right) \cdot \frac{13}{\sqrt{2}}$ și $y = \frac{14}{\sqrt{3}} \left(\frac{5}{\sqrt{147}} - \frac{1}{\sqrt{3}}\right)$</p> <p>(5 p) a) Arată că $x = \frac{2}{3}$;</p> <p>(5 p) b) Calculați media aritmetică a numerelor x și y.</p>	
10 p	<p>2. Să se rezolve sistemul:</p> $\begin{cases} x - 4y = 8 \\ 2x + 3y = 5 \end{cases}$	
30 p	<p>3. În figura alăturată este reprezentat triunghiul ABC dreptunghic în A, iar punctul M este proiecția punctului A pe BC. $BM = 4$ cm, iar $AM = 8$ cm .</p> <p>(10 p) a) Arată că $CM = 16$ cm;</p> <p>(10 p) b) Calculează aria triunghiului ABC ;</p> <p>(10 p) c) Demonstrează că perimetrul triunghiului ABC este mai mare decât 44 cm.</p>	

Barem de evaluare și notare

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie 5 puncte, fie zero puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

SUBIECTUL al II-lea

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

SUBIECTUL I

40 puncte

1.	a)	5 p
2.	d)	5 p
3.	c)	5 p
4.	b)	5 p
5.	c)	5 p
6.	c)	5 p
7.	b)	5 p
8.	c)	5 p

SUBIECTUL al II-lea

50 puncte

1.	$\text{a) } x = \left(\frac{8}{3\sqrt{2}} + \frac{18}{3\sqrt{2}} \right) \cdot \frac{\sqrt{2}}{13} =$ $= \frac{2}{3}$	3 p
		2 p
	$\text{b) } y = \left(\frac{5}{\sqrt{3}} - \frac{7}{\sqrt{3}} \right) : \frac{\sqrt{3}}{14}$ $= -\frac{4}{3}$ $m_a = \frac{x+y}{2}$ $m_a = -\frac{1}{3}$	2 p
		1 p
		1 p
		1 p
2.	$x = 4$	4 p

	$y = -1$ $S = \{(4; -1)\}$	4 p 2 p
3.	a) $AM = \sqrt{BM \cdot MC}$ $CM = 8 \text{ cm}$	4 p 6 p
	b) $BC = BM + MC = 4 + 16 = 20 \text{ cm}$ $A = \frac{BC \cdot AM}{2} = \frac{20 \cdot 8}{2}$ $A = 80 \text{ cm}^2$	4 p 4 p 2 p
	c) $AB = \sqrt{BM \cdot BC} = \sqrt{4 \cdot 20} = 4\sqrt{5} \text{ cm}$ $AC = \sqrt{MC \cdot BC} = \sqrt{16 \cdot 20} = 8\sqrt{5} \text{ cm}$ $P = AB + BC + AC = 4\sqrt{5} + 20 + 8\sqrt{5} = 12\sqrt{5} + 20$ $> 12\sqrt{4} + 20 = 44 \text{ cm}$	3 p 3 p 2 p 2 p

Nume și prenume.....

Clasa

Data.....

TEST DE EVALUARE - EUROPA

Profesor IULIANA LEPĂDATU

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Elena Doamna"

Localitatea: Focșani, Jud.Vrancea



1. Enumerați mările și oceanele care înconjoară Europa;

Mări:.....

Oceane:.....

2. Care sunt vecinii României?

.....

3. România are ieșire la marea.....

4. Dați exemplu de o insulă și o peninsulă.

Insulă.....; peninsulă.....

5. Colorați steagul României.

--	--	--

FIȘĂ DE LUCRU

(RECAPITULARE OPERAȚII CU NUMERE IRAȚIONALE)

Profesor: Lupu Anca Maria

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic "Romulus Paraschivoiu" Lovrin

1. Se consideră numerele $a=4\sqrt{3}$ și $b=5\sqrt{3}$
Să se calculeze $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, a^2 , b^3
2. Se consideră numerele $a=6\sqrt{8} - 3\sqrt{32} + 9\sqrt{50} + 5\sqrt{18}$,
 $b=7\sqrt{486} - 4\sqrt{150} + 11\sqrt{24} - 3\sqrt{96}$

Sa se determine $\frac{a}{b}$, $\frac{b}{a}$, a^{-1} , b^{-1}

3. Calculați media aritmetică a numerelor:

a) $a=3\sqrt{2}$ și $b=7\sqrt{2}$

b) $a=5+4\sqrt{3}$ și $b=5-4\sqrt{3}$

4. Elevii clasei a VII a A au obținut la un test la matematică următoarele note:

Nota	3	4	5	6	7	8	9	10
Nr elevi	1	2	2	3	6	5	3	3

- a) Câți elevi au obținut nota 7?
 - b) Câți elevi au obținut cel mult nota 8?
 - c) Care este media clasei?
5. Calculați media geometrică a numerelor:
 - a) $5\sqrt{2}$ și $10\sqrt{2}$
 - b) $3\sqrt{5}$ și $\sqrt{180}$
 - c) $\sqrt{3} - \sqrt{2}$ și $\sqrt{3} + \sqrt{2}$
 6. Calculați media aritmetică și media geometrică a numerelor:

$$a=2,(\overline{6})+\sqrt{0,69(\overline{4})}+1,5 \text{ și } b=30 \cdot [0,1(\overline{6})+0,(\overline{3})]$$

7. Rezolvați următoarele ecuații:

a) $X^2=121$

b) $2x^2=800$

c) $x^2+1=82$

d) $9x^2+4=5$

8. Determinați lungimea laturii unui pătrat care are aria egală cu 144cm^2 .

9. Determinați numărul real x pentru care $4x^2+12=4(4x^2-9)$

10. Arătați că x este un număr întreg, unde:

$$x=\sqrt{3} \cdot \left(\frac{\sqrt{6}}{3\sqrt{2}} + \frac{25}{2\sqrt{75}}\right) - \left(\frac{12}{5\sqrt{3}} - \frac{\sqrt{3}}{2}\right) \cdot \frac{\sqrt{27}}{27} - \left(\frac{\sqrt{48}}{5} + 2\sqrt{3}\right) \cdot \frac{1}{\sqrt{3}}$$

11. Calculați:

$$a) \sqrt{2} \cdot \left(\frac{1}{\sqrt{8}} + \frac{5}{\sqrt{50}} - \frac{1}{\sqrt{18}} \right)$$

$$b) \frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}} + \frac{\sqrt{3}-\sqrt{2}}{\sqrt{6}} + \frac{\sqrt{4}-\sqrt{3}}{\sqrt{12}}$$

12. Arătați că $a = \left(2\sqrt{120} - 9\sqrt{\frac{5}{6}} - \sqrt{7\frac{1}{2}} \right) : \sqrt{1\frac{1}{5}}$ este număr natural.

Bibliografie:

1. Adrian Zanoschi, Gheorghe Iurea, Gabriel Popa – Mate 2000⁺ Standard: clasa a VII-a - Editura Paralela 45, Pitești, 2021
2. Marius Perianu, Ioan Balica – Matematică: clasa a VII-a, Editura Art Educațional, București, 2020

CRIME AND PUNISHMENT

Read the following text and do the tasks that follow.

Crime has been a persistent issue in societies throughout history, and its causes and consequences have been widely debated. While crime rates fluctuate over time, they are often influenced by factors such as economic instability, social inequality, and the effectiveness of law **enforcement**. Some types of crimes, such as theft and **fraud**, are financially motivated, while others, including violent crimes, may stem from deeper psychological or societal issues.

Governments implement strict laws to **deter** criminals, but the question remains: What is the most effective way to reduce crime? Some argue that severe punishments, such as lengthy prison sentences or even the death penalty in some countries, act as a deterrent. The idea is that if potential **offenders** fear the consequences, they will think twice before committing a crime. However, opponents of harsh sentencing argue that it does little to prevent crime and often leads to overcrowded prisons without addressing the root causes of criminal behavior.

Rehabilitation has emerged as an alternative approach. Instead of merely punishing offenders, rehabilitation focuses on reintegrating them into society as **law-abiding** citizens. This can involve education, vocational training, and psychological support. Countries like Norway have implemented rehabilitation-focused systems with relatively low reoffending rates. Supporters believe that treating the causes of crime—such as poverty, lack of education, and mental health issues—can be more effective in the long run.

The role of policing and community engagement is also significant. In some areas, community-based initiatives, such as neighborhood watch programs and increased cooperation between police and residents, have helped lower crime rates. These initiatives **foster** trust and make law enforcement more effective.

Moreover, technology has played an increasing role in both committing and preventing crime. **Cybercrime** has risen dramatically with the **advent** of the internet, affecting individuals and corporations alike. On the other hand, surveillance systems, biometric data, and AI-driven law enforcement tools have become essential in crime prevention and solving cases.

Ultimately, crime prevention is a complex challenge that requires a multifaceted **approach**. While some believe that strict laws and punishments serve as the best deterrents, others **advocate** for addressing the root causes and focusing on rehabilitation. Finding a balance between these approaches remains a crucial goal for societies worldwide.

a. Choose the correct meaning for each word.

1. **enforcement**

- a) a type of legal document
- b) the punishment for breaking a rule
- c) the act of ensuring laws are followed
- d) a public protest

2. **fraud**

- a) a type of violent crime
- b) a deceptive act for financial gain

- c) a legal punishment
- d) a minor mistake
- 3. deter**
 - a) encourage somebody to commit a crime
 - b) prevent or discourage somebody from doing something
 - c) give somebody financial support
 - d) arrest somebody
- 4. offenders**
 - a) police officers
 - b) criminals
 - c) victims
 - d) court judges
- 5. law-abiding**
 - a) investigates criminal cases
 - b) commits crimes
 - c) works as a lawyer
 - d) obeys the law
- 6. foster**
 - a) ignore
 - b) encourage or promote
 - c) punish
 - d) reduce
- 7. cybercrime**
 - a) crimes committed online or using technology
 - b) bank robberies
 - c) vandalism
 - d) drug-related offenses
- 8. advent**
 - a) a form of punishment
 - b) a strict law
 - c) the beginning of something important
 - d) a type of legal system
- 9. approach**
 - a) law
 - b) method
 - c) punishment
 - d) court case
- 10. advocate**
 - a) make a new law
 - b) prevent from happening
 - c) punish
 - d) support or recommend publicly

b. Fill in the missing words. Use the text to help you.

1. Crime has been a _____ issue in societies throughout history.
2. Some types of crimes, such as _____ and fraud, are financially motivated.
3. Governments implement strict laws to _____ criminals.
4. The idea is that if potential offenders _____ the consequences, they will think twice before committing a crime.

5. However, opponents of harsh sentencing _____ that it does little to prevent crime.
6. Rehabilitation has emerged as a(n) _____ approach.
7. This can involve education, _____ training, and psychological support.
8. Cybercrime has risen dramatically with the _____ of the internet.
9. Surveillance systems, biometric data, and AI-driven law enforcement tools have become _____ in crime prevention.
10. Finding a balance between these approaches _____ a crucial goal for societies worldwide.

c. Answer the following questions about the text:

1. How do economic and social factors contribute to fluctuations in crime rates? Can you provide examples from the text?
2. What arguments do supporters and opponents of harsh punishments present regarding their effectiveness in reducing crime?
3. In what ways does rehabilitation differ from traditional punishment, and why do some countries prioritize it over severe sentencing?
4. How has technological advancement influenced both criminal activity and law enforcement efforts?
5. Why is it challenging for societies to decide on the best approach to crime prevention, and what factors must be considered when balancing punishment and rehabilitation?

d. Based on the text, write an essay discussing whether strict punishments or rehabilitation is the most effective way to reduce crime. Provide arguments supporting your opinion and consider the potential advantages and disadvantages of each approach. (200-220 words)

ANSWER KEY

a.

1. enforcement → c) the act of ensuring laws are followed
2. fraud → b) a deceptive act for financial gain
3. deter → b) prevent or discourage somebody from doing something
4. offenders → b) criminals
5. law-abiding → d) obeys the law
6. foster → b) encourage or promote
7. cybercrime → a) crimes committed online or using technology
8. advent → c) the beginning of something important
9. approach → b) method
10. advocate → d) support or recommend publicly

b.

1. persistent
2. theft
3. deter
4. fear
5. argue
6. alternative
7. vocational
8. advent
9. essential
10. remains

c.

1. Economic instability and social inequality can lead to higher crime rates, as financial hardship may push individuals toward theft or fraud. The text also mentions that the effectiveness of law enforcement plays a role in influencing crime rates.
2. Supporters argue that severe punishments, such as long prison sentences or the death penalty, deter potential criminals by making them fear the consequences. Opponents, however, claim that harsh sentencing does not address the root causes of crime, leads to overcrowded prisons, and fails to prevent reoffending.
3. Rehabilitation focuses on reintegrating offenders into society by providing education, vocational training, and psychological support, rather than simply punishing them. Countries like Norway prioritize rehabilitation because it has been shown to reduce reoffending rates more effectively than severe sentencing.
4. Technology has increased the prevalence of cybercrime, allowing criminals to commit fraud and other offenses online. However, it has also enhanced law enforcement through tools like surveillance systems, biometric data, and AI-driven crime prevention techniques.
5. It is challenging because different approaches have their strengths and weaknesses. Strict laws and punishments may deter crime, but they do not address underlying social issues. Rehabilitation can reduce reoffending but requires long-term investment. Societies must balance deterrence, rehabilitation, and resource allocation to create an effective crime prevention strategy.

NUME ȘI PRENUME:

**TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ LA LIMBA FRANCEZĂ
CLASA a VIII-a, ANUL IV DE STUDIU (L2)**

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și Partea a II-a se acordă 90 de puncte.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute.

PARTEA I (60 de puncte)

A. Lis attentivement le texte ci-dessous:

C'est dimanche. Madame Lafarge n'a pas oublié l'invitation de sa voisine, mais elle ne sait pas très sûrement comment arriver au restaurant. Elle espère se débrouiller parce que son mari est occupé de faire ses bagages. Il va partir pour Lyon dans deux jours. Dans la rue, elle demande les passants comment arriver à la destination.

- *Bonjour, Mademoiselle, vous savez où est la rue Jules Vallès ?*
- *Non, désolé, je ne suis pas d'ici.*
- *Excusez-moi, Monsieur, vous connaissez la rue Jules Vallès, s'il vous plaît ?*
- *La rue Jules Vallès ? Non, je ne la connais pas.*
- *Excusez-moi, Madame, est-ce que vous connaissez la rue Jules Vallès, s'il vous plaît ?*
- *Bien sûr que je la connais. Vous voyez la boulangerie là-bas ? Allez tout droit et, au carrefour, prenez la première rue à droite. Continuez tout droit et vous verrez une épicerie. Là, il faudra tourner à gauche. Ensuite vous faites environ cent mètres et vous verrez un salon de beauté. La rue Jules Vallès est là, juste à côté du salon.*
- *Merci beaucoup, Madame.*
- *Je vous en prie. Bonne journée !*

Madame Lafarge a de la malchance. Sa chaussure se déchire et elle se décide de téléphoner pour réserver un taxi. Le taxi arrive dans cinq minutes.

1. Réponds : Vrai ou Faux ? (5 X 3 p = 15 p)

- Le mari de Madame Lafarge ne peut pas l'accompagner parce qu'il est parti.
- Madame Lafarge ne demande pas la direction aux passants.
- Personne ne connaît la rue Jules Vallès.
- La rue Jules Vallès est juste à côté du salon de beauté.
- Madame Lafarge a de la chance.

2. Réponds aux questions suivantes:

- Pourquoi Madame Lafarge doit aller au restaurant ? (4 p)

.....
.....

- Pourquoi Monsieur Lafarge n'accompagne pas Madame Lafarge au restaurant ? (3 p)

.....
.....

- Que fait Madame Lafarge pour réussir à arriver au restaurant ? (3 p)

.....
.....

B. Mets les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent : (7 X 5 p = 35 p)

- Elles (avoir) beaucoup de fleurs.
- Nous (être) au théâtre.
- Tu (préparer) des crêpes à la confiture.
- Vous (choisir) vos chaussures.
- Ils (venir) à temps à l'école.
- Marie et Paul (aller) chez leur tante.
- Je (vouloir) sortir en ville.

PARTEA a II-a (30 de puncte)

Traite, au choix, un des sujets suivants: (7-8 lignes)

- Parle un peu de toi. N'oublie pas de mentionner : nom, prénom, âge, date de naissance, adresse, famille, traits physiques (au moins 4) et de caractère (au moins 4), passions (au moins 7).
- C'est la rentrée des classes. Tu racontes à tes copains les belles vacances passées chez tes grands-parents.

**TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ LA LIMBA FRANCEZĂ
CLASA a VIII-a (L2)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și Partea a II-a se acordă 90 de puncte.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.

PARTEA I (60 de puncte)

B. 1. 5X3points/réponse=15points

- Réponses attendues :
- a) faux
 - b) faux
 - c) faux
 - d) vrai
 - e) faux

2.

- a) (4points)** Monsieur Lafarge n'accompagne pas Madame Lafarge au restaurant parce qu'il est occupé de faire ses bagages car il va partir pour Lyon dans deux jours.
- b) (3points)** Pour réussir à arriver au restaurant, Madame Lafarge demande aux passants où se trouve la rue Jules Vallès ensuite elle suit les indications données par une dame.
- c) (3points)** Pour réussir à arriver au restaurant, Madame Lafarge demande aux passants où se trouve la rue Jules Vallès ensuite elle suit les indications données par une dame.

B. 7X5points/réponse=35points

- Réponses attendues :
- a) ont
 - b) sommes
 - c) préparez
 - d) choisissez
 - e) viennent
 - f) vont
 - g) veux

PARTEA a II-a (30 de puncte)

Contenu – 8 points

- peut mettre en adéquation sa production avec la situation proposée – 3 points
- peut respecter la consigne de longueur proposée – 3 points
- peut raconter de manière simple des activités, des expériences personnelles – 2 points

Cohérence et cohésion – 10 points

- peut produire un texte simple et cohérent – 5 points
- peut relier des énoncés avec les articulations les plus fréquentes - 5 points

Grammaire, lexique, orthographe – 12 points

- peut utiliser des structures et des formes grammaticales simples – 6 points
- peut utiliser un répertoire élémentaire de mots et d'expressions relatives à la situation proposée – 3 points
- peut orthographier des mots du répertoire élémentaire – 3 points

FIȘĂ DE LUCRU „CUM RECUNOAȘTEM UN LIDER?”

Disciplina Consiliere și dezvoltare personală

Marin Soltănica Tănțica

Școala Gimnazială nr. 1 Slobozia Conachi

Definiția liderului

În sens larg, termenul “lider” se referă la orice persoană care îndeplinește oficial sau își asumă spontan – în cadrul unui grup – rol de conducere.

Cuvântul “lider” se atribuie atât șefului formal (înstituit oficial), cât și celui neoficial sau informal (pe care membrii unui grup îl recunosc ca fiind conducătorul lor, persoana cu cea mai mare autoritate în grup, indiferent de funcția sa formală)

Descrierea unui lider

În calitate de membri ai mai multor grupuri – familie, școală, prieteni, elevii se pot defini ca lideri. Ei pot genera idei în loc să răspundă la ideile altora. Îi pot influența pe cei din jur în diferite situații.

Un lider joacă un rol esențial în orice echipă, având responsabilitatea de a asigura o colaborare eficientă între membrii acesteia și de a se asigura că fiecare își îndeplinește sarcinile corespunzător, pentru a oferi servicii de calitate superioară.

Cu toate acestea, pentru a coordona cu succes mai multe persoane simultan, un lider trebuie să dețină anumite calități bine definite, care să fie respectate și recunoscute de toți cei care ocupă acest rol.

Sarcini de lucru

Alege pentru fiecare din întrebările 1,2,3 varianta sau variantele de răspuns pe care le consideri potrivite.

1. De ce este necesar ca fiecare grup să aibă un lider?

- a) Pentru ca să știe ce au de făcut în fiecare moment.
- b) Să rezolve problemele interne.
- c) Să reprezinte interesele grupului.
- d) Nu este necesar, atâta timp cât membrii grupului își rezolvă singuri problemele.

2. Tu în ce domeniu ai vrea să fii lider?

- a) În sport
- b) Într-o întreprindere/firmă
- c) Într-o manifestație
- d) În clasă sau la școală
- e) Într-o excursie
- f) În armată
- g) Niciunde, pentru că nu-mi place așa ceva

3. Ce calități crezi că trebuie să aibă un lider bun?

- 1) Să aibă în vedere în primul rând interesele personale
- 2) Să fie îngăduitor
- 3) Să fie curajos
- 4) Să fie chibzuit și cumpătat
- 5) Să fie prietenos, dar și sever la nevoie
- 6) Să observe dacă în grup apar probleme
- 7) Să fie inițiator
- 8) Să fie educat și inteligent
- 9) Să fie puternic
- 10) Să observe, dacă și când, colectivul se află într-un moment dificil
- 11) Să știe să rezolve divergențele interne ale grupului
- 12) Să aibă prestigiu în fața celorlalți

Care dintre colegii tăi de clasă crezi că poate fi un bun lider. De ce?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fișă de lucru

Marineac Roxana, Liceul „Ștefan D. Luchian” Ștefănești, județul Botoșani

I. Pentru fiecare propoziție în parte, încercuiți variant corectă

- Mesopotamienii s-au stabilit în zona dintre:
a. Fluviile Tigru și Eufrat; b. fluviile Galben și Albastru; c. fluvial Nil
- Akkadienii s-au stabilit în:
a. Nordul Mesopotamiei; b. centrul Mesopotamiei; c. sudul Mesopotamiei
- Scrierea cuneiformă a fost inventată de:
a. Akkadieni; b. sumerieni; c. egipteni
- Religia grecilor este:
a. Politeistă; b. musulmană; c. politeistă

II. Completează propozițiile de mai jos cu informațiile corecte:

- Evreii au format un stat sub conducerea lui.....
- Akkadienii au întemeiat orașe stat, precum: și
- Israelul devine o mare putere în timpul lui și.....

Listă de termeni istorici: Akkad; David; Babilon; Solomon; Saul.

III. Completează următoarele propoziții cu A (adevărat) și F (fals).

- Tracii sunt o populație de origine indo-europeană.
- Civilizația romană s-a format în Peninsula Balcanică.
- Egipenii au folosit scriere hieroglifică.
- Epopoea lui Ghilgames a apărut la civilizațiaromană.

IV. Menționați:

- 2 orașe-stat din Sumer.
- 2 orașe-stat ale asirienilor.
- Două piramide din Egipt.
- Numele regelui care a unificat Egiptul.
- Principala ocupație a sumerienilor.
- 1 templu din Egipt.

Fișă de Lucru: Empatia

Nume: _____

Clasa: _____

Data: _____

1. Definiția empatiei

Citește definiția de mai jos și completează propoziția.

Empatia este capacitatea de a înțelege și a simți ceea ce simte o altă persoană. Aceasta înseamnă că _____.

2. Exercițiu de reflecție

Gândește-te la o situație în care ai simțit empatie față de cineva. Răspunde la întrebările de mai jos:

- Descrie situația. Ce s-a întâmplat?
- Cum s-a simțit persoana respectivă?
- Cum ai reacționat tu?

3. Activitate de grup: „Pune-te în locul meu!”

Lucrează în grupuri mici. Alegeți o situație comună și discutați despre gândurile și sentimentele fiecărui personaj.

Situația: Un coleg a fost șicanat pe rețelele sociale.

- Ce ar putea simți colegul?
- Cum poate reacționa un prieten pentru a-i arăta empatie?
- Ce poate face colegul pentru a-și îmbunătăți situația?

4. Activitatea „Creează o scenă!”

În grupuri mici, creați o scurtă scenetă (1-2 minute) care ilustrează empatia într-o situație de zi cu zi. Folosiți personaje din viața voastră. La final, veți prezenta sceneta clasei.

- Descrierea scenetei:

5. Discuție despre emoții

În această activitate, vei discuta despre emoțiile și cum le putem recunoaște la alții.

- Scrie alte 3 emoții (în afară de tristețe) pe care le-ai putea observa la colegii tăi:

- 1.
- 2.
- 3.

- Ce poți face pentru a-i arăta că îți pasă când observi aceste emoții?

6. Întrebări de evaluare

Răspunde la următoarele întrebări pentru a-ți evalua înțelegerea conceptului de empatie:

1. De ce este importantă empatia într-un grup sau într-o comunitate?
2. Cum te-ar face să te simți dacă cineva ți-ar arăta empatie?
3. Ce pași ai putea urma pentru a deveni o persoană mai empatică?

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

PARTEA I

(45 de puncte)

A. Incercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Satelitul natural al Pământului este:
a) Soarele b) Luna c) Steaua 5 p
2. Reprezentarea în plan, aproximativă, micșorată și convențională a suprafeței terestre este:
a) globul geografic b) atlasul geografic c) harta geografică 5 p
3. Învelișul de aer al Pământului este:
a) atmosfera b) hidrosfera c) biosfera 5 p
4. Cel mai întins continent, în ceea ce privește suprafața este:
a) Africa b) Europa c) Asia 5 p
5. Pe Terra, Oceanul Pacific este cel mai:
a) mic b) mare c) lat 5 p
6. Diferența dintre natalitate și mortalitate poartă numele de:
a) deficit natural b) migrație c) spor natural 5 p

B. Realizează corespondența, prin săgeți, dintre zonele biogeografice din coloana A și tipurile de vegetație din coloana B. 15 p

A	B
zona caldă	tundră
zona temperată	savană
zona rece	stepă

PARTEA a II-a

(45 de puncte)

1. Enumerați geosferele (învelișurile) Pământului:

15 p

-
-
-
-
-

2. Precizează, pe spațiile libere, următoarele elemente ale orizontului local: 30 puncte

a. Două activități agricole și două activități industriale pe care le puteți observa în localitatea voastră: (5p*4=20)

b. Două surse de poluare a mediului(naturii) din localitatea voastră:(5p*2=10)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

PARTEA I **(45 de puncte)**

A. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. b; 2. c; 3. a; 4. c; 5. b; 6. c.

Total 30 puncte

B. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (3x5p=15p).

Total 15 puncte

PARTEA a II-a **(45 de puncte)**

1. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare geosferă enumerată: hidrosfera, biosfera, atmosfera, litosfera, pedosfera.

Total 15 puncte

Total 14 puncte

2. Se acordă 8 puncte astfel:

a. două activități agricole și două activități industriale – **20p** (10p+10p);

b. două surse de poluare a mediului(naturii) din localitate– **10p** (5p+5p);

Pentru răspuns incomplet se poate acorda punctaj intermediar 1-2p.

Total 30 puncte

MATRICEA DE SPECIFICAȚIE

CLASA a VI-a, GEOGRAFIE

COMPETENȚE Conținuturi	1.3 Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi.	3.4 Prezentarea structurată a componentelor naturale ale planetei ca întreg și ale orizontului local.	4.3 Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentări cartografice specifice.	7.5 Ordonarea elementelor, fenomenelor și proceselor folosind diferite criterii de clasificare: cantitative, calitative și teritoriale.	7.8 Descrierea elementelor, fenomenelor și proceselor observate direct sau indirect.
Pământul ca planetă	X			X	
Domeniile de viață ale Terrei	X			X	
Bazine oceanice și continente		X	X		
Activitățile economice în localitatea natală și în orizontul local		X			X
Efectele activităților umane asupra mediului		X			X

Matematică și explorarea mediului
Adunarea și scăderea numerelor 0 - 10. Soarele, sursă de lumină și căldură.
Test de evaluare









1. Rezolvă adunările și scăderile:

$4 + 2 = \underline{\quad}$	$9 - 3 = \underline{\quad}$	$8 - 4 = \underline{\quad}$	$3 + 7 = \underline{\quad}$
$3 + 4 = \underline{\quad}$	$6 - 5 = \underline{\quad}$	$5 + 4 = \underline{\quad}$	$10 - 8 = \underline{\quad}$
$5 - 4 = \underline{\quad}$	$3 + 5 = \underline{\quad}$	$7 - 4 = \underline{\quad}$	$5 + 5 = \underline{\quad}$







2. Calculează și colorează rezultatul corect:

$9 - 7 =$ <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 5	$3 + 6 =$ <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 9	$8 - 5 =$ <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 2
$10 - 4 =$ <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7	$4 + 4 =$ <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8	$3 + 2 =$ <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 6

3. Compară rezultatele operațiilor cu numerele date folosind semnele $<$, $>$, $=$.

$2 + 5$  6	$10 - 8$  2	$7 + 3$  8
$6 - 4$  5	$10 - 4$  4	$3 + 6$  9

4. Completează cu unul din semnele $+$ sau $-$.

4  $3 = 7$	8  $3 = 5$	2  $6 = 8$
5  $4 = 1$	4  $2 = 2$	3  $6 = 9$

5. Află numărul necunoscut:

$5 + \square = 7$	$6 + \square = 8$	$7 - \square = 10$
-------------------	-------------------	--------------------

$6 - \square = 2$	$\square - 4 = 1$	$\square - 3 = 2$
-------------------	-------------------	-------------------

6. Calculează, apoi efectuează proba prin operația inversă:

$3+2 =$

$7-1 =$

$5+3 =$

$6-3 =$

$3+7 =$

P: _____

P: _____

P: _____

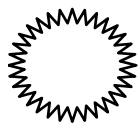
P: _____

P: _____

7.

CINE SE BUCURĂ DE LUMINA ȘI CĂLDURA SOARELUI?	AFLĂM NUMERELE CARE LIPSESC PENTRU A OBTINE SUMA 5!

AUTOEVALUARE



Cum te simți după test?



Matematică si explorarea mediului
Adunarea si scăderea numerelor 0 - 10. Soarele, sursă de lumină și căldură.
Test de evaluare

1. *Competente specifice*

- 1.4. *Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;*
 1.6. *Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;*
 4.2. *Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple;*
 5.2. *Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;*

2. *Descriptori de performanță*

Com- pe- tentă	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
1.4	Rezolvă adunări si scăderi în centrul 0 - 10	10-12 exercitii	7 - 9 exercitii	4 - 6 exercitii
1.4	Identifică rezultatul corect din trei variante date	6 exercitii	4 exercitii	2 exercitii
1.6	Compară o sumă/diferență cu un număr utilizând semnele <, >, =	6 exercitii	4 exercitii	2 exercitii
1.6	Completează cu unul din semnele - sau +	6 exercitii	4 exercitii	2 exercitii
1.6	Află numărul necunoscut:	6 exercitii	4 exercitii	2 exercitii
1.4.	Calculează, apoi efectuează proba prin operația inversă:	5 exercitii	3 exercitii	1 exercitii
4.2	Află numerele care lipsesc pentru a obține suma 5. Colorează imaginea.	Rezolvă și colorează imaginea	Rezolvă parțial și colorează imaginea.	Colorează imaginea.

Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral si corect 6 – 7 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral si corect 4 – 5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral si corect 2 – 3 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE:

<i>Nr. crt</i>	<i>Numele si prenumele</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	C _{final}
1.	ALEXANDRU CLAUDIU-COSTIN								
2.	BERCEANU LUCA – ANDREI								
3.	BURLACU MAIA - ELENA								
4.	COTEȚ LUCA ANDREI								
5.	GRIGORE AYANNA-MARIA								
6.	ION DARIUS-ANDREI								
7.	IVAN CRISTINA FLORENTINA								
8.	LAZĂR YANIS-EDUARD								
9.	LUNGEANU TEODOR								
10.	MOLDOVEANU ALEXANDRA-MARIA								
11.	OGLINDĂ VALENTINA-ELENA								
12.	ORZAN IOANA – EVELINE								
13.	POLS ANDREI - SABIN								
14.	RUSU THEODORA								
15.	SIMION IOANA-IULIA								
16.	TUDOR LUCAS-VALENTIN								
17.	VASILACHE ROBERT - ANDREI								
18.	VINTILĂ MIRUNA-MARIA								

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

<i>Nr. elevi</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	C _{final}
<i>Calificativ</i>								
FB								
B								
S								
I								

Observatii:

FB – %
B – %
S – %
I – %

Comunicare în Limba română
Test de evaluare – Literele a- l

1. Dictare:

2. Citește cuvintele. Încercuiește numărul de silabe al fiecărui cuvânt:

Oana

Carmen

Aurica

Romeo

Liliana

Crin

1 2 3

1 2 3

2 3 4

2 3 4

1 2 3

1 2 3

3. Ordonează silabele în cuvinte:

nic, me, ca →

ca, on, mi →

me, o, Ro →

na, Ma, ri →

4. Eu scriu una, tu scrii multe:

lalea →

camera →

idee →

erou →

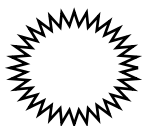
5. . Scrie denumirea imaginilor.

6. *Transcrie propoziția:*
Crina are un creion auriu.

7. *Ordonează cuvintele în propoziție. Copiază propoziția:*



AUTOEVALUARE



Cum te simți după test?



Comunicare în Limba română
Test de evaluare – Literele a- l

1. Competente specifice

- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, ev. familiare
- 4.1. Scrierea literelor de mână

2. Descriptori de performanță

Com- pe- ten- ta	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
4.1	<i>Scrie după dictare cuvinte, propoziții</i>	<i>9 cuvinte o propoziție</i>	<i>7-8 cuvinte prop. partial corectă</i>	<i>4-6 cuvinte prop. partial corectă</i>
3.1 1.3	<i>Stabilește numărul de silabe al cuvintelor</i>	<i>6 cuvinte</i>	<i>4 cuvinte</i>	<i>2 cuvinte</i>
1.3 4.1	<i>Ordonează silabele în cuvinte</i>	<i>4 cuvinte</i>	<i>2-3 cuvinte</i>	<i>un cuvânt</i>
3.1	<i>Scrie pluralul substantivelor</i>	<i>4 cuvinte</i>	<i>2-3 cuvinte</i>	<i>un cuvânt</i>
4.1	<i>Scrie denumirea imaginilor</i>	<i>6 cuvinte</i>	<i>4 cuvinte</i>	<i>2 cuvinte</i>
4.1	<i>Transcrie corect propoziția</i>	<i>Transcrie corect respectând forma literelor și spațiul între cuvinte</i>	<i>Transcrie corect fără a respecta forma literelor și spațiul între cuvinte</i>	<i>Transcrie cu greseli</i>
3.1 4.1	<i>Ordonează cuvintele în propoziție</i>	<i>Ordonează și scrie corect propoziția</i>	<i>Ordonează și scrie cu greseli 3 cuvinte</i>	<i>Nu ordonează corect, dar scrie corect 3 cuvinte</i>

Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 5 – 7 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 3 – 5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 1– 2 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE:

Nr. crt	Numele și prenumele	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	C _{final}
1.									
2.									
3.									
4.									

5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

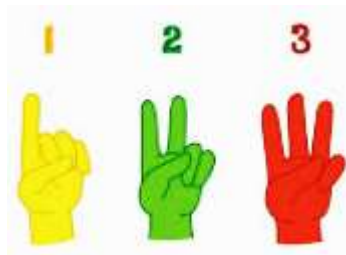
<i>Nr. elevi</i>	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	C _{final}
<i>Calificativ</i>										
FB										
B										
S										
I										

Observatii:

FB – %
B – %
S – %
I – %

CHESTIONAR PENTRU ANTEPREȘCOLARI

1. Numele meu este _____ .



2. Și am _____ ani. (arată pe degete)



3. La creșă mă simt:

4. Cel mai mult îmi place să mă joc cu:



Data:.....

Educator:.....

Limba și literatura română
Probă de evaluare inițială

OBIECTIVE: Elevul trebuie :

- O1- să scrie corect, după dictare, un text scurt, fără omisiuni, cu respectarea normelor de ortografie și punctuație ;
- O2- să completeze corect semnele de punctuație care lipsesc din textul dat ;
- O3- să despartă corect în silabe cuvinte date ;
- O4- să găsească sinonime pentru cuvinte date ;
- O5- să găsească antonime pentru cuvinte date ;
- O6- să alcătuiască propoziții cu cuvinte date, respectând ortografia și punctuația ;
- O7- să recunoască și să aleagă varianta corectă a unui cuvânt;
- O8- să completeze cu cuvântul corect spațiile punctate ;
- O9- să deseneze un simbol al toamnei.

Item	C a l i f i c a t i v e		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	- scrie corect, după dictare, un text de mică întindere, fără omisiuni	- scrie corect, după dictare, un text de mică întindere, cu maximum 5 greșeli	-scrie textul,fără a respecta regulile de scriere și punctuația;
2.	- să completeze corect cele 9 semne de punctuație	- să completeze corect doar 6 semne de punctuație	- să completeze corect doar 3 semne de punctuație
3.	- desparte corect în silabe în toate cele 6 cazuri	- desparte corect în silabe în 4 din cele 6 cazuri	- răspunde corect în silabe în cel puțin 2 din cele 6 cazuri
4.	- scrie corect sinonime pentru toate cuvintele date	- scrie corect sinonime pentru cel puțin 4 cuvinte date	- scrie corect sinonime pentru cel puțin 2 cuvinte date
5.	- scrie corect antonime pentru toate cuvintele date	- scrie corect antonime pentru cel puțin 4 cuvinte date	- scrie corect antonime pentru cel puțin 2 cuvinte date
6.	- alcătuieste 3 propoziții cu cuvintele date, respectând ortografia și punctuația	- alcătuieste 2 propoziții cu cuvintele date, respectând ortografia și punctuația	- alcătuieste 1 propoziție, respectând ortografia și punctuația
7.	- recunoaște și taie varianta greșită în toate cele 6 cazuri	- recunoaște și taie varianta greșită în 4 cazuri	- recunoaște și taie varianta greșită în 2 cazuri
8.	- completează toate spațiile cu cuvintele corecte	- completează doar 3 spații cu cuvintele corecte	- completează doar 1-2 spații cu cuvintele corecte
9.	-desenează corect un simbol al toamnei	-desenează un simbol al toamnei	- nu desenează nimic ce reprezintă toamna

Numel
prenu
mele_

TEXTUL PENTRU DICTARE :

A sosit toamna. Păsările călătoare pleacă în țările calde. Pe câmpuri
munca e în toi. Elevii au început școala.

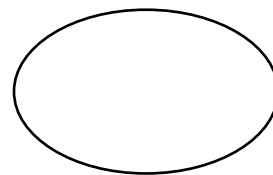
- Ce se aude ? întreabă Elena.
- Sunt strigătele cocorilor, spune mama.

Calificativ

Data _____



Limba și literatura română
Probă de evaluare inițială



1. Dictare

2. Completați cu semnele de punctuație potrivite :

Bunicul

- Bunicul strigă
- Bogdan te rog să îmi aduci revista
- Care revistă bunicule
- Cea cu articolul despre campionii olimpici

3. Desparte în silabe cuvintele :

vulpea - _____

exercițiu- _____

extraordinar- _____

cumătră- _____

exprimă- _____

căciulă- _____

4. Scrie cuvinte cu sens asemănător :

gospodar - _____

iarmaroc- _____

răchită- _____

ciuboțele- _____

patrie- _____

vesel- _____

5. Scrie cuvinte cu sens opus :

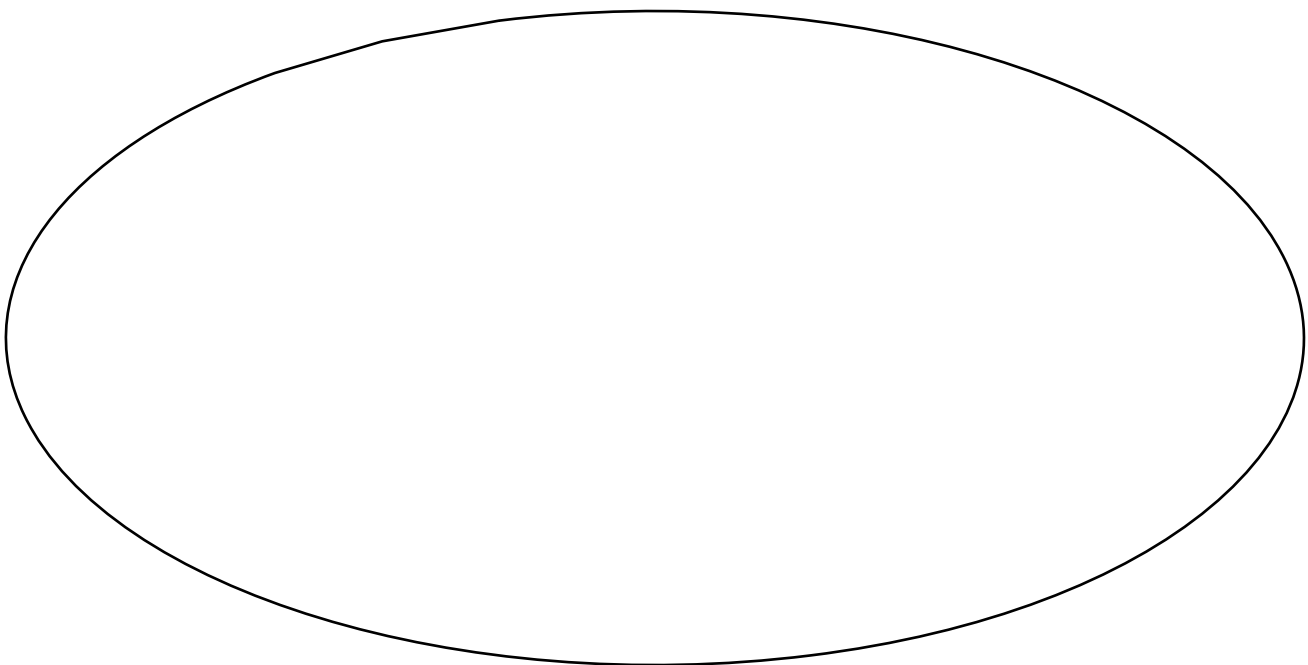
supărat- _____
frumos- _____
harnic- _____
înalt- _____
vine- _____
vechi- _____

6. Alcătuieste propoziții cu cuvintele : **toamnă, ruginii, livadă** .

7. Taie varianta greșită :

a zânbi / a zâmbi
umbrelă / unbrelă
târziu / tîrziu
coborî / coborâ
împreună / împreună
neînvățat / neînvațat

Desenează un simbol al toamnei !



Numele și prenumele elevului.....

Data:

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
MATEMATICĂ-Clasa a IV-a**

Puncte acordate:

1.Scrie numerele date cu cifre arabe:

6 p.

- a) nouă sute treizeci și doi: ; d) MCXI:;
- b) cinci mii nouăsprezece:.....; e) LIV ;
- c) trei mii șapte :.....; f) CCXXII:;

2 Se dau numerele : 2 546; 6 789; 894; 1 005 ; 9 870.

4p.

Completează enunțurile :

- a) cel mai mare număr este; b) cel mai mic număr este;
- c)este număr impar cu suma cifrelor 6; d)este scris cu cifre consecutive.

3. Încercuiește varianta corectă:

4p.

- a) *numerele care se adună se numesc:* *factori *termeni * produs;
- b) *numărul din care se scade se numește :**scăzător *diferență *descăzut;
- c) *rezultatul împărțirii se numește:* *sumă *produs * cât ;
- d) *rezultatul înmulțirii se numește:* *produs * cât * diferență.

4. Efectuează operațiile și completează tabelul:

10 p.

a	368	2 402	a	743	3 085
b	642	5 769	b	281	2 199
a + b			a - b		

a	39	432	a	84	490
b	8	6	b	4	7
a x b			a : b		

5. Calculează corespunzător expresiei:

8 p.

- a) de 3 ori mai mic decât 27 :
- b) cu 3 mai mult decât 27 :
- c) de 3 ori mai mare decât 27:
- d) cu 3 mai puțin decât 27:

6. Află numărul necunoscut

10 p.

7 x a = 56

a=

a=

V:.....

b : 10 = 9

b=

b=

V:

c - 715 = 188

c=

c=

V:.....

409+ d =900

d=

d=

V:.....

7. Calculează respectând ordinea operațiilor:

16 p.

$$(8 : 2 + 50 : 10) \times 3 - 7 + (8 \times 6 - 40) : 8 =$$

=

=

=

=

=

=

8. Scrie în dreptul fiecărui enunț „A”sau „F”dacă enunțul este adevărat sau fals.

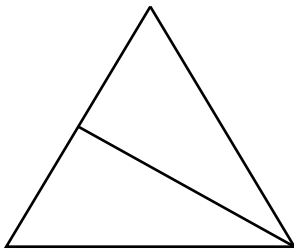
6

p.

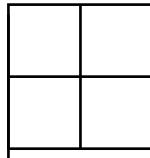
- a) Lungimea se măsoară în metri.
- b) Masa corpurilor nu se măsoară în litri.
- c) Capacitatea vaselor se măsoară în kilograme.
- d) Timpul se măsoară în secunde.

9. Observă, cu atenție, apoi scrie pe spațiile punctate numărul de figuri geometrice de fiecare fel:

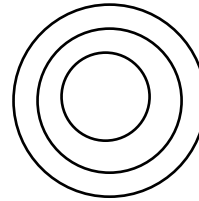
7p



.....triunghiuri



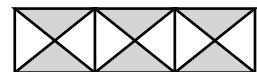
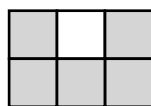
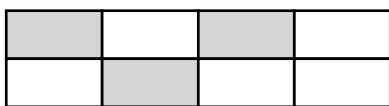
.....pătrate



.....cercuri

10. Scrie fracțiile corespunzătoare părții albe și părții colorate sub fiecare desen, apoi compară -le:

9p



11. Într-o livadă sunt 342 de pruni. Caiși sunt de 3 ori mai puțini decât pruni. Vișini sunt cu 34 mai puțini decât caiși. Câți pomi sunt în total în acea livadă?

10p

Rezolvare

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Răspuns:.....

F.n.:.....

Se acordă 10 p. din oficiu.

MATEMATICĂ

Data:

Nr. de elevi:

Prezenti: ...elevi

Absenti: ... elevi

Matrice de specificație :

	Conținuturi / Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1.	Numerele naturale;	x	x	x
2.	Operații cu numere naturale;	x	x	x
3.	Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		x	x
4.	Unități de măsură	x		x
5.	Elemente intuitive de geometrie	x	x	x
6.	Fracții	x	x	x

Obiective operaționale:

- O1: *să scrie numerele cu cifre arabe ;
O2: * să găsească numerele naturale care respectă cerința dată ;
O3: *sa identifice termenii matematici corespunzatori cerinței;
O4: * să utilizeze algoritmul de calcul pentru operațiile aritmetice ;
O5: * să recunoască și să opereze cu terminologia specifică operațiilor aritmetice ;
O6: * să determine numărul necunoscut, aplicând corespunzător algoritmul de calcul în situațiile cerute;
O7: * să aplice ordinea efectuării operațiilor de același ordin precum și semnificația parantezelor;
O8: * să recunoască unitățile de măsură standard pentru lungime, capacitate, masă, timp ;
O9: * să identifice numărul de figuri geometrice, conform cerinței;
O10: * să identifice fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii corespunzători;
O11: * să întocmească și să scrie planul de rezolvare a problemei aplicând operațiile corespunzătoare judecății

Descriptori de performanță :

Nr. item	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	Scrie corect ,cu cifre arabe, numerele date	Scrie corect trei dintre numerele date	Scrie corect unu /două dintre numerele date
2.	Completează toate enunțurile cu numere conform cerințelor date	Completează trei enunțuri	Completează unu/ două enunțuri
3.	Recunoaște toate variantele corecte	Recunoaște trei variante corecte	Recunoaște una/ două variante corecte
4.	Efectuează toate operațiile , utilizând corect algoritmul de calcul corespunzător	Efectuează corect ase/ șapte operații	Efectuează corect patru/ cinci operații
5.	Utilizează corect semnificația relațiilor date, scrie operațiile conform acestora și efectuează corect calculele	Utilizează corect semnificația relațiilor date, scrie operațiile corespunzătoare, dar calculează cu mici erori	Confundă unele relații și rezolvă corect o singură operație
6.	Găsește valoarea necunoscutei în toate situațiile	Găsește valoarea necunoscutei în trei situații	Găsește valoarea necunoscutei în una/ două situații
7.	Calculează corect respectând ordinea efectuării operațiilor și a parantezelor	Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor și parantezelor cu 2/3 greșeli de calcul	Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor cu 4-5 greșeli de calcul
8.	Stabilește valoarea de adevăr a enunțurilor referitoare la unități de măsură	Stabilește valoarea de adevăr pentru trei enunțuri	Stabilește valoarea de adevăr pentru două enunțuri
9.	Identifică numărul de figuri geometrice, conform cerinței.	Identifică o parte din figuri (5-6)	Identifica o parte din figure(1-20).
10	Identifică fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii dati, apoi le compara.	Identifică partial 2/3 din fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii dati, apoi le compara partial corect.	Identifică partial 1/3 din fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii dati, apoi le compara utilizând eronat semnele de relație.
11.	Întocmește și scrie corect planul de	Rezolvă problema dar întoc	Scrie și rezolvă corect doar 1-2 operații și

rezolvare a problemei calculând corect	mește planul de rezolvare parțial	scrie doar o idee din planul de rezolvare
--	-----------------------------------	---

BAREM DE APRECIERE

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 10 itemi.	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 8 itemi; parțial 1 item/ incorect 1 item sau orice altă combinație apropiată a acestora	BINE
Rezolvă integral și corect 4/5 itemi; parțial 2/3 itemi/ incorect 2/3 itemi sau orice altă combinație apropiată a acestora	SUFICIENT
Rezolvă integral și corect 2/3 itemi; incorect 7/8 itemi	INSUFICIENT

Barem de apreciere :

Nr. item	Punctaj
1.	6 p. / 6x1 p.
2.	4 p. / 4x1 p.
3.	4 p. / 4x1 p.
4.	10 p. / 8x1,25 p.
5.	8 p. / 4x 2 p.
6.	10 p. / 4x 2,5 p.
7.	16 p. / 5x2 p.paranteză + 4x1,5 p
8.	6 p. / 4x 1,5 p.
9.	7 p. / 7x1p.
10.	9 p. / 6x1 p.+ 3 x 1p(semnul de relatie)
11.	10 p. / 6x1 p(întrebări,opertii).+1 p.răspunsul + 3 p expresia numerica.
Oficiu	10 p.
Total	100 p.

Calificativul	Punctajul
FB	85 - 100
B	65 - 84
S	45 - 64
I	10 - 44

**REZULTATELE PROBEI INITIALE DE EVALUARE:
CALIFICATIVE OBȚINUTE LA NIVELUL CLASEI:**

Nr crt.	Elevul	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	I ₁₀	I ₁₁	Calificativ

Legenda: * item rezolvat; ° item rezolvat partial; - item nerezolvat.

Centralizarea rezultatelor obtinute

Nr. elevi/ calificativ	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈	I ₉	I ₁₀	I _{11a}	Calificativ final
Realizat												
Procent												

Calificativul clasei:	Procent de reușită:%
------------------------------------	-----------------------------------

Observații:

Măsuri ce se impun:

Fișă de lucru - clasa a III-a

Substantivul

Prof. Mihaela Carmen-Mihaela

Școala Gimnazială „Episcop Iacov Antonovici”, Bârlad, Vaslui

1. Subliniați substantivele din următorul text:

Alina locuiește în orașul Galați, pe Strada Nucului. Mama ei se numește Ioana, iar tatăl, Mihai. Alina are un câțel și un papagal numit Coco. Prietena cea mai bună a fetei este Loredana, colega ei de clasă.

Alina citește mult. Cartea ei preferată e „Povești, povestiri, amintiri”, scrisă de Ion Creangă.

Alina și Adrian s-au împrietenit. Ei își fac lecțiile împreună. Ieri au fost în pădure. La umbra copacilor, au găsit ciuperci. Au umplut coșulețele de nuiele împletite. Au umblat mult prin pădure. Ce îmbujorați erau!

2. Scrieți:

a) câte un substantiv comun care să denumească:

o ființă:.....

un lucru:.....

un fenomen al naturii:.....

un nume de acțiune:.....

un nume de stare sufletească:.....

un nume de însușire:.....

b) trei substantive comune la numărul plural, apoi forma lor la numărul singular:

.....

.....

.....

c) câte trei substantive proprii care să denumească:

- nume de persoane:.....

- nume de râuri:.....

- nume de localități:.....

- nume de scriitori:.....

- nume de opere literare:.....

- nume de publicații:.....

3. Treceți la plural următoarele substantive, după modelul de mai jos:

fiu - fi, fiii

scatiu-

codru -

tigru-

uliu-

copil-

4. Grupați pe genuri substantivele din textul de mai jos:

„Noaptea era liniștită și la popasul de pescari ardeau focuri mari de trestii. Fumul, ațâțat și sporit de mănunchiuri verzi de ierburi și de papură, se târa la fața pământului, se răspândea în văzduh și alunga râurile supărătoare de țânțari.

Se alcătui îndată un foc de găteje pentru ciorba de pește.

Într-un cuptor mare, clădit pe patru pari groși, bătuți în pământ, afară, sub cerul liber, se cocea pâinea neagră, pescărească; căldura lui se simțea bine la câțiva pași.”

(Mihail Sadoveanu)

masculin	feminin	neutru

5. Subliniați substantivele, apoi analizați-le, completând tabelul de mai jos:

„Neghiniță opri caii și sări în palma uncheșului. Cum îl văzu, negustorul se gândi să ducă împăratului așa minune.”

(Barbu Ștefănescu-Delavrancea)

substantivul	felul	numărul	genul

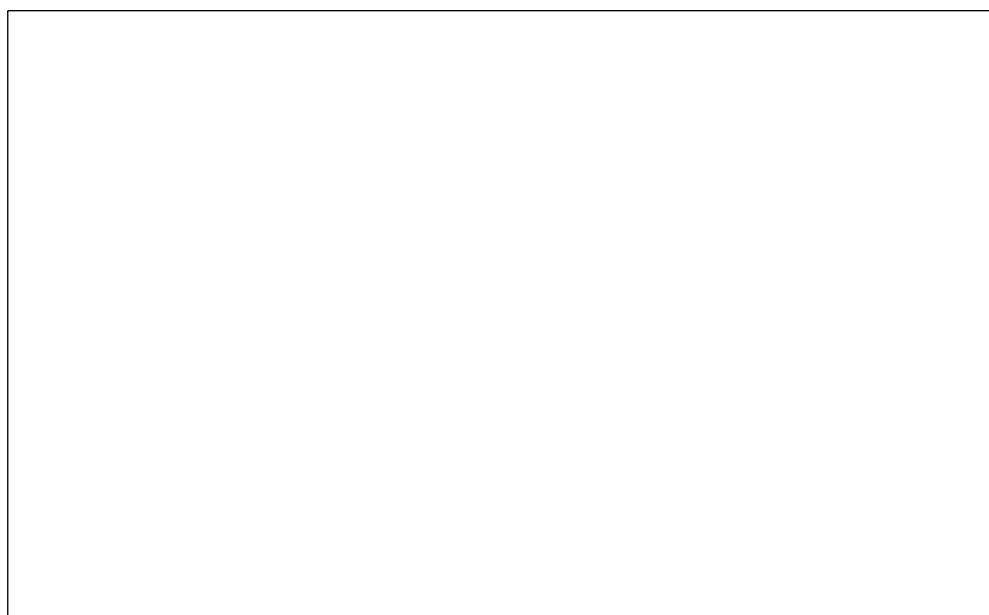
6. Alcătuiți propoziții cu sensurile diferite ale substantivelor *corn, lac*.

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....

CLASA.....

ȘCOALA.....

PROIECT LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FINANCIARĂ PRIN JOC



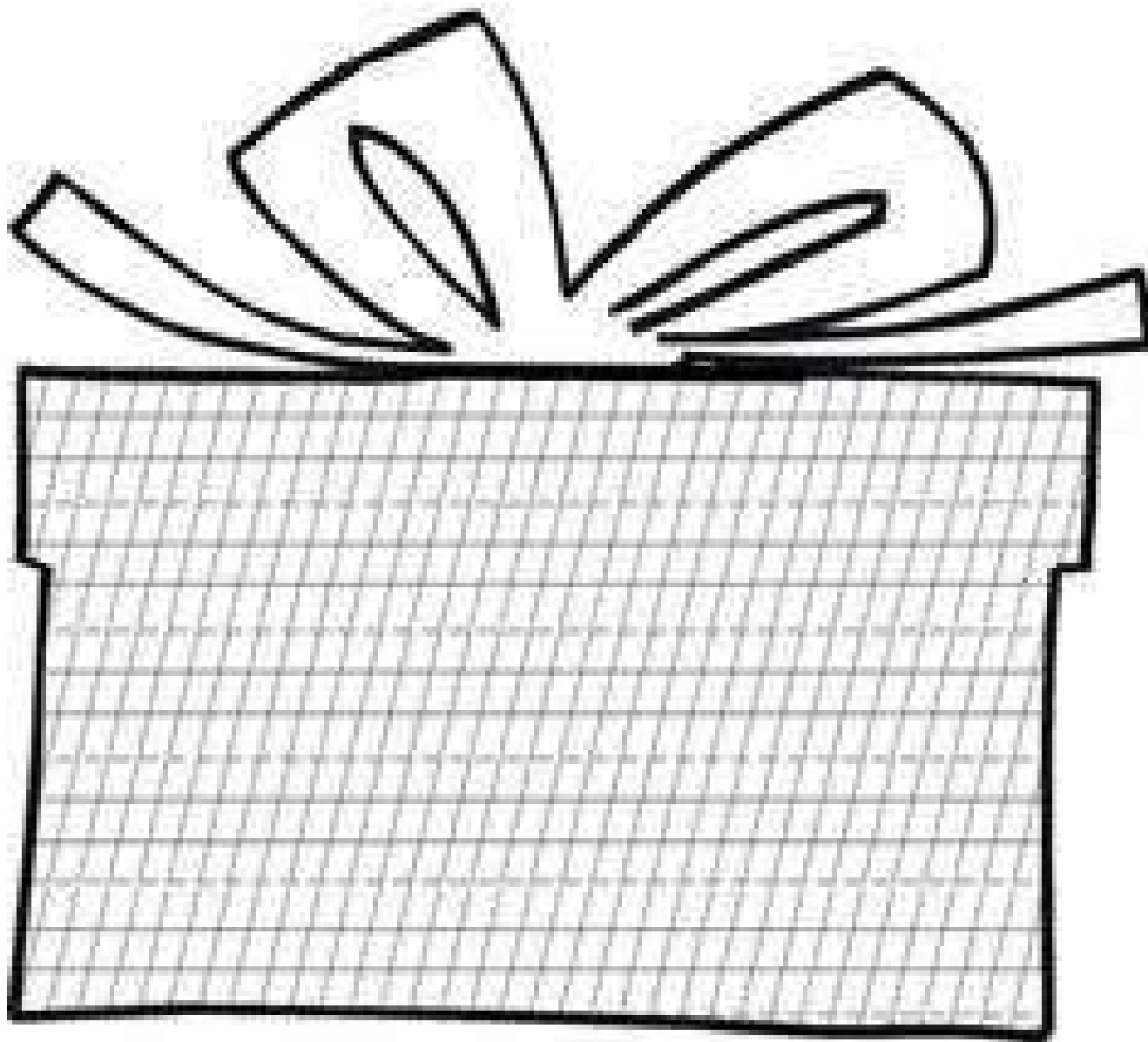
Desenați o imagine care vă reprezintă, cu referire la educația financiară, ex: o carte, o jucărie, o păpușă pe care vreți să le dați la schimb! Scrieți și un preț pentru obiectul desenat!

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....

CLASA.....

ȘCOALA.....

1. Cu ajutorul părinților, veți căuta pe internet, **care a fost strămoșul monedei naționale** și veți scrie pe rândurile de mai jos:



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....

CLASA.....

ȘCOALA.....

2. Maria și Ionel se duc la magazin. Fiecare copil are o sumă de bani cu care vrea să cumpere mai multe rechizite.

A. Scrie câți lei are fiecare copil!

Aceștia sunt banii Mariei. Ea are lei.



Aceștia sunt banii lui Ionel. El are lei.



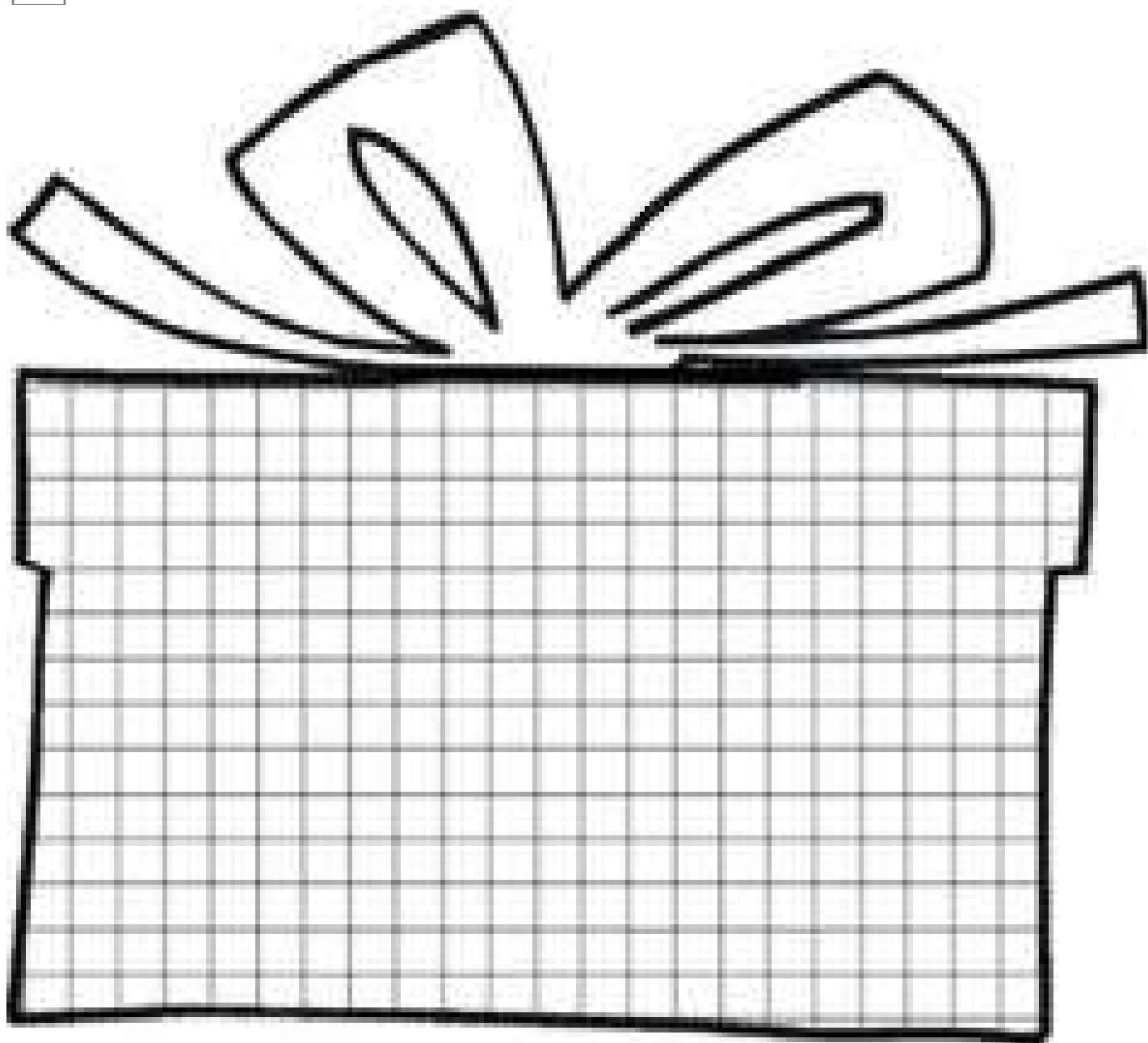
NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....

CLASA.....

ȘCOALA.....

B. Dacă o gumă de șters costă 2 lei, un caiet costă 5 lei și un stilou costă 10 lei, socotiți ce sumă de bani rămâne fiecărui copil, după ce cumpără câte un obiect din fiecare fel!

Pentru scrierea operațiilor matematice, folosiți liniatura!



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....

CLASA.....

ȘCOALA.....

3. Pentru bancnotele de 5 și 10 lei, veți completa datele din tabelul de mai jos, având modelul dat!



Valoarea bancnotei	1 leu
Personalitatea reprezentată pe fața bancnotei	Nicolae Iorga
Statutul acestei personalități (Ce a profesat?)	Istoric, profesor universitar, ministru
Contribuțiile sale	Lucrări: „Istoria românilor”
Clădirea/simbolul reprezentat pe spatele bancnotei	Mănăstirea Curtea de Argeș Stema Țării Românești

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....

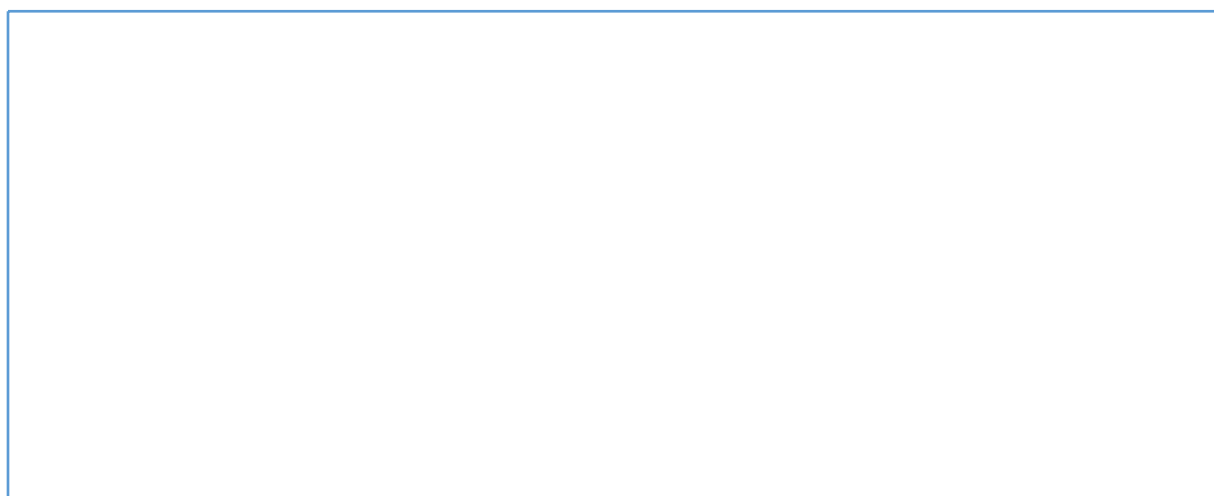
CLASA.....

ȘCOALA.....

Valoarea bancnotei	5 lei
Personalitatea reprezentată pe fața bancnotei	
Statutul acestei personalități (Ce a profesat?)	
Contribuțiile sale	
Clădirea/simbolul reprezentat pe spatele bancnotei	

Valoarea bancnotei	10 lei
Personalitatea reprezentată pe fața bancnotei	
Statutul acestei personalități (Ce a profesat?)	
Contribuțiile sale	
Clădirea/simbolul reprezentat pe spatele bancnotei	

4. Așezați monedele de 50 de bani și de 10 bani sub foaie și răzuiți cu creionul peste fața monedelor. Ce constatați?



NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....

CLASA.....

ȘCOALA.....

5. Ce emoticon vă place și de ce? Încercuiți-l!

6. Scrieți un cuvânt pe care vi-l transmite emoticonul ales!







FELICITĂRI! EȘTI UN CAMPION ÎN EDUCAȚIE FINANCIARĂ!

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....

CLASA.....

ȘCOALA.....

Bibliografie:

Ligia Georgescu-Goloșoiu - „Educație financiară prin joc”, Auxiliar curricular pentru clasa pregătitoare, clasa I - clasa a II-a, Promidea SRL, București, 2024

<https://appe.ro/>

<https://ro.pinterest.com/ungureanuclau/tipuri-de-liniaturi/>

<https://ro.pinterest.com/raucarmen/emoticoane/>

<https://www.google.com/search?q=bancnote+romanesti&rlz>

EVALUARE ÎNȚIALĂ GRUPA MICĂ

MIRONESE GABRIELA-MARIA, GRĂDINIȚA CU P.P. RECAȘ

DOMENIUL DE ACTIVITATE	COMPORTAMENTE MĂSURABILE	TIPUL ACTIVITĂȚII	MATERIAL DIDACTIC	ITEMI DE EVALUARE	PUNCTAJ ACORDAT	NIVELUL ÎNDEPLINIRII INDICATORILOR COMPORTAMENTALI
DLC Educarea limbajului	-sa pronunțe corect cuvintele poeziei; -sa memoreze cel puțin o strofă din două. -să răspundă corect în propoziții simple la întrebările puse de educatoare referitoare la conținutul poeziei.	Memorizare	Poezie- "Un băiat și o fetiță" de L. Culea	1)Pronunță corect sunetele și cuvintele. 2)Reproduc o strofă. 3)Reproduc 2 versuri.	3p 3p 2p	A: 6-8p D: 4-5p NS:1-3p
DȘ Cunoașterea mediului	-să observe și sa denumească obiecte din sala de grupă si din interiorul si exteriorul grădiniței. -să precizeze utilitatea unor obiecte(scaunul, masa, creionul).	"Grădinița mea" -observare	Obiecte din sala de grupă și din incinta grădiniței.	1)Denumeste cel puțin 3 obiecte din sala de grupă sau din exterior. 2)Precizează cel puțin o utilitate a unui obiect.	3p 2p	A: 4-5p D: 3-4p NS: 1-2p
	-sa numească jucăriile îndrăgite; -să formeze propoziții simple pe baza acestora.	"Jucării pentru copii" -joc didactic	Jucării	1)Numește cel puțin 2 jucării. 2)Formează cel puțin o propoziție.	4p 2p	A: 4-6p D: 3-4p NS: 1-2p

DȘ Activități matematice	-să sorteze jucăriile în funcție de categoriile indicate. -să clasifice jucăriile în funcție de formă, culoare și mărime.	”Sortăm jucăriile” -joc didactic	Cuburi Lego Păpuși Plușuri	1)Diferențiază tipurile de jucării indicate în funcție de categoriile date . 2)Sortează după categorie, mărime.	3p 3p	A: 5-6p D: 3-4p NS: 1-2p
DOS Educație pentru societate	-să cunoască principalele formule de politețe(te rog, mulțumesc, cu plăcere); -să utilizeze formulele de politețe în interacțiunea cu colegii de grupa și cu personalul grădiniței.	”Cuvinte magice” -joc didactic	Educatoare colegi	1)Spune formulele de politețe în timpul jocului. 2)Spune formulele de politețe in activitatea zilnică, în afara jocului.	3p 4p	A: 6-7p D: 3-5p NS:1-2p
DOS Activități practice și elemente de activitate casnică	-să recunoască obiectele personale; -să se autoservească in situații simple; -să reproducă comportamente din activitatea de zi cu zi.	”Ghiozdănelului îi place să se mute!” -joc exercițiu	Ghiozdănel	1)Recunosc ghiozdănelul propriu. 2)Reproduc comportamentul educatoarei. 3)Își pun singuri ghiozdănelul în	3p 3p 2p	A: 7-8p D: 4-6p NS: 1-3p

				locul indicat, în afara jocului.		
DEC Educație muzicală	-să asculte cu atenție melodia cântecului; -să înțeleagă mesajul transmis prin versurile cântecului; -să intoneze corect melodia cântecului.	”Hai la grădiniță!”- cântec	Smartphone Sistem audio	1)Fredonează corect melodia cântecului. 2)Rostesc corect versurile cântecului. 3)Intonează corect cântecul.	3p 3p 2p	A: 7-8p D: 4-6p NS: 1-3p
DEC Educație artistico-plastică	-să țină relativ corect creionul în mână. -să traseze linii pentru a colora spațiul dat.	”Copilașul” -desen	Fișa de lucru Culori	1)Țin un singur creion în mână, relativ corect. 2)Desenează respectând, în mare parte, spațiul indicat.	2p 2p	A: 3-4p D: 2p NS: 1p
	-să redea forma unui inel conform indicațiilor date.	”Inelul” -modelaj	Plastilină Planșetă	1)Modelează plastilina pe planșeta dată. 2)Realizează un inel.	2p 3p	A: 4-5p D: 2-3p NS: 1p
DPM	-să reproducă modelul de exercițiu efectuat de educatoare. -să se deplaseze în direcția indicată de jucărie.	”Mergem la Martinel!” -joc de mișcare	Ursuleț	1)Reproduc exercițiile efectuate de educatoare. 2)Se deplasează în direcția indicată de jucărie.	3p 4p	A: 6-7p D: 4-5p NS: 1-3p

N R. CR T.	NUMELE ȘI PRENUMELE	REZULTATUL EVALUĂRII														COMPOR T-AMENT		
		EDUCARE A LIMBAJUL UI		ACTIVITA TE MATEMAT ICĂ		CUNOAȘ TEREA MEDIULUI		EDUCAȚIE PENTRU SOCIETAT E		ACTIVITA TE PRACTICĂ		EDUCAȚIE PLASTICA		EDUCAȚIE MUZICAL Ă			DPM	
1.																		
2.																		

BIBLIOGRAFIE

Laurenția Culea, *Îndrumător metodic 3-4 ani*, Editura Diana, Pitești, 2024

Ministerul Educației Naționale, *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019

Competențe generale

Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Competențe specifice

Analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne

Activitate de spargere a gheții

<https://learningapps.org/watch?v=pqz4bh5n525>

Fraza

Fraza este un enunț alcătuit din două sau mai multe propoziții.

Etapele analizei unei fraze:

- recunoașterea predicatelor ;
- identificarea elementelor de relație dintre propoziții (cuvinte de legătură sau semne de punctuație);
- împărțirea frazei în propoziții și numerotarea acestora;
- stabilirea tipurilor de propoziții și a relațiilor dintre ele.

Ex: Copilul a venit de la școală, s-a odihnit și apoi a făcut temele.

În fraza aceasta identificăm trei prediccate: *a venit, s-a odihnit, a făcut, deci avem* trei propoziții.

!!! Propozițiile dintr-o frază pot fi *principale și secundare (subordonate)*.

Atenție! Fraza conține, obligatoriu, cel puțin o propoziție principală.

Propoziția principală

Propoziția principală are înțeles de sine stătător, deci nu depinde de altă propoziție. Ea se notează prescurtat (P.P.).

În exemplul:

Ana citește^{1/} și scrie.^{2/}

-fiecare propoziție are înțeles și dacă este luată singură.

În frază, propozițiile principale pot fi legate prin :

conjunții coordonatoare copulative: și, nici

conjunții coordonatoare disjunctive: sau , ori, fie

conjunții coordonatoare adversative: dar, iar, însă

conjunții coordonatoare concluzive: deci, așadar

Ex: Vii cu noi la bunici^{1/} sau rămâi acasă?^{2/}

Am căutat la bibliotecă,^{1/} dar n-am găsit cartea recomandată.^{2/}

Testul este mâine, ^{1/}deci azi învățăm.^{2/}

!!! Cu ajutorul conjuncțiilor coordonatoare se realizează relații de coordonare (stabilite între două propoziții de același fel - PP+PP sau PS+PS)

Relațiile de coordonare din frază se realizează prin:

- **juxtapunere**, care constă în alăturarea unor propoziții de același fel; este marcată de virgulă și de punct și virgulă;

Ex: Am venit¹, / am văzut,²/ am învins.³/

- **joncțiune**, se realizează prin anumite cuvinte de legătură numite conectori sau elemente de relație: de exemplu, conjuncții coordonatoare
- Ex : Maria citește o carte¹/ și Ioana desenează.²/

Propoziția secundară (Subordonată)

Propoziția secundară sau subordonată **depinde de înțelesul altor propoziții**. (Ea se notează prescurtat P.S.)

În fraza:

Știu¹/ să pictez.²/

Nu amândouă propozițiile au înțeles de sine stătător.

Astfel:

- prima propoziție nu depinde de altă propoziție. (Propoziție Principală)
- înțelesul propoziției a doua depinde de prima propoziție.

! În frază, propozițiile secundare pot fi legate de propoziții principale prin :
conjuncții subordonatoare: *să, ca să, că, fiindcă, deoarece, dacă, deși, încât* etc.

Ex: Am aflat¹ /că m-a mințit.²/

!!! Cu ajutorul conjuncțiilor subordonatoare se realizează relații de subordonare (stabilite între două propoziții diferite - PP+PS sau PS+PP)

Anexa 1

1. Completați cadranul de mai jos cu un exemplu pentru fiecare conjuncție coordonatoare studiată:

I Conjuncție coordonatoare copulativă	II Conjuncție coordonatoare disjunctivă
III Conjuncție coordonatoare adversativă	IV Conjuncție coordonatoare concluzivă

2. Delimitează frazele în propoziții și precizează felul lor și relațiile care se stabilesc între ele:

Citesc multe cărți, **dar** nu toate mă impresionează.

Colegii mei joacă fotbal **și** merg la cinematograful.

În pauze, colegile mele desenează **sau** discută diverse subiecte.

Nu m-am documentat despre urși, **însă** le cunosc condițiile de viață.

3. Corectează greșelile de ortografie și de punctuație apărute în frazele de mai jos:

Nici nu a sunat nici nu a venit.

Noi ne antrenăm serios iar voi pierdeți vremea.

Cânți s-au dansezi la spectacol?

El a venit la noi îmsă nu eram acasă.

4. Scrie pe caiet varianta de răspuns pe care o consideri corectă.

A. În fraza *Știe adevărul, dar nu vrea să-l spună.*, există

- a. numai propoziții principale;
 - b. numai propoziții secundare;
 - c. două propoziții principale și o propoziție subordonată
- B.** Între propozițiile din fraza - *A câștigat concursul, deci va merge în tabără.* există un raport de:
- a. coordonare;
 - b. subordonare;
- C.** Între propozițiile din fraza - *Voi veni la tine să îmi dai cartea.,* există un raport de:
- a. coordonare ;
 - b. subordonare;
5. Alcătuieste oral fraze, stabilind relații de coordonare cu ajutorul conectorilor din penar.



Anexa 2
Evaluare formativă

1. Completează pe caiet enunțurile date, astfel încât între propoziții să se realizeze un raport de coordonare. Puteți folosi următoarele conjuncții coordonatoare: *și, dar, însă, iar, sau.*
- a. *Goe a fost la școală ...*
 - b. *Sunetul clopoțelului se aude ...*
 - c. *Elevii au întârziat ...*
2. Completează pe caiet enunțurile date, astfel încât între propoziții să se realizeze un raport de subordonare. Puteți folosi conjuncțiile subordonatoare: *că, să, dacă, deoarece.*
- a. *Știu ...*
 - b. *Nu vin la școală ...*
 - c. *Ei au plecat ...*
 - d. *Voi afla ...*

3. Delimitează frazele în propoziții și precizează felul lor :

La ora zece sunt obosit, **deci** merg la culcare.

Muncesc de dimineață până seara **ca să** câștig bani mulți.

Afară e soare, **iar** tu ai plecat de acasă cu umbrela.

Vrem **să** ne întâlnim azi în parc.

4. Joc didactic

<https://learningapps.org/watch?v=pdaaf1uvt25>

TEST - Numere complexe în formă algebrică**Clasa a X-a**

1. Determinați numerele reale x, y din egalitatea:
 $(3x + 2y) - (x + 7y)i = i^2 + (y + 4)i$; **(1p)**
2. Calculați: $\frac{1 + i\sqrt{3}}{1 - i\sqrt{3}} + \frac{1 - i\sqrt{3}}{1 + i\sqrt{3}}$; **(1p)**
3. Determinați numărul complex z care verifică relația: $\bar{z} - 2z = i(2i + 9)$; **(2p)**
4. Determinați numerele reale a, b , dacă: $\frac{a+i}{2-i} + \frac{3-i}{b+i} = 2$; **(2p)**
5. Pentru $x \in \mathbb{R}$ se definește numărul complex $z = \frac{2x}{3x-1} + \frac{3x-1}{x}i$
Determinați x astfel încât: $1 + \operatorname{Re} z = 6 \cdot \operatorname{Im} z$, ; **(2p)**
6. Rezolvați în \mathbb{C} ecuația : $x^4 + 8x^2 - 9 = 0$; **(1p)**

OFICIU – 1 punct**SUCCES !!!**

TEST combinatorică+binomul lui Newton**- Clasa a X-a -**

1. Se consideră mulțimea $M = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$.
 - a) Determinați câte numere naturale de două cifre distincte se pot forma cu elementele mulțimii date . (**0,5 puncte**)
 - b) Determinați câte numere naturale impare de două cifre se pot forma cu elementele mulțimii date . (**0,5 puncte**)
2. Rezolvați inecuația $\frac{(n+1)!+n!}{(n-1)!+n!} \leq \frac{15}{4}$. (**1,5 puncte**)
3. Fie binomul $\left(2\sqrt[3]{a} + \frac{1}{a^2}\right)^n, n \geq 3, n \in \mathbb{N}$.
 - a) Determinați n pentru care $2C_n^2 = C_n^3$. (**1 punct**)
 - b) Pentru $n = 8$, aflați termenul care conține pe $a^{\frac{1}{3}}$. (**1,5 puncte**)
 - c) Pentru $n = 8$, aflați $a \in (0, +\infty)$ știind că $T_3 = 112$. (**1,5 puncte**)
4. Rezolvați sistemul de ecuații $\begin{cases} A_x^y = 9A_x^{y-1} \\ 2C_x^y = 3C_x^{y-1} \end{cases}$. (**1,5 puncte**)
5. Să se determine termenii raționali ai dezvoltării $\left(\frac{1}{\sqrt{3}} - \sqrt[5]{2}\right)^{100}$. (**1 punct**)

Oficiu = **1 punct****SUCCES !!!**

TEST _ Continuitate**Clasa a XI-a**

1. (2p) Studiați continuitatea funcției $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$,

$$f(x) = \begin{cases} xe^{\frac{1}{x-2}} + 1, & x \in (-\infty, 2) \\ 1, & x = 2 \\ \frac{\operatorname{tg}(2-x)}{x-2} + 2, & x \in (2, \infty) \end{cases}.$$

2. (2p) Determinați parametrul real m pentru care funcția $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$,

$$f(x) = \begin{cases} \frac{m(x^2 - 25)}{x - 5}, & x > 5 \\ -3mx + 1, & x \leq 5 \end{cases}, \text{ este continuă în punctul } x = 5.$$

3. (2p) Să se arate că următoarele ecuații, au cel puțin o soluție, în intervalul indicat:

a) $(x - 1)e^x + x = 0, x \in [0, 1];$ b) $\cos x = \sin 3x, x \in \left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right].$

4. (1,5p) Să se stabilească semnul funcției $f : D \rightarrow \mathbb{R}$,

$$f(x) = (3 - \log_2 x)(x - 4)\sqrt{3x - 6},$$

unde D este domeniul maxim de definiție al funcției.

5. (1,5p) Rezolvați inecuația $\frac{(3x-1)(16-2^x)}{(x+2)} \leq 0.$

Oficiu – 1 punct .

SUCCES !

TEST _ Final la Clasa a XI-a

1. Se consideră funcția $f : (0, +\infty) \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = x \ln x$.
- Arătați că $f'(x) = 1 + \ln x$, $x \in (0, +\infty)$
 - Determinați $m \in (0, +\infty)$ pentru care tangenta la graficul funcției f în punctul $M(m, f(m))$ este paralelă cu dreapta de ecuație $y = 2x$.
 - Demonstrați că $x \ln x + \frac{1}{e} \geq 0$, pentru orice $x \in (0, +\infty)$.
2. Se consideră funcția $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = (x+1) \cdot e^{-x}$.
- Determinați ecuațiile asimptotelor la graficul funcției.
 - Calculați $\lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{(f(n))^n}{e^n (f(n+1))^n}$.
 - Determinați mulțimea valorilor reale ale lui m pentru care ecuația $f(x) = m$ are două soluții reale distincte.
3. Se consideră funcția $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = \begin{cases} x-1 + \sqrt{x^2 - x + 1}, & x \in (-\infty, 0) \\ x \ln(x+1), & x \in [0, +\infty) \end{cases}$.
- Arătați că f este continuă pe \mathbb{R} .
 - Demonstrați că funcția f este convexă pe $(0, +\infty)$.
 - Studiați monotonia funcției f .

Barem de notare:

- fiecare cerință rezolvată corect va fi notată cu 1 punct;

Oficiu = 1 punct

SUCCES !!!

TEST _ legi de compoziție
Clasa a XII-a

1. Fie (R, \circ) , $x \circ y = xy - 3x - 3y + 12$, $(\forall) x, y \in R$.
2. Arătați că $x \circ y = (x-3)(y-3) + 3$ $(\forall) x, y \in R$, apoi calculați: $x \circ 3$ și $4 \circ x$, $x \in R$; **(1p)**
2. Demonstrați că mulțimea $M = [3, +\infty)$ este parte stabilă a lui R în raport cu legea de compoziție indusă ; **(1p)**
3. Studiați dacă (R, \circ) este grup abelian ; **(2p)**
4. Calculați: $(-2011) \circ (-2010) \circ \dots \circ 2010 \circ 2011$; **(1p)**
5. Rezolvați sistemul:
$$\begin{cases} x \circ y = 3 \\ (x-1) \circ (y+1) = 1 \end{cases}$$
; **(1p)**
6. Rezolvați ecuația: $x \circ x \circ x = 67$; **(1p)**
7. Determinați $a \in R$ pentru care funcția $f : R \rightarrow R$, $f(x) = x + a$ este un izomorfism de la grupul (R, \circ) la grupul (R, \cdot) . **(2p)**

Oficiu = 1 punct

SUCCES !

TEST _ primitive
Clasa a XII-a

1. Se consideră funcțiile $f, F : (-1, \infty) \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = \frac{2x}{(x+1)(x^2+1)}$ și

$F(x) = a \cdot \ln(x+1) + b \cdot \ln(x^2+1) + c \cdot \arctg x$. Determinați a, b, c știind că F este primitiva lui f.

(2 puncte)

2. Calculați integralele de mai jos:

a) $I = \int \frac{(\sqrt{x} + 2)^2}{\sqrt[3]{x}} dx; x > 0$

d) $I = \int \sqrt{x^2 - 4} dx$

b) $I = \int \frac{x^4 - 1}{x^2 + 1} dx$

e) $\begin{cases} I_1 = \int e^{2x} \cdot \sin x dx \\ I_2 = \int e^{2x} \cdot \cos x dx \end{cases}; x \in \mathbb{R}.$

c) $I = \int \frac{4x^2 + 7}{(x^2 - 5)(3x^2 + 12)} dx; x > \sqrt{5}$

(5 puncte)

3. Determinați o relație de recurență pentru $I_n = \int \sin^n x dx$, $x \in \mathbb{R}$; $n \in \mathbb{N}$, $n \geq 2$

(2 puncte)

Oficiu = 1 punct

SUCCES !

EVALUARE INIȚIALĂ
Matematică clasa a IV-a

Prof. învă. primar MUREȘAN CRINA-MARIA
Școala Gimnazială "Lucian Blaga", Bistrița, BN

Numele și prenumele elevului.....

Data.....

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ
Matematică
Clasa a IV-a

1. Descoperă regula, apoi completează șirul de numere:

a) 787, 788, 789,,,

b) 6.674, 6.676, 6.678,,,

c) 1.640, 1.630, 1.620,,,

2. Scrie utilizând cifrele romane numerele de mai jos:

25 -

4 -

9 -

17 -

3. Rezolvă exercițiile și unește cu denumirea rezultatului operației pe care ai efectuat-o:

$4.567 + 26 =$

$6.000 - 5.173 =$

$27 \times 39 =$

$78 : 3 =$

produs

sumă

cât

diferență

4. Calculează corespunzător expresiei:

a) de 7 ori mai mic decât 700 :

b) cu 7 mai mult decât 389 :

c) de 7 ori mai mare decât 29:

d) cu 7 mai puțin decât 480:

Element de conținut 5	Item 8	Item 8	Item 8	
Element de conținut 6	Item 7		Item 7	
Pondere %	28,57%	28,57%	28,57%	14,29%

Descriptori de performanță:

Nr. item	Realizat (R)	Realizat parțial (RP)	În curs de realizare (CR)	Nerealizat (N)
1.	Completează toate șirurile cu numere conform cerințelor date.	Completează două enunțuri.	Completează un enunț.	Nu completează niciun enunț.
2.	Scrive corect toate numerele cu cifre romane.	Scrive corect 2-3 numere cu cifre romane.	Scrive corect 1-2 numere cu cifre romane.	Nu scrie corect cu cifre romane niciun număr.
3.	Efectuează toate operațiile, operând corect cu terminologia specifică.	Efectuează două operații, operând parțial corect cu terminologia matematică.	Efectuează o singură operație, operând parțial corect cu terminologia specifică.	Nu efectuează nicio operație corect și nu operează corect cu terminologia specifică.
4.	Alege corect scrierea cu cifre a numerelor date.	Alege corect scrierea cu cifre a două numere date.	Alege corect scrierea cu cifre a unui număr dat.	Nu alege corect scrierea cu cifre a niciunui număr dat.
5.	Găsește valoarea necunoscutei în toate situațiile date.	Găsește valoarea necunoscutei în două situații.	Găsește valoarea necunoscutei în o situație.	Nu găsește nicio valoarea a unei necunoscute.
6.	Calculează corect respectând ordinea efectuării operațiilor	Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor cu 2-3 greșeli de calcul.	Calculează respectând ordinea efectuării operațiilor cu 4-5 greșeli de calcul.	Nu calculează corect și nici nu respectă ordinea efectuării operațiilor.
7.	Identifică fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii dați.	Identifică parțial 2-3 din fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii dați.	Identifică parțial 1-2 din fracțiile corespunzătoare părților luate în evidență din întregii dați.	Nu identifică fracțiile corespunzătoare.
8.	Identifică toate corpurile geometrice.	Identifică o parte din corpurile geometrice (3-4).	Identifică o parte dintre corpurile geometrice (1-2).	Nu identifică niciun corp geometric.
9.	Completează tabelul cu unitățile de măsură potrivite.	Completează tabelul doar cu două unități de măsură potrivite.	Completează tabelul doar cu o unitate de măsură potrivită.	Nu completează tabelul cu nicio unitate de măsură.
10.	Întocmește și scrie corect	Rezolvă problema, dar	Scrie și rezolvă	Nu rezolvă

planul de rezolvare a problemei, calculând corect.	întocmește planul de rezolvare parțial.	corect doar 1-2 operații și scrie doar o idee din planul de rezolvare.	problema.
--	---	--	-----------

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR

MATRICEA ITEM-ELEV

Nr. crt.	Itemul Numele elevului	Rezultat obținut (R, RP, CR,N)										Rezultat final
		I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	
1.	A. A. M.	RP	N	CR	CR	CR	N	N	R	N	CR	
2.	B. A. Ș.	R	R	RP	R	CR	CR	R	R	N	R	
3.	B. E. F.	CR	N	N	N	N	N	N	CR	N	N	
4.	C. P. E.	R	R	RP	R	CR	CR	N	R	N	RP	
5.	C. V. M.	R	R	RP	R	R	R	N	RP	RP	R	
6.	G. R.	RP	CR	CR	CR	CR	N	N	CR	N	N	
7.	H. C. A.	R	R	CR	RP	R	RP	R	R	N	R	
8.	L. A. I.	R	CR	CR	RP	CR	N	N	R	CR	R	
9.	L. A.	RP	R	CR	R	CR	N	N	R	R	RP	
10	M. A. A.	RP	R	R	R	R	R	N	R	RP	R	
11	M. R.	CR	R	CR	N	N	N	R	CR	N	N	
12	M. N.A.	R	CR	CR	RP	R	N	N	R	N	N	
13	M. R.	R	R	CR	R	CR	N	N	R	RP	RP	
14	M. R.C.	RP	R	RP	R	R	RP	N	R	R	R	
15	M. A.	R	RP	R	R	R	CR	N	R	CR	R	
16	M. M.	R	R	R	R	R	N	R	R	N	RP	
17	O. L.	RP	R	R	R	R	CR	N	R	R	R	
18	P. E. A.	R	R	R	R	R	RP	N	R	R	RP	
19	R. S. A.	R	RP	CR	R	CR	N	N	RP	N	RP	
20	S. A.M.	N	N	CR	CR	N	N	N	CR	N	N	
21	Ș. D. A.	RP	N	CR	CR	N	N	N	RP	N	CR	
22	V. G.	R	RP	N	RP	R	R	R	R	CR	R	
23	T. C. M. A.	R	R	CR	R	CR	CR	N	CR	N	N	
24	T. A.	R	R	R	R	R	N	R	R	R	R	

25	Ț. D. A.	RP	RP	CR	CR	RP	N	N	R	CR	CR	
----	----------	----	----	----	----	----	---	---	---	----	----	--

INTERPRETAREA REZULTATELOR

PROBLEME IDENTIFICATE ÎN SCOPUL STABILIRII MĂSURILOR DE REGLARE/ AMELIORARE:

Descrierea problemei identificate	Măsuri propuse pentru reglare/ameliorare a problemelor identificate
<p>S-au constatat următoarele probleme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea unor numere cu cifre romane; - efectuarea operațiilor și operarea cu terminologia specifică; - aflarea unor numere necunoscute; - scrierea unor numere după criterii date; - ordinea efectuării operațiilor; - scrierea corectă a fracțiilor; - scrierea unităților de măsură; - etapele rezolvării unor probleme. 	<p>Măsuri ameliorative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea unor numere după dictare, după criteriile date (cu cifre arabe/cifre romane); - efectuarea de exerciții și operarea cu terminologia specifică; - exerciții de aflarea a unor numere necunoscute; - exerciții cu ordinea efectuării celor patru operații; - exerciții de scriere corectă a fracțiilor; - exerciții de scriere a unităților de măsură; - rezolvarea unor probleme /etape).

Observație:

Testul inițial a fost aplicat elevilor de clasa a IV-a care frecventează în alternativă educațională Step by Step (nu există calificative).

FIȘĂ DE LUCRU-TEXTUL NARATIV LITERAR

Clasa a V-a

PROF. NEACȘA RUXANDRA

C.N. PEDAGOGIC „REGINA MARIA” MUNICIPIUL PLOIEȘTI

Citește cu atenție textul următor și răspunde cerințelor:

Într-o zi de primăvară, Bogdan, fratele mai mic al lui Alexandru, se juca în curte, făcând pentru tata cozonaci de nisip. Pentru el nu se obosea. Lui nu-i plac decât cozonacii adevărați...

Văzându-l pe Bogdan cum se joacă, Vântului îi veni și Vântului poftă să se joace. Se învârti, se răsuci, suflă o dată și, când nimeni nu-l văzu, înhăță pălăriuța de pe capul lui Bogdan și zbură cu ea. O ridică în înaltul cerului, o duse, o duse și-o lăsă să cadă într-un stejar din pădure.

Aici o întâlnești Stăncuța-pe-crengi-se-dă-huța:

1. *Ia te uită ce cuib strașnic mi-a căzut din cer. O să-mi clocesc ouăle în el și-o să-mi cresc puișorii fără grijă...*

Și plecă să-și aducă ouăle. Dar, când se întoarse, ia cuibul de unde nu-i! Vântul, pus pe joacă, smulse pălăriuța și, la drum cu ea!

O purtă iar prin aer, dând-o de-a tumba, apoi o azvârli cu susul în jos într-o poieniță. Aici o găsi Broscoiul-hop-țop-ușor-ca-un-dop:

2. *Ia te uită ce lac mic și frumos! Păcat că n-are apă. Dar am să-l umplu și-o să mă bălăcesc în el după pofta inimii...*

(OCTAV Pancu-Iași, *Și despre pălării se pot scrie povești*)

I. FII ATENT LA TEXT!

1. Precizează locul unde se petrece întâmplarea relatată în text.

2. Menționează numele obiectului despre care se vorbește în fragment.

3. Notează două trăsături ale Vântului, așa cum se desprind din text.

II. FII EXACT!

1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

adevărați - _____ azvârli - _____

văzu - _____ joacă- _____

2. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

frumos _____ ridică _____

mic _____ plecă _____

3. Subliniază varianta corect despărțită în silabe:

o-uă-le / ouă-le stra-șnic / straș-nic

pă-lă-ri-u-ța / pă-lă-riu-ța a-zvăr-li / az-vâr-li

4. Transcrie, din textul de mai sus, două substantive, un adjectiv și un pronume.

- substantiv: _____ - substantiv: _____

- adjectiv: _____ - pronume: _____

5. Rescrie enunțul următor, corectând greșelile de orice natură.

- *Vino cu noi căți va pare rău după acea!*

6. Alcătuieste enunțuri cu ortogramele: iar / i-ar; ia / i-a; la / l-a; sa/ s-a.

III. FII CREATIV!

Redactează o compunere, de 80-100 de cuvinte, în care să prezinți o întâmplare neașteptată, petrecută într-o zi din vacanța de vară.

Fișă de lucru

Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0-100

1. Scrie adunările repetate sub formă de înmulțire, apoi calculează.

$7+7+7 =$

$8+8 =$

$9+9+9+9 =$

$6+6+6+6+6+6+6 =$

2. Află produsul numerelor , folosind adunarea repetată:

$5 \times 8 =$

$6 \times 4 =$

$3 \times 7 =$

$8 \times 7 =$

3. Găsește factorul care lipsește.

$9 \times \bigcirc = 54$

$\bigcirc \times 8 = 56$

$\bigcirc \times \bigcirc = 32$

$8 \times \bigcirc = 24$

$\bigcirc \times 9 = 36$

$\bigcirc \times \bigcirc = 27$

4. Încercuiește cu verde rezultatele înmulțirilor cu 6 și cu albastru pe cele ale înmulțirilor cu 7.

35 18 48 63 32 49 30 42 25 7 24 36 14 54 27 16 8 10 45

5. Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$20 + 5 \times 6 =$

$5 \times 8 + 3 \times 9 =$

$45 - 2 \times 9 =$

$8 \times 9 - 2 \times 6 =$

$29 + 8 \times 2 =$

$3 \times 9 + 7 \times 8 - 7 \times 5 =$

6. Află:

a. dublul numărului 7 :.....

b. împătritul numărului 5 :.....

c. triplul numărului 8:

d. înșeșitul numărului 8:.....

e. diferența dintre triplul numărului 8 și suma numerelor 4 și 5.....

f. suma dintre încincitul numărului 5 și întreitul numărului 2

g. cu cât este mai mare produsul numerelor 9 și 7 decât suma lor.....

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE LEADERSHIP ALE ELEVILOR

Prof. Nistor Alina Nicoleta
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași

Modele de fișă de lucru pentru dezvoltarea abilităților de leadership la elevi. Aceste fișe sunt concepute pentru a încuraja reflectarea personală și discuțiile de grup, ajutând elevii să identifice și să dezvolte trăsăturile esențiale ale unui lider.

Fișa de lucru: Identificarea trăsăturilor unui lider

Obiectiv: Elevii vor identifica trăsăturile esențiale ale unui lider eficient și vor reflecta asupra modului în care pot dezvolta aceste calități în propria lor viață.

Instrucțiuni:

- 1. Reflectați individual:** Gândiți-vă la o persoană pe care o considerați un lider adevărat. Poate fi cineva din viața voastră personală, din comunitatea voastră sau personalitate publică.
 - **Numele liderului:**

 - **Contextul în care este lider:**

- 2. Identificați trăsăturile:** Notează trei trăsături sau calități pe care le are această persoană și care fac un lider eficient.

Fișa de lucru: Autocunoașterea și Dezvoltarea Abilităților de Leadership

Obiectiv: Ei vor reflecta asupra propriilor trăsături și comportamente, identificând punctele forte și ariile de a avea nevoie în contextul leadershipului.

Instrucțiuni:

- 1. Evaluarea Trăsăturilor Personale:**
 - Reflectați asupra următoarelor întrebări și nu răspunsurile:
 - Care sunt calitățile mele care mă recomandă ca lider?

- În ce situații mă simt cel mai încrezător în abilitățile mele de conducere?
- Care sunt provocările cu care mă confrunt în rolul de lider?

2. Feedback de la Colegi:

- Solicitați feedback de la 3-5 colegi de încredere, adresându-le întrebările:
 - Ce parere aveți?
 - În aceste domenii credeți că aș putea să mă îmbunătățesc ca lider?

3. Stabilirea Obiectivelor de Dezvoltare:

- Pe baza autoevaluării și feedback-ului primit, stabiliți 2-3 obiective specifice pentru dezvoltarea abilităților de leadership. De exemplu:
 - Îmbunătățirea abilității de a delega sarcini eficiente.
 - Dezvoltarea abilităților de a asculta activ și de a oferi feedback constructiv.

4. Plan de acțiune:

- Elaborati un plan detaliat pentru atingerea obiectivului, incluzând:
 - Pași specifici de urmat.
 - Resurse necesare (cursuri, mentorat, lecturi).
 - Termene limită pentru evaluarea progresului.

5. Evaluarea Progresului:

- La intervale regulate (lunar, trimestrial), evaluați progresul în atingerea obiectivelor stabilite, ajustând planul de acțiune după necesități.

Fișa de lucru: Autocunoașterea și Trăsăturile unui Lider

Obiectiv: Elevii vor reflecta asupra propriilor trăsături și comportamente, identificând calitățile care îi recomandă ca lideri și ariile în care pot să se dezvolte.

Instrucțiuni:

6. Reflecție personală:

- Gândiți-vă la un lider pe care îl admirați. Poate fi cineva din viața personală, comunitatea locală sau personalitatea publică.
- Răspundeți la următoarele întrebări:
 - Ce trăsături ale acestui lider vă inspiră cel mai mult?
 - Cum ați descrie stilul său de conducere?

- Ce comportament ale sale considerați că sunt esențiale pentru succesul său ca lider?

7. Autoevaluare:

- Reflectați asupra propriilor trăsături și comportamente.
- Răspundeți la următoarele întrebări:
 - Care sunt punctele forte ale voastre în contextul leadershipului?
 - În aceste domenii considerați că aveți nevoie de dezvoltare pentru a deveni un lider mai eficient?

8. Identificarea Trăsăturilor Esențiale ale unui Lider:

- În grupuri mici, discutați și creați o listă cu trăsăturile esențiale ale unui lider eficient.
- Comparați lista voastră cu trăsăturile identifică liderul admirat și cu autoevaluarea voastră.
- Identificați cel puțin trăsături le-ați deja și trei pe care să vă îngrijească să le dezvoltați.

9. Plan de Dezvoltare Personală:

- Alegeți una dintre trăsăturile pe care să vă dezvoltați.
- Elaborați un plan detaliat pentru dezvoltarea acestei trăsături, incluzând:
 - Activități specifice pe care le veți întreprinde.
 - Resurse necesare (cursuri, mentorat, lecturi).
 - Termene limită pentru evaluarea progresului.

10. Evaluarea Progresului:

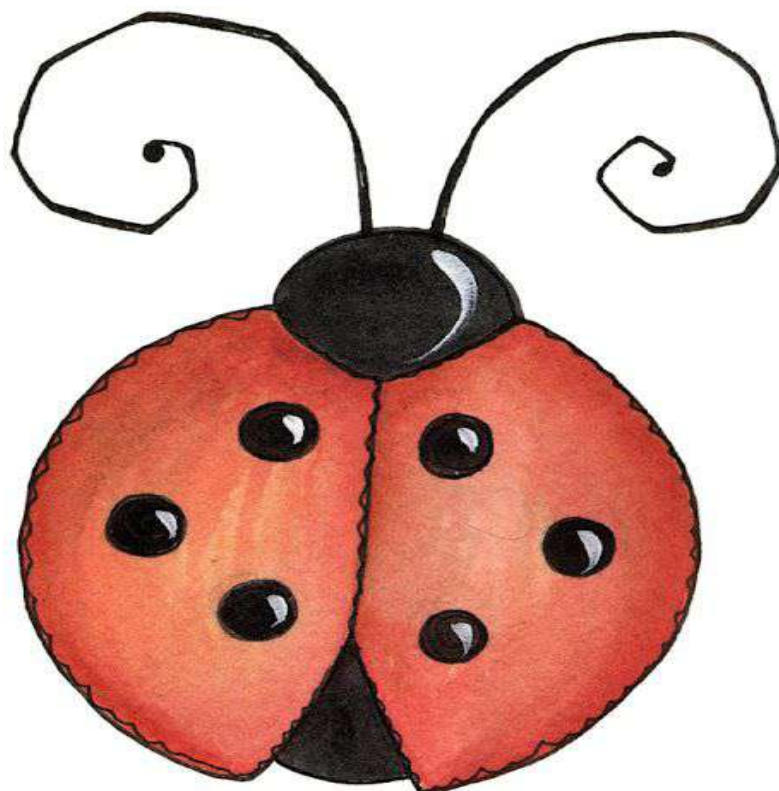
- La intervale regulate (lunar, trimestrial), evaluați progresul în dezvoltarea trăsăturii alese.
- Ajustați planul de dezvoltare necesități, pe baza feedback-ului primit și a autoevaluării

Bibliografie:

1. **Bush, T.** – *Leadership și management educațional* , Editura Polirom, Iași, 2015.
2. **Arnulf, Jan Ketil** – *conducerea Despre. Cum atinge rezultate remarcabile prin oameni obișnuiți* , Editura Polirom, Iași, 2016.
3. **Kotter, John și Rathgeber, Holger** – *Aisbergul nostru se topește* , Editura Publica, București, 2006.

4. **Roșca, Cătălina** – *Liderul transformațional-carismatic* , Editura SNSPA, București, 2020.
5. **Lambert, Linda** – *The Constructivist Leader* , Teachers College Press, New York, 1995.
6. **Pepper Jr., John E.** – *Ceea ce contează cu adevărat. Servicii, leadership, oameni și valori* , Editura Evrika, București, 2020.

Evaluare Inițială
„Grupa Mămărușelor”



An școlar 2020-2021

GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 5 SIBIU

Educatoarele grupei:

EVALUARE INIȚIALĂ

-GRUPA MARE -

Evaluarea în grădiniță este procesul prin care se delimitează, se obțin și se furnizează informații utile despre competențele (cunoștințele, abilitățile, aptitudinile și atitudinile) pe care le dețin preșcolarii, permițând luarea unor decizii ulterioare. Actul evaluării presupune trei momente relativ distincte: *măsurarea, aprecierea rezultatelor și adoptarea măsurilor ameliorative.*

Evaluarea inițială angajează operații de măsurare-apreciere-decizie la începutul unei perioade de instruire - an școlar, cu scopul de a stabili nivelul de pregătire al preșcolarilor. Această evaluare devine necesară în vederea proiectării și asimilării conținutului instruirii în etapele următoare, cât și pentru stabilirea modalităților adecvate de acțiune corectivă și ameliorativă (pentru întreaga grupă sau pentru anumiți preșcolari).

Educarea limbajului

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
<ul style="list-style-type: none"> Să pronunțe relativ corect cuvintele, fără omisiuni sau inversări de sunete ori de grupuri de sunete; să recunoască obiectele din imagine să despartă cuvintele în silabe să alcătuiască propoziții cu unele cuvinte din imagine să povestească un fragment dintr-o poveste învățată. să recunoască personajele din povestea data. 	fișe de lucru/ evaluare orală	<ol style="list-style-type: none"> Recunoaște obiectele din imagini Desparte cuvintele în silabe Colorează fructul și leguma preferată Alcătuieste propoziții cu cuvintele reprezentate de imagini Povestește un fragment dintr-o poveste recunoaște personajele din poveste. 	<p>1. 1p</p> <p>2. 1p</p> <p>3. 2p</p> <p>4. 2p</p> <p>5.3p</p>	<p>9p 1p.oficiu</p>

Fisa de evaluare are un punct din oficiu.

Punctaj / Nivel de performanță:

8p - 10p → comportament atins (CA);

4p - 7,99p → comportament în dezvoltare (CD);

1p - 3,99p → necesită sprijin(NS)

DOMENIUL ȘTIINȚE

Cunoașterea mediului

Proba	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
A	<ul style="list-style-type: none"> Să recunoască anotimpurile Să unească anotimpul cu simbolul corespunzător printr-o linie. Să recunoască anotimpul și caracteristicile specifice. Să enumere zilele săptămânii. 	<p>Fișă de evaluare</p> <p>Evaluare orală</p>	<ol style="list-style-type: none"> Recunoaște anotimpurile Unește anotimpul cu simbolul corespunzător Colorează anotimpurile preferate Încercuiește elementele caracteristice anotimpului toamna Enumeră zilele săptămânii. 	<p>1. 1 p</p> <p>2. 2 p;</p> <p>3. 1 p</p> <p>4. 3 p</p> <p>5.2 p</p>	<p>9 p</p> <p>1p.oficiu</p>

Fișa de evaluare are un punct din oficiu.

Punctaj / Nivel de performanță:

8p - 10p → comportament atins (CA);

4p - 7,99p → comportament în dezvoltare (CD)

1p - 3,99 p- necesita sprijin(NS)

DOMENIUL ȘTIINȚE

Cunoașterea mediului

Proba	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
A	<ul style="list-style-type: none"> Să identifice mijloacele de transport (aerian, naval, rutier) Să recunoască viețuitoarele din imagine.(animale sălbatice, animale domestice, animale de la Pol). Să numească foloasele animalelor. 	Fișă de evaluare	<p>1.Colorează mijloacele de transport aerian. Încercuiește mijloacele de transport rutier.Taie cu o linie orizontală mijloacele de transport naval.</p> <p>2.Recunoaste animalele și mediul lor de viață.</p> <p>3. Încercuiește animalele în funcție de foloasele lor.</p>	<p>1. 3 p</p> <p>2. 3p</p> <p>3. 3p</p>	9 p 1p. oficiu

Fișa de evaluare are un punct din oficiu.

Punctaj / Nivel de performanță:

7p - 10p → comportament atins (CA);

4p -6,99p → comportament în dezvoltare (CD)

1-3,99p- → necesită sprijin(NS)

DOMENIUL ȘTIINȚE- Activități matematice

Proba	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
A.	<ul style="list-style-type: none"> să formeze mulțimi de fructe de același fel; să numere elementele mulțimilor și să unească cu cifra corectă; să coloreze mulțimea cu cele mai multe elemente 	Fisă de evaluare	1. Formează mulțimi de elemente 2. Uneste cifra cu mulțimea de obiecte corespunzătoare 3. Colorează mulțimea cu cele mai multe elemente	1.3 p 2. 3 p 3. 3 p	9 p 1p oficiu
B.	<ul style="list-style-type: none"> Să recunoască formele geometrice Să coloreze după modelul dat Să coloreze clownul din partea dreaptă a fișei 	Fișă de evaluare	1. Recunoaște figurile geometrice 2. Colorează după model 3. Colorează clownul din dreapta	1. 4 p 2. 3 p 3.2 p	9 p 1p.of.

Se acordă 1 punct din oficiu

Punctaj / Nivel de performanță:

8p - 10p comportament atins (CA);
 4p - 7,99p comportament în dezvoltare (CD);
 1p - 3,99p necesita sprijin (NS)

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- Activitate practică

Proba	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
A.	<ul style="list-style-type: none"> să modeleze cu plastilină fructe și legume să decupeze imaginea data, respectând conturul să lipească imaginile în spațiul corespunzător să mototolească hârtia creponată, formând biluțe 	Fișă de evaluare	<ol style="list-style-type: none"> Modelează plastilina prealabil pregătind mânuțele Preșcolarul identifică imaginea și o decupează respectând conturul Preșcolarul repartizează lipiciul pe suprafața dată, apoi lipește imaginea în spațiul corespunzător Preșcolarul rupe bucățele de hârtie creponată, apoi o mototolește formând biluțe, cu ajutorul degetelor 	<p>1. 2 p</p> <p>2. 2 p</p> <p>3. 2 p</p> <p>4.3 p</p>	9p 1p.of.

Se acordă 1 punct din oficiu

Punctaj / Nivel de performanță:

8p - 10p **comportament atins (CA);**

4p - 7,99p **comportament în dezvoltare (CD);**

1p - 3,99p **necesita sprijin (NS)**

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Educație pentru societate

Proba	Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
A.	<ul style="list-style-type: none">să identifice comportamentele negative și comportamentele pozitivesă enumere exemple de comportamente pozitive	Fișă de evaluare	<ol style="list-style-type: none">Identifică comportamentele pozitive din următoarele imaginiDescribe un comportament pozitivTaie cu o linie orizontală comportamentele pe care le consideri ca fiind negative.	<ol style="list-style-type: none">2 p4 p3 p	9p 1p.of.

Fișa are un punct din oficiu

Punctaj / Nivel de performanță:

8p - 10p comportament atins (CA);

4p - 7,99p comportament în dezvoltare (CD);

1p - 3,99p necesită sprijin (NS)

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

Educație artistico-plastică

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
<ul style="list-style-type: none">• Să traseze linii, pentru a colora suprafețe date;• Să discrimineze culori după criterii asociate unor aspecte întâlnite în mediul apropiat.	Desen: "Colorează un peisaj la alegere "	<ol style="list-style-type: none">1. Ține cu destulă ușurință creionul în mână.2. Colorează cu sau fără depășirea liniei de contur3. Colorează folosind culorile adecvate	1- 2p; 2 - 3p; 3- 3p.	8p

Copiii vor colora, după intuirea materialelor și a modelului. Va fi observată și notată modalitatea de a ține/a folosi creionul.

Punctaj / Nivel de performanță:

7p - 8p comportament atins (CA);

3p - 6,99p comportament în dezvoltare (CD);

1p -2,99p -necesită sprijin(NS)

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

Educație muzicală

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
<ul style="list-style-type: none">• Să audieze cu interes cântece cu linie melodică simplă;• Să intoneze linia muzicală a unui cântec.• Să identifice sunetul instrumentelor muzicale	Exercițiu muzical: "Cântă ca mine!"	<ol style="list-style-type: none">1. Ascultă cu interes și atenție cântece;2. Reproduce relativ corect, după modelul dat, un cântec simplu.3. Reproduce ritmul unui instrument muzical.	1- 3p 2 -3p 4. -2 p	8p

Cântece propuse: "BAT DIN PALME"

Punctaj / Nivel de performanță:

5p - 8p comportament atins (CA);

3p - 4,99p comportament în dezvoltare (CD);

1p - 2,99p necesită sprijin (NS)

DOMENIUL PSIHO-MOTRIC

Educație fizică

Comportamente măsurabile	Tema activității / Forma de realizare	Itemi	Punctaj	Total
<ul style="list-style-type: none">Să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului.	Joc: 'Fă ce fac și eu!'	<ol style="list-style-type: none">Merge în direcția arătată de educatoare.Întinde mâinile sus, în față;Bate din palme sus, jos;Săritura în lungime de pe loc.	1-2p 2-2p 3-2p 4-2p	8p

Activitatea se va desfășura cu toată grupa de copii, sub forma unui parcurs aplicativ. Copiii vor merge spre un reper dat, apoi vor executa restul mișcărilor sugerate de către educatoare, care va nota, cu punctajele stabilite, activitatea acestora (PROBĂ PRACTICĂ).

Punctaj / Nivel de performanță:

7p - 8p comportament atins (CA);

3p - 6,99p comportament în dezvoltare (CD);

1p - 2,99p necesită sprijin (NS).

Colegiul de Industrie Alimentară "Elena Doamna"
Modul 3: Structuri de primire turistică
Numele și prenumele:.....
Clasa:
Data:.....

TEST DE EVALUARE INITIALA

1. Stabiliți valoarea de adevăr a următoarelor afirmații, notând în dreptul fiecăreia litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că enunțul este fals. (1p)

- _____ Motелurile sunt situate în stațiunile turistice.
_____ Barul de zi este o unitate fast food.
_____ La crama vinul se servește, de obicei în căni de ceramică.
_____ Rotiseria este unitatea de alimentație publică care are ca element principal rotisorul .
_____ În restaurantul lacto-vegetarian se servesc și băuturi alcoolice.

2. Înscrieți în fața unităților de cazare din coloana A, litera corespunzătoare locului în care, de obicei, sunt amplasate, din coloana B.(1p)

Coloana A	Coloana B
1. motel	a. în orașe
2. pensiune turistică rurală	b. la munte
3. camping	c. în zonele de mare sau munte cu potențial turistic ridicat
4. cabană	d. de-a lungul arterelor intens circulat
	e. la sate

3. Completați tabelul de mai jos cu 3 echipamentele electrice și respectiv 3 ustensilele folosite pentru curățenie. (3p)

Echipamentele electrice pentru curățenie	Ustensilele pentru curățenie

4. Răspundeți la următoarele cerințe: (2p)

- a. Enumerați 2 tipuri de activități fizice desfășurate de cameristă.
b. Indicați 3 surse de zgomot existente în unitățile de alimentație publică.

5. Caracterizați restaurantul pescăresc din punctul de vedere al: (2p)

- a. Sortimentului de preparate și băuturi servite
b. Ambientului și decorului.

Timp de lucru 40 minute
Se acorda 10p din oficiu

Barem de corectare și notare

- ◆ Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- ◆ Se vor puncta orice alte formulări și modalități de rezolvare corectă a cerințelor, în acord cu ideile precizate în barem

1. (1p)

R- F, F, A, A, A

Pentru fiecare răspuns corect de acordă 0,2 puncte; pentru răspuns incorect sau lipsă se acordă 0 puncte.

$$0,2p \times 5 = 1p$$

2. (1p)

R: 1- d; 2- e; 3-c; 4-b; a- element distractor

Pentru fiecare răspuns corect de acordă 0,25 puncte; pentru răspuns incorect sau lipsă se acordă 0 puncte.

$$0,25p \times 4 = 1p$$

3. (3p)

Echipamente electrice: - aspirator; - mașină de spălat podeaua; - mașina de spălat covoare.

Ustensile pentru curățenie: - mătură; - mop; - fâraș.

Pentru fiecare răspuns corect de acordă 0,5puncte; pentru răspuns incorect sau lipsă se acordă 0 puncte.

$$0,5p \times 6 = 3p$$

4. (2p)

a. Pentru 2 tipuri de activități fizice desfășurate de cameristă corect enunțate se acordă 0,8p; pentru răspuns incomplet sau parțial complet se acordă 0,4 puncte; pentru răspuns lipsă se acordă 0 puncte.

b. Pentru 3 surse de zgomot existente în unitățile de alimentație publică se acordă 1,2 p ; pentru răspuns incomplet sau parțial complet se acordă 0,6 puncte; pentru răspuns lipsă se acordă 0 puncte.

5. (2p)

a. Pentru răspuns corect și complet se acordă 1p; pentru răspuns incomplet sau parțial complet se acordă 0,5 puncte; pentru răspuns lipsă se acordă 0 puncte.

b. Pentru răspuns corect și complet se acordă 1p; pentru răspuns incomplet sau parțial complet se acordă 0,5 puncte; pentru răspuns lipsă se acordă 0 puncte.

Nume:

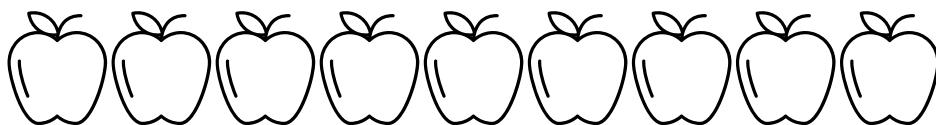
Data:

FIȘĂ DE LUCRU

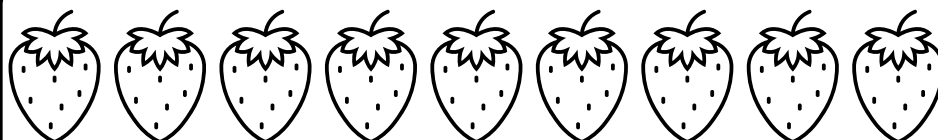
Numără și colorează

1. Colorează atâtea fructe câte îți indică cifra

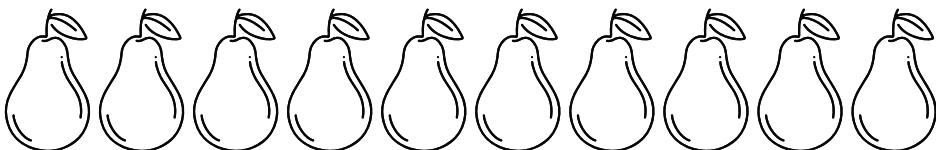
5



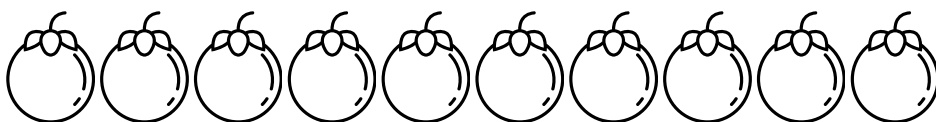
3



7



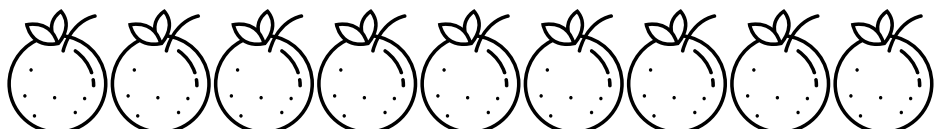
6



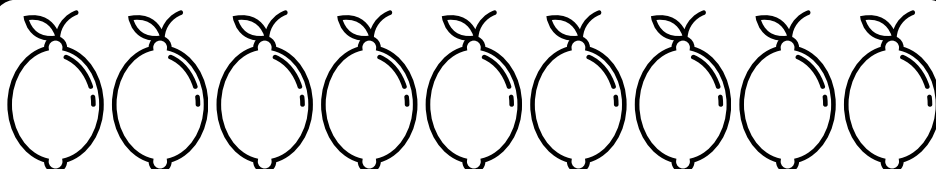
9



8



4



FIȘĂ DE LUCRU
Subiectul și Predicatul- Recapitulare

Prof. înv. primar Păcurar Alina
Școala Gimnazială Lucian Blaga , Satu Mare

1. Subliniază cu o linie predicatul și cu două linii subiectele din propozițiile de mai jos:

- Merele, perele și prunele sunt coapte.
- Omul sfințește locul.
- Au înflorit crizantemele și tufănelele.
- Păsările călătoare vor pleca în curând.

2. Găsiți minim 4:

- subiecte potrivite pentru predicatul



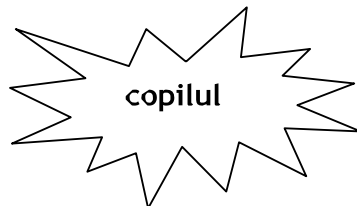
.....

.....

.....

.....

- predicatul potrivit pentru subiectul



.....

.....

.....

.....

3. Realizează acordul predicatului cu subiectul:

- Marius (a se juca). cu mingea.
- Serile de vară (a fi).....senine și liniștite.
- Cei harnici (a culege)..... roadele muncii.
- Dan și Oana (a merge)..... la teatrul de mâine.

4. Completează propozițiile cu subiectele sau predicatul care lipsesc:

- In luna decembrie vine.....
- In sfârșit, m-au trimis la școală.
- De trei ani, lupta
- Ca un glob de aur.....strălucea.

5. Taie cuvântul nepotrivit pentru ca propozițiile să fie adevărate:

- Părțile principale de propoziție sunt subiectul, predicatul și adjectivul
- Subiectul poate fi exprimat prin substantiv, verb, pronume
- Subiectul / Predicatul nu poate lipsi din propoziție.
- Predicatul poate fi exprimat prin verb/ substantiv

PROBĂ DE EVALUARE

Prof. înv. primar Păcurar Alina

Școala Gimnazială “Lucian Blaga”, Satu Mare

Comunicare în limba română, clasa a II-a

Citește cu atenție textul:

Întâi flutură câțiva fulgi de nea prin văzduhul sur. Erau cam nehotărâți. Parcă le părea rău după înălțimile din care veneau. Ușor, ulițele satului se acoperiră cu un covor alb, gros.

Copiii porniră cu săniuțele pe coastă. Mult se rugaseră Vasilică și Niculăiță de mama lor:

— Putem merge și noi?

Mama le răspunsese îngrijorată:

— Dacă pățiți ceva? Săniile vin ca trăsnetul.

Până la urmă, au primit îngăduință. Se făcură amândoi cai și porniră în fugă către săniuș. Obrajii le ardeau de bucurie. Ochii le scânteiau.

— Șezi tu înainte, Vasilică!

Sania se răsturnă de două ori. Nici nu simțiră cum fuge timpul.

Ajunseră acasă pe înserat. Copiii intrară îmbujorați în casă.

— Ce frumos a fost la săniuș! au spus cei doi copii.

(*La săniuș* - după Ion Agârbiceanu)

1. Completează cu informațiile potrivite:

- ◆ Titlul textului este: _____
- ◆ Autorul textului este: _____
- ◆ Personajele textului sunt: _____
- ◆ Textul este un text _____.

2. Formulează răspuns la întrebările legate de textul citit:

- Cu ce sunt acoperire ulițele satului?
-

- Unde au pornit copiii?
-

- Cum erau obrajii copiilor?

3. Numerotează în casete, în ordine, momentele povestirii.

Băieții au primit permisiunea de a merge la săniuș.

Copiii au ieșit cu săniuțele pe coastă.

Satul a fost acoperit de un covor alb, de nea.

Vasilică și Niculăiță se întorc fericiți acasă.

4. Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite:

Ninge neîncetat de două zile

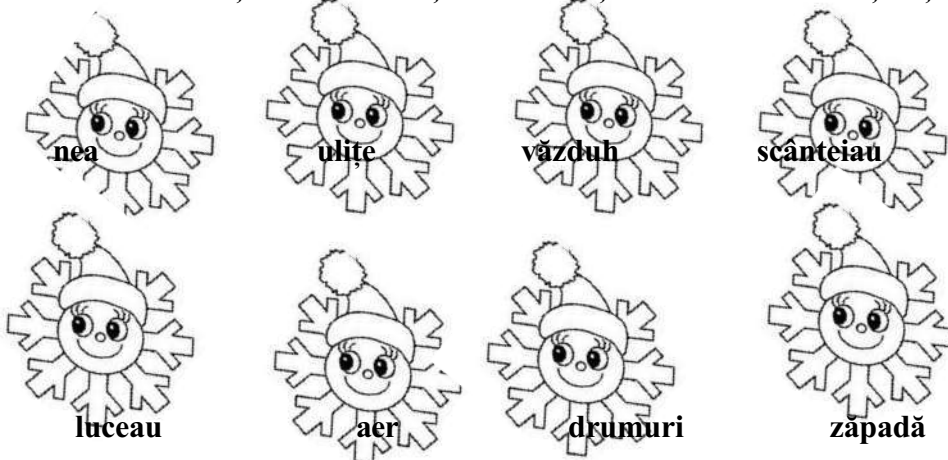
Mami de unde cad fulgii pufoși

Hai să-i prindem

Ar fi bine să-ți pui căciula Vasilică

La o săptămână după Crăciun iarna a pus stăpânire pe sat

5. Colorează cu aceeași culoare stelulele care conțin cuvinte cu aceeași înțeles:



6. Transcrie din textul citit o propoziție care exprimă:

- o exclamare: _____
- o constatare: _____
- o întrebare: _____
- un îndemn: _____

7. Taie cuvintele scrise greșit din următoarele perechi de cuvinte de pe globulețe:





8. Redactează textul unei felicitări de Crăciun adresată buncilor.



Dacă ai terminat de scris, nu uita să te verifici cu atenție și răbdare iar dacă vrei, îl poți colora pe Moș Crăciun!



Fișa profesorului

Clasa a II-a

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Competențe evaluate:

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat.
- 3.2 Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut.
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază.

Obiectivele evaluării:

- O1. Să citească fluent și cursiv textul.
- O2. Să identifice informații despre anotimpul din text.
- O3. Să răspundă corect la întrebări pe baza textului citit.
- O4. Să ordoneze corect momentele povestirii urmând firul logic și lecției.
- O5. Să utilizeze corect semnele de punctuație în propoziție.

- O6. Să găsească perechi de cuvinte cu același sens.
- O7. Să identifice corect propozițiile în funcție de acțiunile date.
- O8. Să identifice forma corectă de scriere a unor cuvinte.
- O9. Să redacteze textul unei felicitări respectând normele de redactare.

Descriptori de performanță

Item	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I 1	Completează cele patru enunțuri cu informațiile corecte.	Completează trei enunțuri cu informațiile corecte.	Completează unul- două enunțuri cu informațiile corecte.
I 2	Formulează corect răspunsurile la toate cele 3 întrebări.	Formulează corect răspunsurile la întrebări dar are 2-3 greșeli de scriere.	Formulează parțial corect răspunsurile și are mai mult de 5 greșeli de scriere.
I 3	Numerotează în ordine cele patru momente ale povestirii.	Numerotează în ordine două momente ale povestirii.	Numerotează în ordine un moment al povestirii.
I 4	Completează corect toate cele 11 semne de punctuație.	Completază 8-9 semne de punctuație.	Completează corect 4-6 semne de punctuație.
I 5	Colorează cele patru perechi de cuvinte cu sens asemănător.	Colorează trei perechi de cuvinte cu sens asemănător.	Colorează una- două perechi de cuvinte cu sens asemănător.
I 6	Transcrie cele patru enunțuri, alese corect, cu o greșeală ne semnificativă.	Transcrie trei enunțuri, alese corect.	Transcrie una- două enunțuri, alese corect.
I 7	Taie cele patru cuvinte scrise greșit.	Taie trei cuvinte scrise greșit.	Taie una- două cuvinte scrise greșit.
I 8	Scrie textul unei felicitări de Crăciun, respectând cerințele formulării cu o greșeală ne semnificativă.	Scrie textul unei felicitări de Crăciun, cu mici greșeli de redactare.	Scrie o propoziție despre Crăciun.

FIȘĂ DE LUCRU

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE LEADERSHIP PRIN STUDIAREA REAȚIILOR CHIMICE

PROF. PEAGU MANUELA ADELINA

LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU COPII CU DEFICIENȚE AUDITIVE
BUZĂU

Obiective:

1. Înțelegerea conceptelor cheie legate de reacțiile chimice.
2. Aplicarea acestor concepte în activități de grup care să încurajeze colaborarea și abilitățile de leadership.
3. Exersarea abilității de a coordona echipe și de a lua decizii în contexte de învățare practică.

1. Reacții chimice: Tipuri și exemple

- a) Definiți ce înseamnă o reacție chimică și dați exemple din viața cotidiană.
- b) Completați următoarele tabele cu tipurile de reacții chimice și exemple pentru fiecare:

Tipul reacției	Exemplu de reacție chimică
Reacție de combinare	
Reacție de descompunere	
Reacție de schimb ionic	
Reacție de oxidare-reducere	

- c) Descrieți ce se întâmplă la nivel molecular în fiecare tip de reacție chimică.

2. Activități de leadership în echipă:

- a) Simularea unei reacții chimice de echipă

Împărțiți-vă în grupuri mici (3-4 persoane) și organizați o demonstrație a unei reacții chimice simple, explicând pașii procesului. Fiecare membru al echipei va avea un rol specific: cineva va fi responsabil de explicarea teoriei, altcineva va coordona activitatea practică, iar

altcineva va se va ocupa de notarea observațiilor. La final, discutați despre cum s-a desfășurat colaborarea și ce ar putea fi îmbunătățit în gestionarea echipei.

b) Leadership în deciziile chimice

Imaginați-vă că sunteți conducătorul unui laborator de cercetare. Trebuie să decideți ce reacție chimică va fi folosită pentru un experiment important. Formați un grup și discutați despre avantajele și dezavantajele fiecărei reacții. Exersați abilități de ascultare activă și argumentare a deciziilor.

3. Întrebări de reflecție:

a) Care sunt principalele abilități de leadership pe care le-ați folosit în timpul activităților de grup? Cum le-ați aplica într-un context profesional?

b) Cum poate înțelegerea proceselor chimice să ajute în dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor și de rezolvare a problemelor?

c) Ce ați învățat despre importanța colaborării și a comunicării clare în realizarea unui experiment chimic?

4. Provocare creativă:

Imaginați-vă că trebuie să prezentați unei audiențe un proiect care demonstrează cum se poate folosi știința chimică pentru a rezolva o problemă globală (ex. poluarea mediului sau producerea de energie curată). Împărțiți-vă în grupuri și creați un plan de prezentare. Fiecare membru al echipei va avea un rol (lider, vorbitor principal, cercetător). Concentrați-vă pe abilități de leadership, cum ar fi delegarea sarcinilor și coordonarea eficientă a echipei.

REAȚIA DE COMBINARE

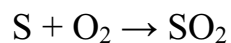
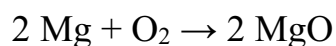
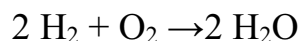
Reacția în care din doi sau mai mulți reactanți se obține un singur produs de reacție, se numește reacție de combinare.



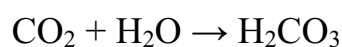
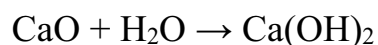
Reactanții, A și B pot fi substanțe simple sau compuse, iar produsul de reacție, C este întotdeauna o substanță compusă.

Cele mai întâlnite reacții de combinare din chimia anorganică sunt:

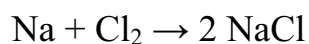
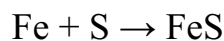
•Combinarea oxigenului cu alte elemente



•Combinarea oxizilor cu apa, cu formare de acizi sau baze



•Obținerea unor săruri prin reacții de combinare



BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru disciplina Chimie, clasele a VII-a și a VIII-a, Învățământ Special, Dizabilități Auditive, Anexa nr. II la Ordinul ministrului educației nr. 3702/21.04.2021, București, 2021.
- Kriza A., Alan I., *Ghid metodologic pentru lecțiile de chimie*, Ed. Vox, București, 2007;
- Sursa: www.wordwall.net manual
- Video-uri educative despre reacțiile chimice
- Exemple de experimente chimice pentru grupuri

Această fișă de lucru poate fi utilizată pentru a ajuta elevii să învețe despre chimie, dar și să își dezvolte abilități de leadership prin activități practice, colaborative și reflecții.



PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ :Colegiul Economic “VIILOR” –București

Profesor :Petrescu Viorela-Gabriela

Data:04.04.2023

Clasa:a XI-a D

Modulul: IV PRODUCȚIA GASTRONOMICĂ

Domeniul: Turism și Alimentație

Calificarea Tehnician in Gastronomie

Profil Servicii

Aria curriculară: Tehnologii

Tema lecției :TEST

Tipul lecției :Evaluare și a apreciere a rezultatelor școlare

Timpul acordat:45minute

Locul de desfășurare : Sala de Clasă

URÎ.15 Organizarea Producției în Gastronomie

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI
15.1.41.	15.2.38	15.3.26
15.1.42.	15.2.39	15.3.27
15.1.43	15.2.40	15.3.28
15.1.44	15.2.42	15.3.29
15.1.45	15.2.43	
15.1.46	15.2.44	
15.1.47	15.2.45	

OBIECTIVELE LECȚIEI:

O	Comportament urmărit	Criteriul de reușită	Condiții de realizare a comportamentului
O1	Cunoașterea	Materiilor prime și a planului de meniu	având la dispoziție fișa de evaluare
O2	Asocierea	Structura și clasificarea categoriilor de preparate	având la dispoziție fișa de evaluare
O3	Aprecierea	Fisei tehnologice și a verificării calitatii unui preparat din meniu	având la dispoziție fișa de evaluare

***Conversative:** conversații interactive și de consolidare, învățare prin descoperire.

2.Mijloace de învățământ : tabla, fișe de documentare, fișe de lucru, prezentare Power Point.

3.Forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe

4.Evaluarea: continuă, permanentă cu valoare de diagnostic și progres, chestionare orală, observare curentă, observare sistematică

Bibliografie:

-Constanța Brumar,Elena Pascali,Valentina Capotă,Marius Petre,Angela Șandru,Florin Lixandru-*Turism și alimentație*, Editura CD Press, 2011

-Constanța Brumar,Mariana manole,Viorica Dorin,Nicoleta Negoianu-*modul PROCESSE DE BAZĂ ÎN ALIMENTAȚIE*, Editura CD Press, 2018;

-

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Nr. crt.	Etapale instruirii	Activitate:		Elemente de conținut	Strategii diactice		Forme de activitate
		profesor	elevi		Metode	Resurse	
1.	Moment organizatoric (2 min.)	- verifică prezența; - noteaza absentii; - organizeaza clasa.	- sunt atenti	Pregatirea elevilor pentru susținerea testului. Preparate culinare și semipreparate folosite in unitatile de Alimentație Publica	- conversatia	catalog	- frontal
2.	Captarea atenției (3 min.)	-comunică tema lecției,notând pe tablă <i>Test de verificare</i> - specifică obiectivele lecției.	- sunt atenți - se pregătesc pentru susținerea testului.	Prezentarea conținutului si a modalității de evaluare a testului.	-conversatie euristica	caiete	- frontal
3.	Organizarea clasei (5 min.)	-.distribuie fișele de evaluare -aduce în atenția elevilor câteva noțiuni ajutătoare.	- sunt atenți la cerințele profesorului	Prezentarea punctajului de evaluare al testului	- expunere -explicația		- frontal
4.	Susținerea probei de verificare a cunoștințelor (30 min.)	-prezintă elevilor baremul de notare precum și timpul de lucru acodat. -monitorizează activitatea elevilor.	-notează răspunsurile -rezolvă sarcinile.	- fișa de evaluare	- conversația interactivă -explicația	-fișa de evaluare; -flipchart. -tabla	- frontal -individual

Nr. crt	Etapele instruirii	Activitatea			Strategii didactice		Forme de activitate
		profesor	elevi		Metode	Resurse	
5.	Evaluarea performanțelor (5 minute)	-profesorul aplică baremul de corectare și notare. -se acordă 10p din oficiu. -nota finală se obține prin împărțirea punctajului obținut la 10.	-observă fișele cu răspunsuri.	-Baremul de notare și corectare	- conversație -expunere		-frontal; -individual
6.	Evaluarea activității (2 minute)	-apreciază activitatea elevilor, modul în care au rezolvat sarcinile de lucru.	-sunt atenți -formulează întrebări suplimentare dacă este cazul.		-conversația interactivă.		- frontal; -individual.

Nume și prenume elev.....

Clasa

Data



Test de evaluare

Modul PRODUCȚIA GASTRONOMICĂ

10 Puncte din oficiu

Subiectul I

5 x 4 p = 20 p

Încercuți litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Din grupa semipreparatelor culinare fac parte :
 - a. fonduri,esente,aspicuri,salate;
 - b. fonduri,esente,aspicuri, sosuri,panade si umpluturi ;
 - c. esente,aspicuri, sosuri,antreuri, gustari;
 - d. esente,aspicuri, sosuri, supe aluatouri;
2. Salata boeuf este o salata
 - a. Cruda;
 - b. Fiarta;
 - c. Simpla;
 - d. combinata
3. Grupa garniturilor din crupe cuprinde sortimentele;
 - a. macaroane cu unt, mazare sote
 - b. mamaliguta, pilaf simplu;
 - c. varza calita, pilaf simplu;
 - d. mamaliguta, pilaf simplummacaroane cu unt;
4. Tartinele sunt ;
 - a. Antreuri calde;
 - b. Gustari reci;
 - c. Fonduri simple;
 - d. Umpluturi;
5. Sufleurile sunt preparate din grupa ;
 - a. Antreurilor reci;
 - b. Antreurilor calde
 - c. Garniturilor din crupe;
 - d. Fondurilor'

Subiectul II

5x3 = 15

Intocmiți o listă meniu cu preparate din grupele : semipreparate, gustări, antreuri, garnituri, salate, (3 produse din fiecare grupă)

Subiectul III

5x3 = 15 p

Notati cu (A) enunțurile adevărate și cu (F) enunțurile false;

- Fondurile sunt semipreparate culinare de consistență lichidă realizate prin fierbere extractivă.

- La prepararea fondului brun de vita, oasele spalate, taiate, se introduc intr-o tava la cuptor pana se usuca si se coloreaza.
- Pentru naparea unor produse alimentare se folosesc glaceurile.
- La prepararea maionezei se foloseste galbenus de ou fiert.
- Panadele sunt adaosuri de baza folosite la unele umpluturi.

Subiectul IV

20 p

Prezentati fisa tehnologica de obtinere a preparatului „Spaghete milaneze”

Subiectul V

20 p

Calculati cantitatea de materii prime necesara obtinerii:

- 135 portii Spaghete milaneze;
- 40 portii Cascaval pane
- 80 portii Sufleu de cascaval

Spaghete milaneze		Cascaval pane		Sufleu de cascaval	
Materii prime pt. 10 portii x 200 g		Materii prime pt. 10 portii x 100g		Materii prime pt. 10 portii x 180 g	
– spaghete	kg 0,650	– cascaval	kg 0,100	– cascaval	kg 0,500
– unt	„ 0,150	– oua	„ 0,150	– oua	kg. 1,000
– cascaval	„ 0,100	– faina	„ 0,080	– faina.	„ 0,250
– ciuperci	„ 0,500	– pesmet	„ 0,250	– sare	„ 0,020
– sare	„ 0,020	– ulei	„ 0,150	– piper	„ 0,001
– piper	„ 0,002			– lapte	l 1,000
				– margarina	kg 0,200

BAREM DE NOTARE

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Subiectul I

1.a

2. d

3.b

4.a

5.b

Subiectul II

Pentru răspuns corect se acordă punctaj maxim, pentru răspuns parțial corect se acordă 10 puncte, pentru răspuns incorrect se acordă 0 puncte.

Subiectul III

Pentru răspuns corect se acordă punctaj maxim, pentru răspuns parțial corect se acordă 10 puncte, pentru răspuns incorrect se acordă 0 puncte.

Subiectul IV

Pentru răspuns corect se acordă punctaj maxim, pentru răspuns parțial corect se acordă 10 puncte, pentru răspuns incorrect se acordă 0 puncte.

Subiectul V

Pentru răspuns corect se acordă punctaj maxim, pentru răspuns parțial corect se acordă 10 puncte, pentru răspuns incorrect se acordă 0 puncte.

ANALIZA REZULTATELOR TESTULUI DE EVALUARE

Disciplina: Producția Gastronomică

Clasa	A XI-a D
Nr. elevi/clasă	28
Elevi testați	22
Elevi promovați (numeric și %)	22
Media clasei	7,95%

Dispersia pe tranșe de note

Note	5	6	7	8	9	10
Nr. Elevi	0	3	5	6	6	2

Concluziile evaluării la disciplina: PRODUCȚIA GASTRONOMICĂ

Pentru a putea identifica și îmbunătăți capacitățile elevilor, am analizat gradul de rezolvare al itemilor propuși. Din analiza rezultatelor testului, se poate observa că elevii clasei a XI a și-au însușit în majoritatea lor cunoștințele predate la clasă, le înțeleg și le aplică. Circa 65% din elevi au rezolvat corect Subiectul I, conținând itemi cu alegere multiplă, iar circa 71% dintre elevi au răspuns corect la Subiectele II și III conținând itemi cu alegere duală și de combinare (6 elevi au răspuns parțial corect la cele 2 cele subiecte). Subiectul II al testului formativ, conține itemi semiobiectivi cu răspuns scurt, rezolvarea lor presupune realizarea și însușirea unor noțiuni de bază ale proceselor de distribuție și doar 62% dintre elevi au reușit să formuleze răspunsurile la cerințe. Astfel, se poate considera, că unii elevi manifestă dificultate în a selecta și utiliza informațiile cunoscute în anumite contexte de specialitate. Subiectul III, bazat pe itemi subiectivi de tip Rezolvarea de problemă a ridicat numeroase probleme, elevii neputând face o conexiuni între teorie și practică, răspunzând succint, fără a detalia sau chiar nu au rezolvat deloc, caz semnalat la 8 elevi.

Toți elevii au promovat testul, media clasei fiind de 7,95%, demonstrând un nivel mediu de cunoștințe. A fost obținut un singur punctaj maxim de 100 de puncte, urmat de 2 lucrări cu punctaj de 95 de puncte .

Subiectul IV și Subiectul V au fost de a le stimula creativitatea elevilor în partea culinară, având în vedere faptul că modulul Producția Gastronomică conține și ore de laborator tehnologic.

Aspecte negative:

1. există elevi care nu au înțeles cerința;
2. există elevi care nu au știut să coreleze corect informațiile furnizate de test;
3. există elevii care nu au capacitatea de a corela teoria la practică și de a extrage din noțiunile predate elemente logice argumentative.

Plan de remediere

În etapa de evaluare a cunoștințelor dobândite, rezultatele au arătat că această clasă are un nivel mediu de pregătire, fiind necesare măsuri precum:

- realizarea de proiecte de prezentare a obiectivelor și funcțiilor politicii de distribuție, prin care elevul exersează tehnicile de comunicare în limba română;
- studii de caz prin care elevii să analizeze și asocieze teoria cu diferite situații din practică;
- utilizarea metodelor activ-participative la clasă, atât în ceea ce privește predarea-învățarea, cât și evaluarea, în scopul încurajării autoevaluării, coevaluării și a formării competențelor de autoapreciere.

PROIECTAREA UNUI INSTRUMENT DE EVALUARE

Test de verificare a cunoștințelor

Pîrvulețu Angelica Daniela
Școala Gimnazială ANGHEL MANOLACHE
Scrioaștea, Teleorman

Clasa a VIII-a, geometrie

Conținuturi vizate:

- Pozițiile relative a două drepte în spațiu
- Dreaptă paralelă cu plan. Plane paralele
- Dreaptă perpendiculară pe plan. Plane perpendiculare
- Înălțimea piramidei

Competența specifică :

4.4 DESCRIEREA ÎN LIMBAJ MATEMATIC A ELEMENTELOR UNEI CONFIGURAȚII GEOMETRICE

Obiective operaționale:

1. Utilizarea proprietăților figurilor geometrice și a unor corpuri geometrice în probleme de demonstrație și de calcul.
2. Reprezentarea în desen a unor figuri geometrice cunoscute.
3. Transpunerea în limbaj matematic a enunțului unei probleme.
4. Investigarea valorii de adevăr a unor afirmații.
5. Redactarea coerentă și completă a soluției de problemă.

Scopuri de evaluare:

- Cunoașterea și înțelegerea relațiilor de paralelism, perpendicularitate
- Cunoașterea teoremelor legate de condițiile suficiente de paralelism și perpendicularitate.
- Aplicarea acestor teoreme în probleme simple , dar și probleme complexe

S-au utilizat mai multe tipuri de itemi :

I. Itemi obiectivi:

- De completare
- Cu alegere duală

II. Itemi semiobiectivi:

- Cu alegere multiplă
- Structurate

S-au folosit itemii cu mai multe subpuncte , urmărindu-se întregul demers al elevului în rezolvarea lor, considerând relevante:

- Parcurgerea tuturor pașilor
- Aplicarea teoremelor
- Realizarea desenelor
- Efectuarea înlocuirilor și efectuarea calculelor
- Alegerea strategiei optime

Matricea de specificații

<i>Domenii</i> <i>Elemente de conținut</i>	<i>Cunoaștere</i>	<i>Înțelegere</i>	<i>Aplicarea cunoștințelor</i>	<i>Rezolvare de probleme</i>	<i>Total (%)</i>
1. Poziția relativă a două drepte	10(2)	10(2)	15(3)		35(7)
2.Dreaptă perpendiculară pe plan	5(1)	5(1)	10(2)	10(2)	30(6)
3.Dreaptă paralelă cu plan	5(1)	5(1)	5(1)		15(3)
4. Plane paralele	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	20(4)
Total%(nr. itemi)	25(5)	25(5)	35(7)	15(3)	100(20)

Test de verificare a cunoștințelor

I. Aflați valoarea de adevăr a propozițiilor:

- 4p** 1) Orice două drepte nesesante în spațiu sunt perpendiculare.
4p 2) Printr-un punct exterior unei drepte, trece o singură dreaptă perpendiculară pe dreapta dată.
4p 3) Printr-un punct dat se pot duce mai multe drepte paralele la un plan dat.
4p 4) Printr-un punct al său se pot duce două drepte perpendiculare pe plan.
4p 5) Dacă trei plane se intersectează atunci dreptele lor de intersecție sunt paralele.

II. Completați propozițiile de mai jos astfel încât ele să devină adevărate:

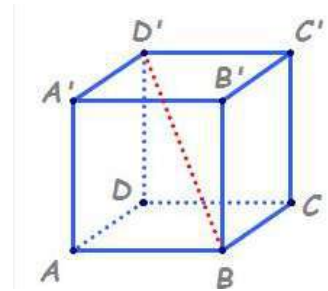
- 5p** 1) O dreaptă este paralelă cu un plan dacă.....
5p 2) O dreaptă este perpendiculară pe un plan dacă.....
5p 3) Două plane sunt paralele dacă.....
5p 4) Două plane sunt perpendiculare dacă.....

III. Completați:

$ABCD A'B'C'D'$ este un cub.

Dati cate un exemplu pentru fiecare figura ceruta:

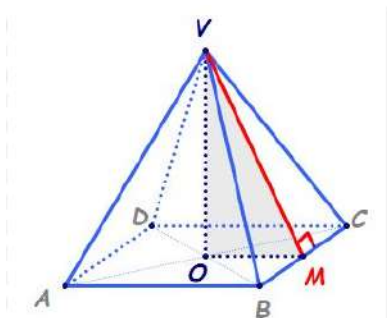
- 4p** a) muchie paralela cu AB:
4p b) plan paralel cu muchia AB:
4p c) muchie perpendiculara pe BC:
4p d) plan perpendicular pe DC:
4p e) doua plane paralele :



IV. Pe foaia de lucru scrieți rezolvare completă:

În piramida patrulateră regulată $VABCD$ se notează cu R, N, P și Q mijloacele muchiilor AV, BV, CV, respectiv DV.

- 5p** a) demonstrați că RN este paralel cu AB.
4p b) demonstrați, că planele (ABCD) și (RNPQ) sunt paralele.
6p d) completați figura cu înălțimea VO a piramidei.
4p e) demonstrați că dreapta AC este perpendiculară pe planul (VBD).
6p f) completați figura cu apotema VM a piramidei.
5p g) dacă $AB=20\text{cm}$ și $VM=26\text{cm}$ aflați lungimea înălțimii VO.



Timp de lucru 50 minute.
Se dau 10 puncte din oficiu.

Barem de notare și evaluare

I.

Nr. item	1.	2.	3.	4.	5.
Răsp. corect	F	A	A	F	A
Punctaj	4p	4p	4p	4p	4p

II.

Nr. crt	Răspuns corect	Punctaj maxim
1	„nu au nici un punct comun” sau „este paralelă cu o dreaptă inclusă în plan”	5p
2	„este perpendiculară pe două drepte concurente din plan”	5p
3	„nu au nici un punct comun” sau „două drepte concurente incluse într-unu dintre ele sunt paralele cu cel de-al doilea plan”	5p
4	„unul dintre ele conține o dreaptă perpendiculară pe celălalt plan	5p

III.

Nr. crt	Răspuns corect	Punctaj maxim
1	A'B'	4p
2	(DCD')	4p
3	CC'	4p
4	(ADD')	4p
5	de exemplu (ABB') și (DCC')...	4p

Orice alte exemple corecte se punctează corespunzător

IV.

Nr. crt	Răspuns corect	Punctaj maxim
1	În $\triangle VAB$ punctele R, N sunt mijloace de laturi $\Rightarrow RN$ linie mijloc în $\triangle VAB$ $\Rightarrow RN \parallel AB$.	2p 3p 2p
2	Se demonstrează $NP \parallel BC$ finalizare $(RNP) \parallel (CAB)$	2p 2p
3	Desen	5p
4	$AC \perp BD$ $VO \perp (ABC) \Rightarrow VO \perp AC$ Finalizare $AC \perp (VBD)$	2p 2p 1p
5	Desen	5p
6	dem. $\triangle VOM$ dreptunghic în O $VM^2 = VO^2 + OM^2$ Finalizare $VO=24\text{cm}$	2p 2p 2p

Test de evaluare finală
Matematică - clasa a III-a

1. Numerele naturale

- a) Scrie succesorul numărului 3 889: _____ , apoi predecesorul numărului 1 000: _____ .
- b) Folosind o singură dată cifrele 4, 1, 0, 6, scrie: cel mai mic număr natural, _____ apoi cel mai mare număr natural _____ .
- c) Scrie două nr. naturale pare și două impare de patru cifre, folosind o singură dată cifrele 7, 2, 5, 6.
nr. pare: _____ , _____ ; nr. impare: _____ , _____

2. Operații cu numerele naturale

a) Calculează:

$5008 - 569 =$ _____ ;

$673 + 3327 =$ _____ ;

$72 : 6 =$ _____ ;

$842 \times 5 =$ _____ ;

$37 \times 29 =$ _____

b) Completează:

sfertul lui 32: _____

jumătatea lui 84: _____

suma numerelor 37 și 103: _____

dublul lui 45: _____

triplul lui 8: _____

câtul numerelor 120 și 4 : _____

produsul numerelor 74 și 8: _____

înzecitul numărului 20: _____

diferența nr. 100 și 41: _____ doimea numărului 60: _____

3. Scrie sub formă de exercițiu și rezolvă:

- a) Află un număr de 7 ori mai mare decât suma numerelor 146 și 20.

Din triplul numărului 145 scade câtul numerelor 96 și 3.

b) Calculează, respectând ordinea operațiilor:

$235 - 3 \times 7 + 4 \times 11 + 32 : 4 =$

$(200 - 23 \times 6) : 2 + 153 =$

4. Unități de măsură

Completează spațiile libere:

- Unitatea principală pentru măsurarea lungimii este.....
- Multiplii litrului sunt:
- Un an obișnuit are..... zile.
- Luna decembrie aparține anotimpului:
- O jumătate de oră areminute.
- Tona este multiplu al

5. Probleme:

a) Un teren în formă de dreptunghi are lățimea de 67 m, iar lungimea de 2 ori mai mare.

Află perimetrul terenului.

Rezolvare

R: _____

b) Suma a două numere este 27, iar al doilea număr este cu 17 mai mare decât primul. Aflați cele două numere, folosind metoda figurativă.

Desen

Rezolvare

R: _____

c) Ionel avea 942 de lei. El a cumpărat o bicicletă de 235 lei, 3 caiete a câte 6 lei bucata și 2 tricouri a câte 37 lei. Câți lei i-au rămas?

Rezolvare

R: _____

I. COMPETENȚE SPECIFICE

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 10 000.

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-10 000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, =, +, -, ·, :) în rezolvarea de probleme.

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice, identificarea semnificației datelor unei probleme.

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților

II. DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Compe-tența	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
1.1	Scrie numerele după cerința dată	7-8 răspunsuri corecte	5-6 răspunsuri corecte	2-3 răspunsuri corecte
1.6	Rezolvă operația corespunzătoare pentru fiecare cerință și pune răspunsul corect	13-15 calcule corecte	10-12 calcule corecte	7-8 calcule corecte
1.4 1.5	Rezolvă exercițiile corect, respectând ordinea efectuării operațiilor	4 situații corecte și complete	3 situații corecte și complete	2 situații corecte și complete
6.1	Recunoaște mărimile și potrivește corect termenul cerut pentru fiecare	6 completări corecte	4-5 completări corecte	2-3 completări corecte
5.2	Identifică corect datele problemei și operațiile pentru rezolvarea ei	Rezolvare corectă și completă pentru 3 probleme	Rezolvare parțial corectă	Rezolvare incompletă

Nume: _____

Data: _____

EVALUARE ÎNȚIALĂ

LEADERSHIP EDUCAȚIONAL: ÎNTRE AUTORITATE ȘI EMPATIE

Autor: Institutur, Popescu Ecaterina Mihaela, Școala Gimnazială Burla, loc. Burla, jud. Suceava

Obiectiv: Evaluarea înțelegerii conceptelor de autoritate și empatie în relațiile de învățare.

I. Alegerea răspunsului corect (4 puncte fiecare)

1. *Ce înseamnă să ai autoritate ca profesor?*

- a) Să ridici tonul și să impui reguli stricte
- b) Să fii ferm, dar corect și consecvent
- c) Să lași elevii să facă ce doresc

2. *Empatia înseamnă:*

- a) Să înțelegi sentimentele și nevoile celorlalți
- b) Să impui reguli fără explicații
- c) Să ignori problemele elevilor

3. *Cum poate un profesor să fie un lider bun?*

- a) Prin impunerea de pedepse stricte
- b) Prin combinarea respectului și înțelegerii cu reguli clare
- c) Prin evitarea oricăror reguli

4. *De ce este important ca un profesor să asculte activ elevii?*

- a) Pentru că astfel elevii se simt înțeleși și respectați

- b) Pentru a avea mereu ultimul cuvânt
- c) Pentru a-i face pe elevi să fie mai tăcuți

II. Răspunsuri scurte (5 puncte fiecare)

- 5. Dă un exemplu de situație în care un profesor folosește empatia pentru a rezolva o problemă cu un elev.

- 6. De ce crezi că este important ca regulile din clasă să fie explicate clar și discutate cu elevii?

III. Exercițiul de reflecție (10 puncte)

- 7. Imaginează-ți că un coleg de clasă este trist și nu vrea să participe la activitățile din clasă. Cum ai putea să îl ajuți, folosind empatia? Scrie un scurt răspuns.

BAREM:

- I. Alegerea răspunsului corect: $4 \times 4p = 16$ puncte
- II. Răspunsuri scurte: $2 \times 5p = 10$ puncte
- III. Exercițiul de reflecție: 10 puncte
- **Total: 36 puncte**

FIȘĂ DE LUCRU

LEADERSHIP EDUCAȚIONAL

Tema: Autoritate și Empatie în Școală

1. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite:

Autoritatea înseamnă să fii _____, dar și să impui reguli clare. Empatia presupune să _____ sentimentele celorlalți și să îi ajuți când au nevoie.

2. Găsește diferențele între următoarele situații:

- Un profesor care explică calm o greșeală vs. un profesor care critică fără explicații.
- Un elev care își cere scuze după un conflict vs. un elev care ignoră problema.

Scrie în câteva cuvinte ce diferențe observi între cele două abordări.

3. Joc de rol:

- Imaginează că ești profesor și un elev se simte descurajat la matematică. Cum îl încurajezi?
- Scrie un dialog scurt între tine și elev.

4. Desen:

- Desenează o scenă în care un profesor și un elev rezolvă împreună o problemă folosind empatia și respectul.

Această fișă de lucru poate fi folosită ca activitate practică pentru consolidarea conceptelor de leadership educațional în clasă.

Evaluare Inițială – Clasa a III-a B

Test cu Barem de Corectare

Itemi de evaluare:

1. **Întrebare 1:** [conținut item]
 - Răspuns corect: [răspuns]
 - Punctaj: X puncte
2. **Întrebare 2:** [conținut item]
 - Răspuns corect: [răspuns]
 - Punctaj: X puncte

Barem de evaluare

- 90-100% – Nivel Excelent
- 75-89% – Nivel Foarte Bun
- 50-74% – Nivel Mediu
- Sub 50% – Nivel În Formare

Interpretarea Rezultatelor și Descriptorii de Performanță

- **Nivel Excelent:** Elevul demonstrează o înțelegere profundă a conceptelor, aplică corect cunoștințele și poate rezolva probleme complexe.
- **Nivel Foarte Bun:** Elevul cunoaște și aplică majoritatea conceptelor corect, având o înțelegere clară, dar cu mici erori.
- **Nivel Mediu:** Elevul are o înțelegere parțială a conceptelor, dar necesită îndrumare pentru a corecta greșelile frecvente.
- **Nivel În Formare:** Elevul întâmpină dificultăți în aplicarea cunoștințelor și necesită sprijin suplimentar pentru consolidarea învățării.

Această evaluare și fișă de lucru sunt concepute pentru a susține procesul de învățare și adaptare a strategiilor didactice în funcție de nevoile elevilor.

TEST 1 – operatori și IF (matematică – informatică)

CLASA A IX-A / 2024-2025

Partea I

40 puncte

Rezolvați pe caiete următoarele exerciții, apoi precizați litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Ce rezultat are expresia $C/C++ \ 23 \% 3 / 2$?

Variante de răspuns (una corectă)

A	0
B	1
C	2
D	3

2. Care este valoarea expresiei $C/C++$ de mai jos?

$50 - (100 - 300 / 2 / (2 + 3))$

Variante de răspuns (una corectă)

A	-30
B	70
C	-20
D	60

3. Indicați care dintre expresiile $C/C++$ de mai jos are valoarea 1 dacă și numai dacă numărul natural memorat în variabila întregă n este divizibil cu 2 și cu 7.

Variante de răspuns (una corectă)

A	$!(n \% 2 == 1) \ \ (n \% 7 != 0)$
B	$(n \% 2 == 0) \ \&\& \ (n \% 7 != 0)$
C	$(n \% 2 == 0) \ \ !(n \% 7 == 0)$
D	$(n \% 7 == 2) \ \&\& \ (n \% 2 == 7)$

4. Variabilele a , b și c , de tip `int`, pot fi inițializate cu oricare numere naturale impare distincte.

Știind că c este divizor al lui a , iar b nu este multiplu al lui c , care dintre următoarele expresii scrise în $C/C++$ are valoare 1?

Variante de răspuns (una corectă)

A	$!(a \% c != 0) \ \ !(b \% c != 0)$
B	$(a \% c != 0) \ \&\& \ !(b \% c != 0)$
C	$(a \% c != 0) \ \ !(b \% c != 0)$
D	$!(c \% a != 0) \ \&\& \ (c \% b != 0)$

5. Se consideră x și y variabile care memorează numere naturale și următoarele instrucțiuni de atribuire în C++. Precizează care este ordinea în care trebuie executate acestea, astfel încât să se realizeze interschimbarea valorilor celor două variabile.

- 1) $x=y-x$ 2) $y=x+y$ 3) $y=y-x$
a) 2,3,1 b) 1,2,3 c) 3,1,2 d) 3,2,1

Partea a II-a

10p

1. Se consideră următorul algoritm:

```
intreg a,b
citește a,b (a,b>100)
dacă a%10<b mod 10 atunci
    a=a-a%10 + b%10
sf.dacă
dacă a/10%10>5 atunci
    a=a-a/10*10
    altfel
        b=b-a mod 100
```

sf.dacă
scrie a,b

- a) Ce valori vor fi afișate dacă $a=345$ și $b=238$? Dar pentru $a=7093$ și $b=211$?
b) Realizați programul în limbaj de programare C++!

Partea a III-a

40p

Pentru următoarele 3 puncte să se scrie câte un program în limbaj C++.

1. Se citesc trei numere întregi de la tastatură x,y,z . Calculați și afișați suma celor pozitive.
 $x=2$ $y=-6$ $z=4$ Se va afișa suma 6 **10 p**
2. Se citește de la tastatură un număr n , de exact 3 cifre. Dacă numărul are prima și ultima cifră identice, să se calculeze și să se afișeze suma și produsul lor, altfel să se afișeze pe câte o linie cifra sutelor, a zecilor și a unităților.
 $n=454$ se va afișa 8 16
 $n=451$ se va afișa 4 5 1 **10 p**

3. Se citește un număr n de exact 3 cifre și un număr d . Să se afișeze următoarele date de ieșire:
- a) Pe prima linie să se afișeze numerele x și y , formate din primele două, respectiv ultimele două cifre; **5 p**
- b) Pentru numărul x format mai sus să se afișeze cele mai apropiate două numere pare de x (afișarea se va face pe a doua linie); **5 p**
- c) Pentru numerele x și y formate mai sus și numărul d citit să se afișeze fracția simplificată prin d , în cazul în care x și y ar reprezenta numărătorul, respectiv numitorul unei fracții. **10 p**

Dacă și citește $n=128$ și $d=4$, se va afișa:

- a) 12 28
b) 10 14
c) 3 / 7

Se acorda 10 p din oficiu.

Timp de lucru 50 minute

Toate subiectele sunt obligatorii.

SUCCES!!!

Partea I

30 puncte

Rezolvați pe foaie următoarele exerciții, apoi precizați litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Ce rezultat are expresia $C/C++ \ 23 \% 3 / 2$?

Variante de răspuns (una corectă)

A	0
B	1
C	2
D	3

2. Care sunt valorile variabilelor x și y după executarea în ordine a următoarelor trei operații de atribuire:

$x=3$;

$y=x+3$;

$x=x-3$;

A	$x=0$ și $y=3$
B	$x=3$ și $y=0$
C	$x=6$ și $y=0$
D	$x=0$ și $y=6$

3. În timpul executării programului următor, se introduc succesiv valorile 9 și 5. Ce valori se vor afișa după executare?

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main()
{ int a;
cin>>a;
cout<<a<<" ";
cout<<a<<" ";
cin>>a;
cout<<a; }
```

- a) 9 9 b) 5 5 c) 9 9 5 d) 5 5 e) 9
5 9 5 5

Partea a II-a

30 puncte

Scrieți programele C++ corespunzătoare, pentru următoarele cerințe:

1. Afișați mesajul "Da" dacă un număr dat n este divizibil cu 5 sau a mesajului "Nu" în caz contrar.

2. Fie un număr natural a cu 3 cifre. Afișați pe primul rând suma cifrelor sale pare, iar pe al doilea rând pătratul numărului.

3. Determinați produsul cifrelor impare dintr-un număr n dat cu 3 cifre.

Partea a III-a

30 puncte

Se dau două numere x și y , de maxim 4 cifre. Se cer afișate următoarele date:

- a) Dacă x și y sunt numere divizibile cu 3 să se afișeze pe o linie cifrele unităților celor două numere și pătratul sumei cifrelor unităților;
b) Dacă y este dublul lui x să se afișeze numărul format din zecile și unitățile lui y , altfel să se afișeze suma și produsul dintre zeci și unități

Nr.înreg...../.....

Avizat
Director,
Prof. Prisacariu Victor

Asigurarea calității

FIȘA DE OBSERVARE A PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII

ScalaGimnazială Nr. 1 Iaslovat

Data:

Disciplina de învățământ:

Clasa:

Tema lecției/conținutul activității:

Total elevi:

Profesor asistat :

Elevi absenți:

Observator: prof.

Funcție:

Calificativ acordat :

Nr. crt.	Învățătorul /Profesorul:	DA	NU
1	a aranjat locul/sala/ spațiul de lucru în mod corespunzător, acolo unde a fost posibil?		
2	a avut toate echipamentele IT pregătite și în stare de funcționare?		
3	a avut toate materialele ajutoare/RED necesare la îndemână?		
4	a avut în vedere anumite considerente/nevoi speciale, când acest lucru a fost posibil?		
5	a explicat în mod clar scopul, metodele didactice și competențele urmărite ?		
6	a explicat procesul și standardele de evaluare cu exactitate, unde a fost cazul?		
7	a evitat lipsa de imparțialitate și a promovat egalitatea șanselor față de elevi?		
8	a identificat și a ținut cont de cunoștințele și experiența anterioare?		
9	a ținut cont de alcătuirea /nevoile / capacitățile grupului / elevilor?		
10	a adaptat lecția/sesiunea pentru a răspunde nevoilor elevilor?		
11	a stabilit ținte individuale de învățare, ori de câte ori a fost cazul?		
12	a împărțit sarcina de învățare algoritmic, în pași mici de realizare?		
13	a încurajat productivitatea, implicarea, concentrarea și eforturile elevilor?		
14	a încurajat învățarea autonomă, centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte(mediul virtual)?		
15	a folosit o gamă variată de strategii pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare(kinestezic, auditiv, vizual) și nevoilor elevilor (CES) ?		
16	a eliminat, ori de câte ori a fost posibil, preocupările diferite și întreruperile?		
17	a comunicat eficient modulându-și vocea (ton, ritm, stil) cu elevii, răspunzând nevoilor lor diferite?		
18	a explicat expectanțele (scopuri și rezultate) activităților și exercițiilor ?		
19	a verificat înțelegerea și a formulat în mod clar întrebările ?		
20	a asigurat existența unor materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor (inclusiv cele din mediul virtual) ?		
21	a selectat o varietate de materiale și RED pentru a sprijini nevoile elevilor?		
22	a încurajat elevii să pună întrebări, să emită judecăți de valoare ?		
23	a structurat, sistematizat conținutul științifico-aplicativ, având coerență și consistență bazat pe documentare științifică ?		

24	a răspuns întrebărilor suplimentare ale elevilor furnizând informații clare?		
25	a prezentat informații, fapte și idei clare, exacte și semnificative?		
26	a oferit la timp feedback constructiv privind învățarea și progresul ?		
27	a realizat corelații interdisciplinare, cu caracter practic-aplicativ ?		
28	a asigurat o evaluare formativă regulată care este adecvată, riguroasă, corectă și exactă?		
29	a pus la dispoziția elevilor diferite tipuri de activități de evaluare, care să răspundă nevoilor lor?		
30	a încurajat elevii să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare, încadrându-se în timpul stabilit ?		
31	a alocat timp suficient pentru discutarea unor aspecte, probleme sau nevoi suplimentare, inclusiv pentru elevii cu CES ?		
32	a folosit în mod eficient temele pentru a consolida și extinde învățarea?		
33	a atins scopurile și obiectivele lecției /sesiunii?		
34	a demonstrat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe tehnice de lucru cu echipamente IT în mediul virtual ?		
35	a obținut feedback pentru propria dezvoltare și în scopul evaluării ?		
36	a completat și semnat cu exactitate documentele școlare ?		

Listă de verificare privind strategiile / materialele /materialele vizuale
Vă rugăm bifați materialele /strategiile utilizate în timpul lecției.

<input type="checkbox"/> transparente + videoproiector/flipchart <input type="checkbox"/> TIC/Google Clasroom <input type="checkbox"/> Power Point/Prezzi <input type="checkbox"/> worksheets(fișe de lucru) <input type="checkbox"/> cărți, articole/ RED <input type="checkbox"/> portofolii <input type="checkbox"/> studii de caz <input type="checkbox"/> jocul de rol	<input type="checkbox"/> exerciții scris <input type="checkbox"/> activități practice <input type="checkbox"/> evaluare frontală <input type="checkbox"/> evaluare individuală <input type="checkbox"/> lucru în grup <input type="checkbox"/> lucru pe perechi <input type="checkbox"/> activitate de proiect/teme <input type="checkbox"/> catalog de prezență <input type="checkbox"/> evaluare/ notare	<input type="checkbox"/> lucrul cu manualele digitale <input type="checkbox"/> quizz-uri/ baterii de teste <input type="checkbox"/> chestionare/Google Forms <input type="checkbox"/> altele_____
---	--	--

**Pe parcursul unei singure lecții nu veți putea observa toate criteriile. Întrebările de mai jos au caracter orientativ. Ele vă vor ajuta să vă structurați observarea și discuțiile în care oferiți feedback.*

COMENTARIILE GENERALE (tipul grupului de elevi, dificultăți întâmpinate, disciplina predată, mapele de lucru ale elevului etc.)

TIPUL GRUPULUI DE ELEVI - colectivul este :

- omogen
- eterogen ;
- alte :

DIFICULTĂȚI LEGATE DE DISCIPLINA PREDATĂ

- informațiile corecte, temeinice predate sintetic / schematic formabililor:

- există
- nu există
- alte :

DIFICULTĂȚI PRIVIND MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

- abaterile disciplinare:

- există
- nu există

- reguli ale clasei bine stabilite :

- există
- nu există

DIFICULTĂȚI DE ORDIN PEDAGOGIC/PSIHOPEDAGOGIC

- metodele de antrenare a tuturor elevilor în demersul didactic :

- s-au identificat
- nu s-au identificat

- rolul predării interdisciplinare/integrate în dezvoltarea intelectuală:

- s-au identificat
- nu s-au identificat

-legătura între cunoștințele acumulate cu viața reală

- s-a conștientizat
- nu s-a conștientizat

- curriculum adaptat/PIP-uri pentru elevii cu CES :

- există- elev CES -Pruteanu Sebastian
- nu există

-tactul pedagogic, vocea modulată, raportul pozitiv cu elevii, climat educațional pozitiv

- există
- nu există

DOCUMENTE ȘCOLARE/REZULTATELE ACTIVITĂȚII

- mapele elevilor :

- sunt actualizate
- în curs de actualizare

ANALIZA SWOT

Puncte tari Pregătire pedagogică și disciplinară superioară; Adaptarea discursului pedagogic și conținutului lecției la nivelul de vârstă, grad de înțelegere și nevoi speciale ale elevilor clasei.	Oportunități Tema de verificat este punctul de plecare spre trecerea la o nouă lecție
Puncte slabe (Aspecte care pot fi îmbunătățite) Gradul elevilor de pregătire necesită explicații suplimentare în detrimentul exercițiilor de EVNAT.	Amenințări Deficitul de atenție și tulburările copiilor cu nevoi speciale

3 = excelent; activitatea desfășurată depășește cu mult nivelul așteptat

NOTĂ: 3

2 = bine; activitate satisfăcătoare care îndeplinește cerințele

1 = slab; predare slabă, lipsită de un rezultat de învățare folosit

Plan de acțiune –Oglinda tablei

Semnătura profesorului asistat-
Semnătura observatorului-

**FIȘĂ DE LUCRU
MATEMATICĂ**

Clasa a VII-a

Varianta 1

Propunător: prof. Prunaru Constantina

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

5p	1. Rezultatul calculului $981 : (-9)$ este egal cu: a) -121 b) +109 c) +211 d) - 109
5p	2. Dacă $\frac{x}{36} = \frac{-2}{9}$ atunci x are valoarea: a) -8 b) 12 c) -12 d) 8
5p	3. Perimetrul (P) unui triunghi ABC cu dimensiunile $AB = 42$ cm, $AC = 21$ cm și $BC = 15$ cm este egal cu: a) 43 cm b) 78 cm c) 64 cm d) 89 cm
5p	4. 35 % din 720 reprezintă: a) 126 b) 72 c) 252 d) 50
5p	5. Media aritmetică a numerelor 9 , 43 și 212 este numărul: a) 342 b) 56 c) 74 d) 88

5p	<p>6. În rombul $ABCD$ lungimile diagonalelor sunt $d_1=14$ dm și $d_2=12$ dm . Aria (A) rombului este egală cu:</p> <p>a) 56cm^2 b) 84 cm^2 c) 84 dm^2 d) 72 dm^2</p>
-----------	--

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Scrie rezolvările complete.

(6p) 1. Efectuați următoarele calcule cu numere întregi:

a) $323 + (-175) =$

b) $567:7 - 1 =$

c) $13 - 4 \cdot (-5) =$

d) $12 + 60 : [14 - 2 \cdot (3 + 2)] =$

e) $(-9) : [5 - 2 \cdot (3 - 5)] =$

f) $[(-15) : (-3)]^2 + (-25)^5 : (-25)^3 + [125 : 5 + (121)^0]^1 - 8 =$

(6p) 2. Transformați și calculați:

a) $324,5\text{ hm} = \dots\dots\dots\text{ dm}$

b) $4400\text{ cg} = \dots\dots\dots\text{ dg}$

c) $123\text{ dal} = \dots\dots\dots\text{ cl}$

d) $45000\text{ cm} + 62\text{ hm} = \dots\dots\dots\text{ m}$

e) $8300\text{ hm}^2 = \dots\dots\dots\text{ km}^2$

f) $12000000\text{ cm}^3 = \dots\dots\dots\text{ m}^3$

(6p) 3. Maria are o pungă cu 35 de bomboane. Ea îi dă 20% din bomboane mamei și 40% din bomboane fratelui ei.

a) Câte bomboane a primit mama?

b) Câte bomboane a primit fratele?

(6p) 4. Suma a două numere naturale este 150. Primul număr este 90.

a) Cât la sută (%) din sumă este primul număr?

b) Cât la sută (%) din sumă este al doilea număr?

(6p) 5. Calculați:

a) $4\sqrt{12} + 15\sqrt{27} - 20\sqrt{48} =$

b) $16\sqrt{15} : (-2\sqrt{5}) + 32\sqrt{3} =$

c) $\sqrt{\frac{81}{49}} - \sqrt{\frac{25}{49}} - 10 =$

d) $(6\sqrt{2} - 4) \cdot (6\sqrt{2} + 4) + 2 =$

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Scris rezolvările complete.

(10p) 1. Construiește folosind trusa de geometrie:

- a) un unghi AOB cu măsura egală cu 55° ;
- b) un unghi MON cu măsura egală cu 145° ;
- c) un paralelogram $ABCD$ cu măsura unghiului $A = 45^\circ$;
- d) un triunghi isoscel ABC cu laturile $AB = AC = 6$ cm și $BC = 4$ cm;
- e) un triunghi echilateral MNP cu latura $l = 7$ cm.

(10p) 2. Fie rombul $ABCD$ cu lungimea diagonalelor $d_1 = 8$ cm , $d_2 = 6$ cm și $l = 5$ cm.

- a) Desenați pe foaia de concurs rombul $ABCD$.
- b) Calculați perimetrul (P) și aria (A) rombului.

(10p) 3. Trapezul isoscel $MNPQ$ cu $MN \parallel PQ$, $MN > PQ$, are dimensiunile $MN = 10$ cm, $NP = MQ = 6$ cm , $PQ = 7$ cm.

- a) Desenați pe foaia de concurs trapezul $MNPQ$.
- b) Calculați perimetrul (P) și aria (A) trapezului știind că înălțimea trapezului este $h = 8$ cm.

MATEMATICĂ
Clasa a VII-a
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

Propunător: prof. Prunaru Constantina

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie 5 puncte, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

SUBIECTUL al II-lea și SUBIECTUL al III-lea

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în **limitele punctajului indicat în barem.**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

ITEM	REZOLVARE / REZULTAT	PUNCTAJ
1.	d)	5p
2.	a)	5p
3.	b)	5p
4.	c)	5p
5.	d)	5p
6.	c)	5p

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

ITEM	REZOLVARE / REZULTAT	PUNCTAJ
1.a)	$323 + (-175) = 148$	1p
1.b)	$567:7 - 1 = 80$	1p
1.c)	$13 - 4 \cdot (-5) = 33$	1p

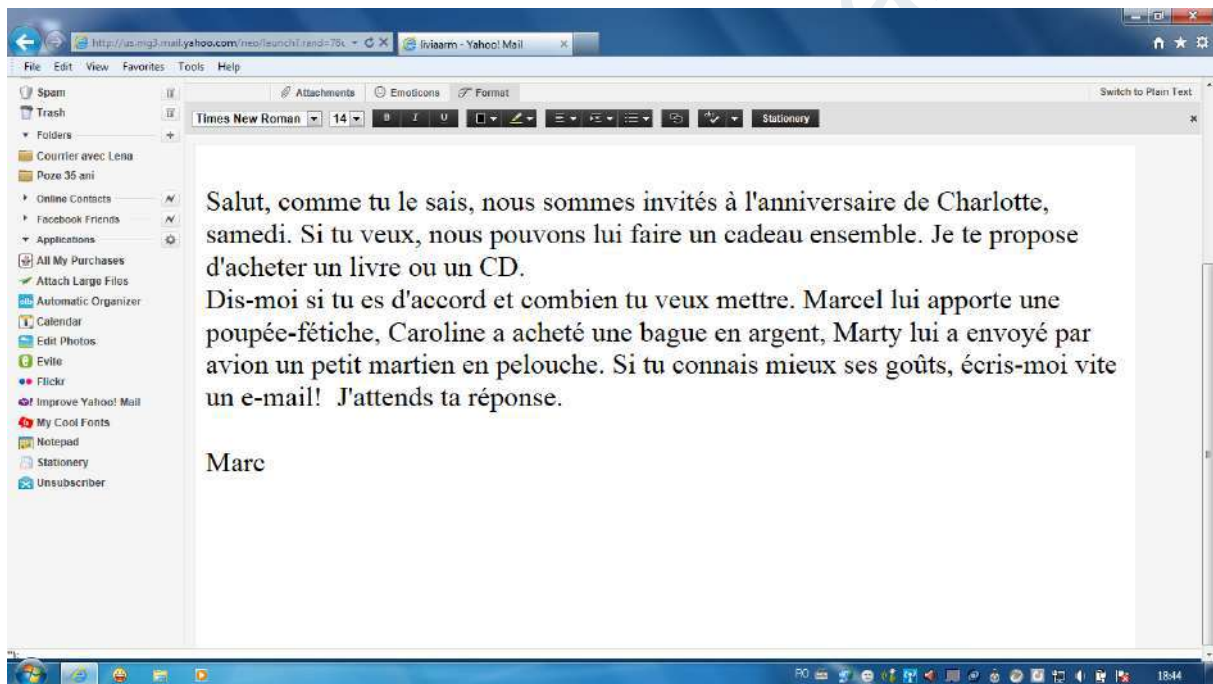
ITEM	REZOLVARE / REZULTAT	PUNCTAJ
1.d)	$12 + 60 : [14 - 2 \cdot (3 + 2)] =$ $12 + 60 : (14 - 10) =$ $12 + 60 : 4 = 27$	0,5p 0,5p
1.e)	$(-9) : [5 - 2 \cdot (3 - 5)] =$ $(-9) : [5 - 2 \cdot (-2)] =$ $(-9) : (5 + 4) = (-9) : 9 = -1$	0,5p 0,5p
1.f)	$[(- 15) : (- 3)]^2 + (- 25)^5 : (- 25)^3 + [125 : 5 + (121)^0]^1 - 8 =$ $25 + (-25)^2 + (25 + 1) - 8 =$ $25 + 625 + 26 - 8 = 668$	0,5p 0,5p
2.a)	324, 5 hm = 324500 dm	1p
2.b)	4400 cg = 440 dg	1p
2.c)	123 dal = 123000cl	1p
2.d)	45000 cm + 62 hm = 450 m + 6200 m = 6650 m	1p
2.e)	8300 hm ² = 83 km ²	1p
2.f)	12000000 cm ³ = 12 m ³	1p
3.	a) 20 % · 35 = $\frac{20}{100} \cdot 35 = 7$ bomboane	3p
	b) 40 % · 35 = $\frac{40}{100} \cdot 35 = 14$ bomboane	3p
4.	a) 150 100% 90 p % $p = \frac{90 \cdot 100}{150}$ p = 60 % din sumă reprezintă primul număr	2p
	b) 100 % - 60 % = 40 % din sumă reprezintă al doilea număr	2p
5.a)	$4\sqrt{12} + 15\sqrt{27} - 20\sqrt{48} =$ $4 \cdot 2\sqrt{3} + 15 \cdot 3\sqrt{3} - 20 \cdot 4\sqrt{3} =$ $8\sqrt{3} + 45\sqrt{3} - 80\sqrt{3} = - 27\sqrt{3}$	1p 0,5p
5.b)	$16\sqrt{15} : (- 2\sqrt{5}) + 32\sqrt{3} =$ $- 8\sqrt{3} + 32\sqrt{3} =$ $= 24\sqrt{3}$	1p 0,5p
5.c)	$\sqrt{\frac{81}{49}} - \sqrt{\frac{25}{49}} - 10 =$ $\frac{9}{7} - \frac{5}{7} - 10 = \frac{4}{7} - 10 =$ $= 2 - 10 = - 8$	1p 0,5p
5.d)	$(6\sqrt{2} - 4) \cdot (6\sqrt{2} + 4) + 2 =$ $36 \cdot 2 + 24 \cdot 4^2 + 2 =$ $72 - 16 + 2 = 58$	1p 0,5p

ITEM	REZOLVARE / REZULTAT	PUNCTAJ
1.a)	Desenează corect unghiul AOB.	1p
	Notează corect unghiul AOB.	1p
1.b)	Desenează corect unghiul MON.	1p
	Notează corect unghiul MON.	1p
1.c)	Desenează corect paralelogramul ABCD.	1p
	Notează corect paralelogramul ABCD.	1p
1.d)	Desenează corect triunghiul isoscel ABC.	1p
	Notează corect triunghiul isoscel ABC.	1p
1.e)	Desenează corect triunghiul echilateral MNP.	1p
	Notează corect triunghiul echilateral MNP.	1p
2.a)	Desenează corect rombul ABCD.	1p
	Notează corect rombul ABCD.	1p
2.b)	$P_{ABCD} = 4 \cdot l$	2p
	$P_{ABCD} = 4 \cdot 5$	1p
	$P_{ABCD} = 20\text{cm}$	1p
	$A_{ABCD} = \frac{d_1 \cdot d_2}{2}$	2p
	$A_{ABCD} = \frac{8 \cdot 6}{2}$	1p
	$A_{ABCD} = 24\text{cm}^2$	1p
3.a)	Desenează corect trapezul isoscel MNPQ.	1p
	Notează corect trapezul isoscel MNPQ.	1p
3.b)	$P_{MNPQ} = MN + NP + PQ + QM$	2p
	$P_{MNPQ} = 10 + 6 + 7 + 6$	1p
	$P_{MNPQ} = 29\text{ cm}$	1p
	$A_{MNPQ} = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$	2p
	$A_{MNPQ} = \frac{(10 + 7) \cdot 8}{2}$	1p
	$A_{MNPQ} = 68\text{ cm}^2$	1p

ÉVALUATION INITIALE
NIVEAU A1
VIII^e, L2

Professeur :
Nom et prénom de l'élève:
Classe : VIII^e, L2
Date du test :
10 p.office

Lis attentivement :



1. Choisis la bonne case: 10 points
 - a) le texte est une lettre/un e-mail/un devoir
 - b) le jour de l'anniversaire c'est lundi/mardi/samedi
 - c) la formule pour finir est salut/merci/Marc

2. Vrai/ Faux/ On ne sait pas : 10 points
 - a) l'auteur du message est un garçon
 - b) le destinataire est sa sœur
 - c) Charlotte est l'amie de Marc

3. Chasse l'intrus: 10 points

lettre, message, stylo, e-mail, billet

4. Choisis la variante correcte: 10 points

- a) Marc attend la réponse.
- b) Marc a attendu la réponse.
- c) Marc va attendre la réponse.

5. Relie les antonymes des deux colonnes: 5 points

envoyer	heureusement
arrêter	recevoir
malheureusement	commencer

6. Introduis dans des phrases les mots : 10 points

e-mail:

Vous :

7. Écris en chiffres en lettres : 21, 47, 75, 98, 100 15 points

8. Choisissez la forme correcte du verbe : 5 points

En hiver, il..... froid.

- a. faisais
- b. faisait
- c. faisaient

9. Quelle est la phrase correcte pour exprimer la négation ? 5 points

- a. Je ne finissais.
- b. Je ne finissais pas jamais.
- c. Je ne finissais jamais.

10. Fais une courte présentation (ton nom, prénom, âge, nationalité, classe, passions, etc.) 10 points

Notă :

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timp de lucru : 50 de minute.

BON SUCCÈS ! ☺

ÉVALUATION INITIALE
NIVEAU A1
VI^e, L2

Professeur :
Nom et prénom de l'élève:
Classe : VI^e, L2
Date du test :
10 p.office

Lis attentivement le texte ci-dessous :

Je m'appelle Mathieu et j'ai douze ans. Je suis grand et mince. J'ai les cheveux noirs et frisés et les yeux verts. J'aime la lecture, la musique, les jeux vidéo et les animaux. Je n'aime pas beaucoup le sport, mais je regarde les matchs de football à la télé et j'adore voir des films. J'ai beaucoup d'amis, je suis sociable et communicatif. Je suis un élève appliqué et j'ai de bonnes notes à l'école. J'adore voyager dans des pays étrangers.

(Claudia Dobre, « Caiet de lucru pentru clasa a V-a », Booklet, 2015)

I. Vrai (V) ou Faux (F):
(6p*5=30p)

- a. Mathieu est gros. ()
- b. Il est blond. ()
- c. Il est très sportif. ()
- d. Il est un bon élève. ()
- e. Il aime les voyages. ()

II. Corrige les fautes en récrivant la proposition suivante :
(Corectează greșelile rescriind propoziția următoare)
(0,20p*5=10p)

Il s'appelle Pierre, il es francais et il a une petit sœur, Carolin.

III. Mets les verbes entre parenthèses au présent :
(4p*5=20p)

- a. On (aimer) faire de la natation.
.....
- b. Ils (être) dans la classe.
.....

c. Elle (avoir) un gros chien noir.

.....

d. Vous (faire) du patinage.

.....

e. Nous (aller) chez nos grands-parents.

.....

IV. Mets les verbes à la forme négative :

(2,5p*4=10p)

a. Je *suis* un bon élève.

b. Vous *mangez* des frites au restaurant.

c. Elle *écrit* correctement en français.

d. Les enfants *jouent* au ballon dans le parc.

V. Mets le dialogue en ordre :

(2p*10=20p)

1. - Tu es française ?

- Je suis italien. Je m'appelle Carlo Ferri.

- Chouette ! J'aime l'Italie. Tu parles bien français.

- Et moi, c'est Catherine Dubois. J'habite à Montréal, et toi ?

- Non, je ne suis pas française, je suis canadienne. Et toi, quelle est ta nationalité ?

- Moi, je viens de Rome, mais à présent j'habite en France, à Dijon.

- Oh, merci. Je parle français, anglais et italien, bien sûr. Et toi, tu parles quelles langues ?

- À bientôt, Catherine !

- Je parle français et anglais. Je ne parle pas italien.

- Au revoir, Carlo.

Notă :

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timp de lucru : 50 de minute.

BON SUCCÈS ! ☺

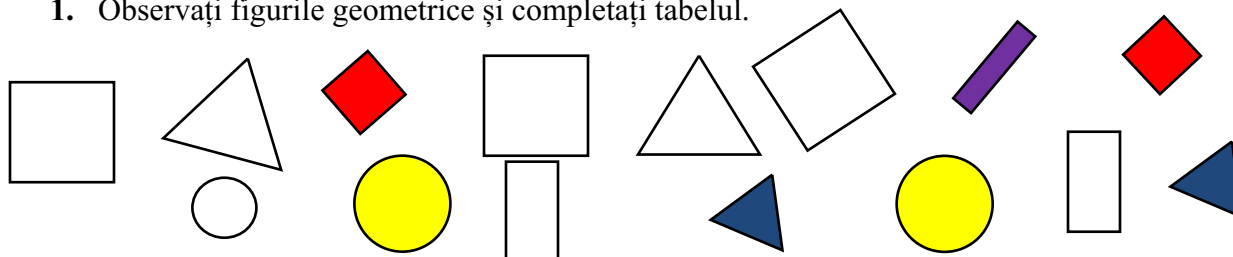
Numele și prenumele.....

Data.....

FIȘĂ DE EVALUARE - MEM
Elemente de geometrie

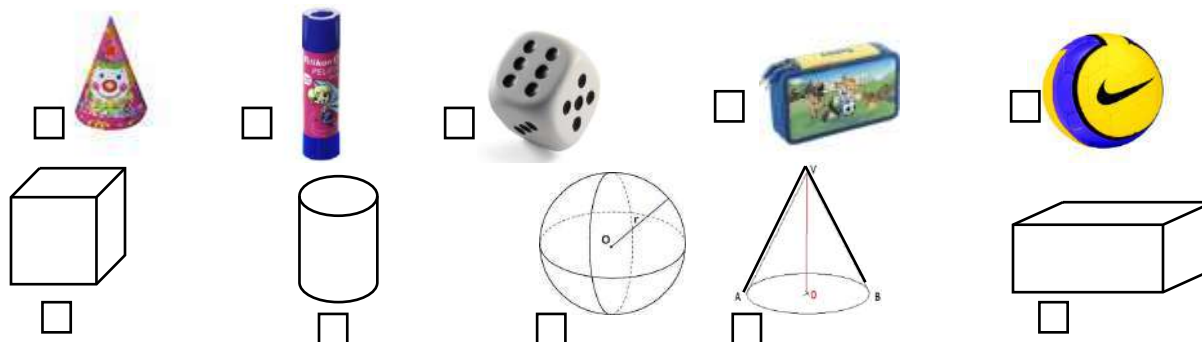
Clasa a II-a

1. Observați figurile geometrice și completați tabelul.



Pătrate		Dreptunghiuri		Triunghiuri		Cercuri	
Mari	Mici	Mari	Mici	Mari	Mici	Mari	Mici

2. Realizați corespondența între obiecte, corpuri geometrice și denumirea fiecăruia, notând cifra corespunzătoare în căsuțele goale:



1. sferă

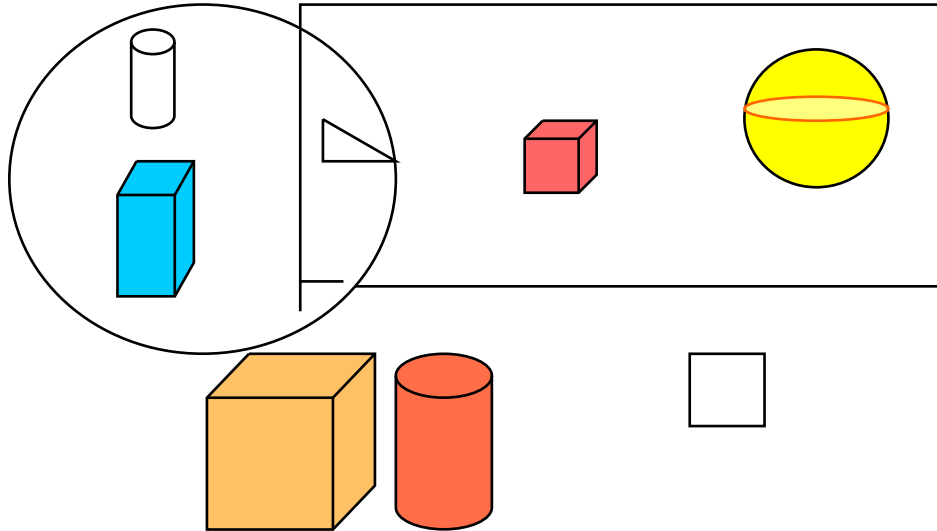
2.con

3. cuboid

4. cilindru

5. cub

3. Completează propozițiile :



Sfera se află în exteriorul

Cubul roșu se află în dreptunghiului.

Cuboidul se află în cercului.

Triunghiul se află în interiorul dreptunghiului, dar și al.....

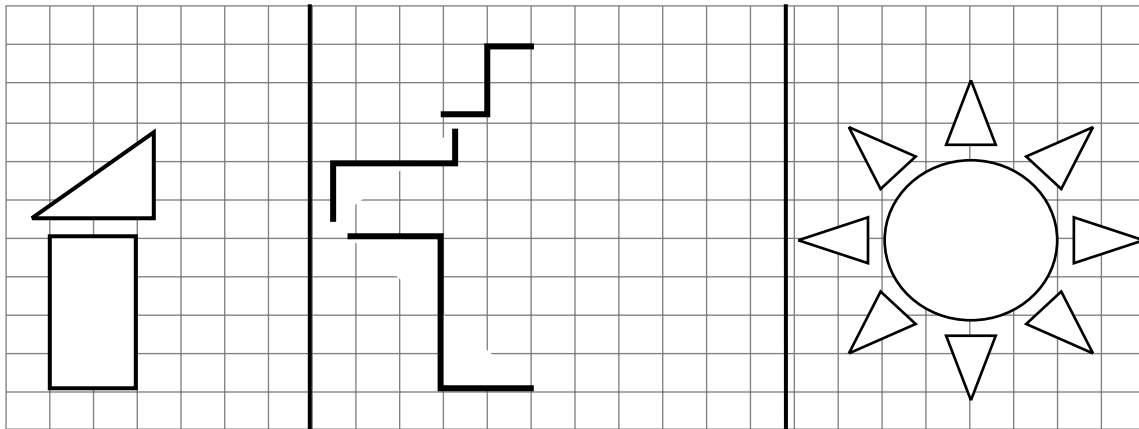
Pătratul se află încercului dar și al dreptunghiului.

Cilindrul roșu se află lângă

Cilindrul mic se află în dreptunghiului.

În imagine sunt (numărul)..... corpuri geometrice.

4. Completează figurile și trasează axele de simetrie.

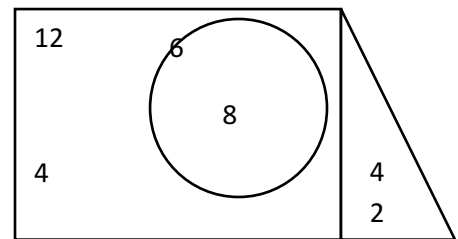


5. Priviți desenul alăturat și calculați conform cerințelor:

a) Aflați suma numerelor din interiorul dreptunghiului.

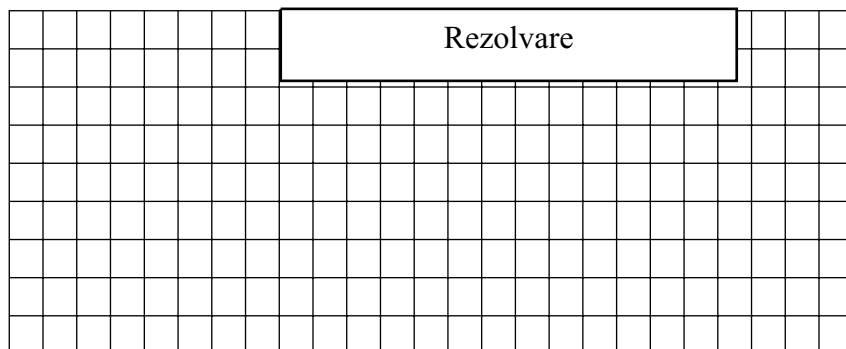
b) Aflați produsul numerelor din interiorul cercului.

c) Aflați câtul numerelor din interiorul triunghiului.



6. Numărul cuburilor lui Mihnea este egal cu dublul lui 100, iar numărul cuburilor prietenului său, Cezar reprezintă cel mai mare număr de sute.

Află cu câte cuburi are mai multe Cezar decât Mihnea!



COMPETENȚELE EVALUATE

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător

2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat

4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică

4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut;

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în centrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematică;

ITEMI

I.1 să grupeze în tabel figurile geometrice existente în desenele date;

I.2 să stabilească corespondența dintre formele geometrice și obiectele din mediul înconjurător;

I.3 și I.5 să identifice interiorul și exteriorul unei figuri geometrice, prin rezolvare de probleme;

I.4 să completeze figurile geometrice respectând axele de simetrie

I.6 să rezolve problema cu două operații

I.7 să stabilească valoarea de adevăr privind alimentația sănătoasă și bolile ce pot apărea nerespectând o igienă adecvată .

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Itemul	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	Numără corect toate cele 4 figuri geometrice și completează corect tabelul.	Numără corect toate cele 4 figuri geometrice și completează corect tabelul în 3 situații .	Numără corect toate cele 4 figuri geometrice și completează corect tabelul în două cazuri.
2	Stabilește corect corespondența corpurilor geometrice și exemplul de obiect	Stabilește corect corespondența a 3-4 corpuri geometrice și exemplul de obiect	Stabilește corect corespondența a 1-2corpuri geometrice și exemplul de obiect
3	Completează corect 7– 8 propoziții matematice	Completează corect 4– 5 propoziții matematice	Completează corect 2 propoziții matematice
4	Desenează corect figurile și axele de simetrie	Desenează corect 2 figuri și axele de simetrie	Desenează corect 1 figură și 2 axe de simetrie
5	Aplică operația corectă pentru terminologia dată în cele 5-6 situații, obținând rezultatul corect.	Aplică operația corectă pentru terminologia dată în cele 3-4 situații, obținând rezultatul corect.	Aplică operația corectă pentru terminologia dată în una- două situații, obținând rezultatul corect.
6	Identifică datele problemei, rezolvă corect cele două operații	Identifică datele problemei, rezolvă corect o operație	Identifică datele problemei
7	Stabilește corect valoarea de adevăr în 5 – 6 cazuri	Stabilește corect valoarea de adevăr în 3- 4 cazuri	Stabilește corect valoarea de adevăr într-un singur caz.

BAREM DE APRECIERE

Număr de itemi și nivelul rezolvării (corect / incorect, integral/parțial)	CALIFICATIV
Rezolvă integral și corect 6-7 itemi;	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 4-6 itemi; parțial corect 2-3 itemi;	BINE
Rezolvă integral și corect 1-2 itemi; parțial 1- 4 itemi/ incorect 1 item	SUFICIENT

MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Competențe specifice	Detalii de Conținut	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Sinteză	Evaluare/ apreciere/ interpretare
2.2	Identificarea și denumirea formelor plane	Item 1	Item 3	Item 1, 3			
3.1	Denumirea corpurilor geometrice. Identificarea unor obiecte care au forma corpurilor geometrice;	Item 2	Item 2, 3		Item 3	Item 4	
4.2	Aflarea sumei / diferenței / produsului / câtului unor numere aflate în interiorului și exteriorului unor corpuri geometrice		Item 5	Item 5			
5.1 5.2	Rezolvarea de probleme prin două operații	Item 5	Item 6	Item 5		Item 6	
4.2	Despre joc și „boala mâinilor murdare”	Item 7		Item 7			Item 7

ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR

Nr. Crt.	Numele și prenumele elevului	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I7	Calificativ
1.	Item								
2.									
3.									
4.									
5.									

CALIFICATIVE OBȚINUTE LA NIVELUL CLASEI:

Clasa	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
a II- a				

Realizat de.

Prof.înv. primar Rotaru Cristina

Liceul Tehnologic “Constantin Cantacuzino” Băicoi

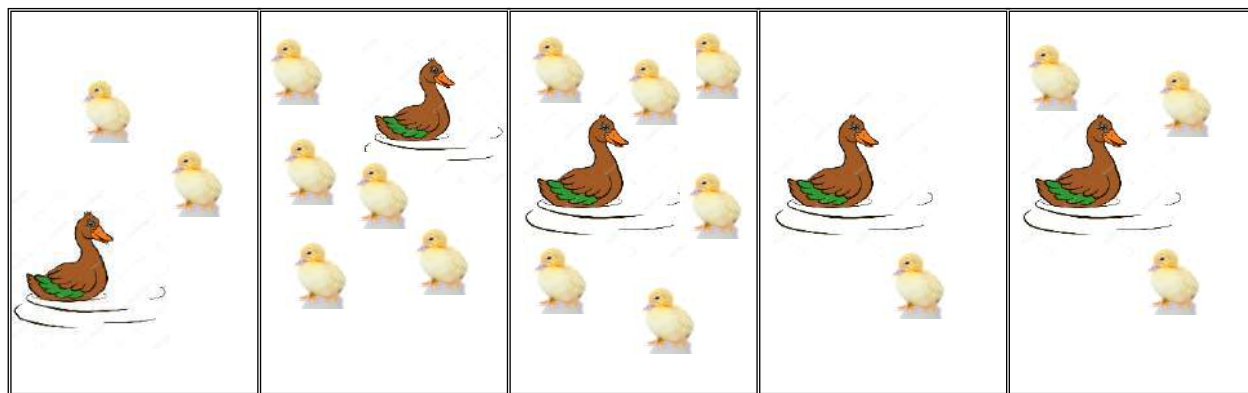
DOMENIUL ȘTIINȚE – ACTIVITATE MATEMATICĂ
NUMĂRUL ȘI CIFRA 6
FIȘĂ DE LUCRU – GRUPA MARE

PROF. ÎNV. PREȘC. RUSAN CARMEN-LIA
GRĂDINIȚA CU P.P. « POIENIȚA », CLUJ-NAPOCA

1. Încercuiește mulțimea care au șase elemente.



2. Trasează în casete, tot atâtea liniuțe, câți boboci are rața.



Five empty rectangular boxes for drawing lines, corresponding to the five boxes above.

3. Încercuiește cu roșu prima oaie, cu verde a treia oaie și cu galben a șasea oaie.



EVALUARE ÎNȚIALĂ: COMPETENȚE SOCIO-EMOȚIONALE ȘI DE LEADERSHIP

RUSU IRINA-ELENA, ȘC.GIMN. *ION CREANGĂ* SUCEAVA

Grup țintă: Clasa a IV-a

Durata estimată: 50-60 minute

Obiectivele evaluării:

1. **Evaluarea abilităților de leadership:** Capacitatea elevilor de a conduce, a coordona activități de grup și a motiva colegii.
2. **Evaluarea abilităților de colaborare:** Cum elevii interacționează într-un grup, ascultă, respectă opiniile și susțin activitatea comună.
3. **Evaluarea abilităților emoționale:** Empatia, autoreglarea emoțională, recunoașterea și gestionarea sentimentelor proprii și ale altora.
4. **Evaluarea abilităților de comunicare:** Capacitatea de a exprima clar și respectuos idei și de a primi și oferi feedback constructiv.
5. **Evaluarea abilităților de rezolvare a conflictelor:** Cum elevii abordează conflictele și ce soluții propun pentru a restabili armonia în grupuri.

Partea 1: Chestionar de autoevaluare (20 minute)

Instrucțiuni:

Fiecare elev completează un chestionar în care reflectă asupra abilităților sale legate de leadership și competențele socio-emoționale. Fiecare întrebare este evaluată pe o scară de la 1 (niciodată) la 5 (întotdeauna).

Secțiunea 1: Abilități de leadership

1. Când sunt într-un grup, îmi place să iau inițiativa și să conduc activitatea.
 - 1 | 2 | 3 | 4 | 5
2. Îmi este ușor să împart sarcinile în grup și să stabilesc cine face ce.
 - 1 | 2 | 3 | 4 | 5

3. Când un coleg nu știe ce să facă, mă ofer să-l ajut.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

4. Într-o activitate de grup, mă asigur că toți membrii au înțeles sarcina și pot contribui.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

Secțiunea 2: Abilități de colaborare

5. Îmi place să lucrez în echipă și consider că este important să ajut colegii atunci când au nevoie.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

7. Când facem un proiect de grup, ascult activ și cu atenție părerea fiecărui coleg.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

8. În echipă, respect opiniile colegilor chiar dacă nu sunt de acord cu ele.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

9. Sunt răbdător atunci când un coleg are nevoie de ajutor și înțeleg că toți învățăm în ritmul nostru.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

Secțiunea 3: Abilități emoționale

10. Când mă simt nervos sau supărat, încerc să mă calmeze înainte de a vorbi sau de a face ceva.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

11. Când observ că un coleg este trist sau supărat, încerc să-l încurajez sau să-l ajut.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

12. Mă simt confortabil să vorbesc despre ce simt și să împărtășesc cu ceilalți problemele mele.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

13. Sunt capabil să îmi cer scuze atunci când fac ceva greșit, fără a aștepta prea mult timp.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

Secțiunea 4: Abilități de comunicare

14. Când am o idee, o pot exprima clar și coerent pentru ca ceilalți să înțeleagă.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

15. Atunci când un coleg îmi explică ceva, îl ascult cu atenție și nu îl întrerup.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

16. Când mă confrunt cu o problemă, caut să mă exprim într-un mod respectuos și calm.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

Secțiunea 5: Abilități de rezolvare a conflictelor

17. Când apare un conflict într-un grup, încerc să găsesc o soluție care să mulțumească pe toată lumea.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

18. Atunci când mă cert cu un coleg, încerc să înțeleg ce l-a făcut să se simtă rău.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

19. Într-o situație conflictuală, pot să mă împac rapid și să trec mai departe.

- 1 | 2 | 3 | 4 | 5

Partea 2: Evaluare de către colegi (feedback 360°) (15-20 minute)

Instrucțiuni:

Elevii vor completa o evaluare pentru un coleg, observând comportamentele sale în cadrul unui proiect de grup recent. Aceasta se face pe baza unor întrebări care vizează abilitățile de leadership și competențele socio-emoționale.

Evaluare pentru colegul tău:

1. **Leadership:** A condus echipa? A luat decizii importante? A ajutat când cineva nu știa ce să facă?

- [Răspuns detaliat]

2. **Colaborare:** Cum a lucrat colegul tău cu ceilalți? A fost deschis la sugestii? A ajutat echipa să rămână concentrată?
 - [Răspuns detaliat]
3. **Empatie:** A fost colegul tău sensibil la nevoile și sentimentele celorlalți membri ai echipei?
 - [Răspuns detaliat]
4. **Comunicare:** Cum s-a exprimat colegul tău? A fost clar? A ascultat și pe ceilalți?
 - [Răspuns detaliat]
5. **Rezolvarea conflictelor:** A intervenit într-o situație conflictuală? A contribuit la găsirea unei soluții?
 - [Răspuns detaliat]

Partea 3: Activitate de observație directă în grupuri (15 minute)

Instrucțiuni:

Elevii vor fi observați pe parcursul unei activități de grup. Activitatea poate fi un proiect de clasă, o discuție de grup sau un joc didactic. Profesorul va observa și va evalua comportamentele în raport cu abilitățile de leadership, colaborare, empatie, comunicare și rezolvare a conflictelor.

Aspecte ce vor fi observate:

1. **Leadership:** Cine ia inițiativa în activitate? Cine este cel mai eficient în a coordona grupul?
2. **Colaborare:** Cine ascultă activ și respectă părerea celorlalți?
3. **Empatie:** Cine observă când un coleg are nevoie de ajutor sau este supărat?
4. **Comunicare:** Cine se exprimă clar? Cine reușește să își facă înțeles punctul de vedere?
5. **Rezolvarea conflictelor:** Când apare un conflict, cine intervine pentru a ajuta la soluționare?

Observație directă:

Profesorul va lua notițe în funcție de comportamentele observate și va aplica o rubrică de evaluare a comportamentului (ex. „Adecvat”, „Intermediar”, „Necesită îmbunătățiri”).

Partea 4: Discuție de reflecție post-evaluare (10-15 minute)

Instrucțiuni:

La finalul evaluării, elevii vor discuta despre ceea ce au învățat despre propriile lor abilități de leadership și despre abilitățile socio-emoționale. De asemenea, vor discuta ce ar dori să îmbunătățească și ce obiective își propun pentru dezvoltarea acestor abilități.

Întrebări pentru discuție:

1. Ce am învățat despre modul în care colaborez cu ceilalți?
2. Cum mi-aș dori să fiu perceput ca lider în viitor?
3. Ce abilități de comunicare trebuie să îmbunătățesc pentru a fi mai eficient?
4. Cum voi gestiona mai bine conflictele în viitor?

Interpretarea Evaluării Inițiale: Competențe Socio-Emoționale și de Leadership

1. Analiza Chestionarului de Autoevaluare

Chestionarul de autoevaluare oferă o perspectivă asupra percepției elevilor despre propriile lor abilități. În funcție de scorurile obținute, putem face următoarele observații:

- **Scoruri mari (4-5):** Elevii care răspund cu un 4 sau 5 la majoritatea întrebărilor sunt cei care au deja abilități bine dezvoltate în domeniul leadership-ului, colaborării, comunicării și gestionării emoțiilor. Acești elevi sunt adesea încrezători în propriile lor abilități și au o atitudine pozitivă față de activitățile de grup și față de procesul de învățare. Totuși, este important ca aceștia să fie în continuare provocați cu sarcini care să le permită dezvoltarea abilităților lor de a gestiona conflictele și de a asculta activ.
- **Scoruri medii (2-3):** Elevii care obțin scoruri medii au abilități de leadership și colaborare în dezvoltare. Aceste scoruri sugerează că aceștia se află în proces de învățare și sunt deschiși să își îmbunătățească competențele, dar poate că încă se confruntă cu dificultăți în gestionarea emoțiilor sau în comunicarea clară. Pentru

acești elevi, activitățile care le permit să învețe din experiențele directe și feedback-ul constructiv pot contribui semnificativ la creșterea acestor abilități.

- **Scoruri mici (1-2):** Elevii care răspund cu scoruri mici la multe dintre întrebări pot întâmpina dificultăți în dezvoltarea abilităților socio-emoționale și de leadership. Aceștia pot avea nevoie de mai multă susținere pentru a înțelege importanța comunicării clare, colaborării și gestionării conflictelor. De asemenea, elevii cu scoruri scăzute pot avea dificultăți în autoreglarea emoțională sau în empatizarea cu ceilalți. Aceste abilități trebuie dezvoltate prin exerciții repetate și prin sprijin constant din partea profesorului, inclusiv prin încurajarea acestora să își exprime emoțiile și să practice ascultarea activă.

2. Analiza Evaluării de către Colegi (Feedback 360°)

Evaluarea de către colegi este extrem de valoroasă pentru că oferă o perspectivă din partea celorlalți membri ai grupului asupra comportamentului unui elev. Această formă de feedback poate ajuta la identificarea punctelor forte și a domeniilor care necesită îmbunătățiri, având în vedere că elevii observă comportamentele colegilor lor într-un context de grup. În analiza feedback-ului:

- **Evaluări pozitive:** Elevii care primesc evaluări pozitive din partea colegilor sunt lideri naturali în grupuri, au abilități excelente de comunicare și sunt empatici. Ei sunt văzuți ca susținători ai echipelor lor, și de obicei, sunt cei care revin cu soluții în caz de conflict. Acestea sunt exemple de elevi care pot fi încurajați să își asume și mai multe responsabilități de leadership și să modeleze comportamentele dorite pentru colegii lor.
- **Evaluări intermediare:** Evaluările intermediare sugerează că elevii încă învață cum să interacționeze eficient într-un grup. De exemplu, poate că sunt buni în comunicare, dar au dificultăți în gestionarea emoțiilor sau în gestionarea conflictelor. Elevii în această categorie pot beneficia de activități care le permit să își exprime punctele de vedere într-un mod structurat și să primească feedback constructiv despre modalitățile lor de a colabora și de a rezolva conflictele.
- **Evaluări negative:** Evaluările negative din partea colegilor pot indica dificultăți semnificative în abilitățile de leadership, colaborare sau empatie. Elevii care primesc feedback negativ pot fi percepuți ca nesiguri în rolurile lor de lider, ca având

dificultăți în comunicare sau ca având tendința de a nu asculta activ sau de a nu respecta părerea celorlalți. Acești elevi pot beneficia de sesiuni de instruire suplimentare, jocuri de rol și exerciții care îi ajută să își îmbunătățească abilitățile de a gestiona conflictele și de a lucra în echipă.

3. Analiza Activității de Observație Directă

Observarea comportamentului elevilor în timpul unei activități de grup este o metodă esențială pentru a înțelege în profunzime cum aceștia aplică abilitățile socio-emoționale și de leadership într-un context real. Profesorul poate identifica:

- **Elevii cu abilități bune de leadership:** Acești elevi își pot lua cu ușurință rolul de lider, ghidând grupul cu claritate și eficiență. Ei sunt adesea cei care inițiază activitățile și care iau decizii în favoarea grupului. Pot fi un exemplu de urmat și ar trebui încurajați să-și asume proiecte mai complexe, pentru a-și dezvolta și mai mult abilitățile de conducere.
- **Elevii care au nevoie de sprijin în comunicare:** Dacă elevii nu reușesc să exprime clar ideile sau nu colaborează eficient în cadrul grupului, este important să li se ofere activități suplimentare care să încurajeze discuțiile, ascultarea activă și respectul față de opinia celorlalți. Acestea pot include jocuri de rol, simulări de situații în care trebuie să își exprime ideile și să asculte opiniile colegilor.
- **Elevii care au dificultăți în rezolvarea conflictelor:** Dacă se observă că unii elevi devin disperați sau frustrați în cazul unui conflict, trebuie lucrat pe tehnici de mediere și de soluționare a problemelor. Acești elevi pot beneficia de sesiuni în care să învețe cum să gestioneze conflictele într-un mod calm și constructiv.

Interpretarea acestei evaluări ne ajută să înțelegem mai clar nivelul actual al abilităților de leadership și socio-emoționale ale elevilor, precum și domeniile în care aceștia au nevoie de sprijin suplimentar. Pe baza rezultatelor evaluării, profesorul poate adapta activitățile educaționale pentru a se concentra pe îmbunătățirea abilităților specifice ale fiecărui elev, fie că este vorba despre îmbunătățirea abilităților de comunicare, gestionarea emoțiilor sau dezvoltarea leadership-ului. Evaluările periodice vor permite urmărirea progresului fiecărui elev și ajustarea strategiilor de învățare pentru a crea un mediu de învățare mai echilibrat și mai eficient.

Bibliografie:

Beadle, P.- *Cum să predai. Strategii didactice*, Editura Corint, București, 2013.

Goleman, D.- *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București, 2001.

Meyer, B.- *Leadershipul educațional: Modele și strategii de aplicare în școlile primare*, Editura Educația, Cluj-Napoca, 2015.

Bandura, A.- *Autoeficacitatea: Teoria și practica*, Editura Polirom, Iași, 2007.

Ciolan, L.- *Abilități de leadership în educație: Teorie și practică*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2014.

Hargreaves, A. & Fullan, M.- *Liderii educaționali în era schimbării*, Editura Trei, București, 2012.

Data

Nume.....

Prenume.....

TEST DE EVALUARE

Clasa a VI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.

Subiectul I (30 puncte) – Pe lucrare scrieți numai rezultatele.

1. Simbolul mulțimii numerelor întregi pozitive este
2. Cel mai mic număr întreg de trei cifre distincte este
3. Opusul numărului +5 este egal cu
4. Valoarea absolută a numărului -3 este egală cu
5. Divizorii întregi ai numărului 16 sunt
6. Valoarea de adevăr a afirmației " $4 \in \mathbb{Z} \setminus \mathbb{N}$ " este

Subiectul II (60 puncte) – Pe lucrare scrieți rezolvările complete.

5p 1. Scrieți în ordine descrescătoare numerele: $-125, -198, 0, 17, 203, -203, -100, +102$.

10p 2. Dacă $A = \{x \in \mathbb{Z} \mid -3 \leq x < 5\}$ și $B = \{x \in \mathbb{Z} \mid -5 < x \leq 2\}$ să se determine $A \cup B, A \cap B$ și $A \setminus B$.

15p 3. Calculați:

- a) $|-8 + 10| + |15 - 18|$
- b) $[(- 5) + 7 + (- 3)] \cdot (9 - 11 + 4)$
- c) $[-4^2 + (-30) : (-2)]^8 \cdot [(-2)^{11} : (-2)^8 \cdot (-7) - (-7)^{10} : (-7)^8]$

20p 4. Determinați numerele întregi x care verifică relația:

- a) $-15 - 14x = -3 - 2x$
- b) $5(2x - 1) - 7(x - 2) = 1$
- c) $|x - 2| = 6$
- d) $|2x - 3| \leq 5$

10p 5. Dacă la triplul unui număr întreg se adună opusul numărului 15 se obține 3. Să se afle numărul.

TEST DE EVALUARE
Clasa a VI-a

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.**

Subiectul I (30 puncte) – Pe lucrare scrieți numai rezultatele.

1. Simbolul mulțimii numerelor întregi negative este
2. Opusul numărului -5 este egal cu
3. Valoarea absolută a numărului +3 este egală cu
4. Valoarea absolută a numărului -5 este egală cu
5. Divizorii întregi ai numărului 12 sunt
6. Valoarea de adevăr a afirmației “ $-7 \in \mathbb{Z} \setminus \mathbb{N}$ ” este

Subiectul II (60 puncte) – Pe lucrare scrieți rezolvările complete.

5p 1. Scrieți în ordine crescătoare numerele: - 25; + 12; - 27; 0; - 1; 13; + 25; - 30.

10p 2. Fie $A = \{x \in \mathbb{Z} \mid -1 \leq x \leq 4\}$ și $B = \{x \in \mathbb{Z} \mid -3 < x \leq 2\}$ să se determine $A \cup B$, $A \cap B$ și $A \setminus B$.

15p 3. Calculați:

a) $|-5 + 13| + |12 - 20|$

b) $[-25 - (-20) + (-10)] : [19 - (+19) - 4]$

c) $(-2)^{15} : (-2)^{13} \cdot [25^4 : (-5)^6 - 4 \cdot (+6)^5 + 9^{14} : (-3)^{26} \cdot [-36 : (-1) - 4 \cdot 16^5 : 2^{17}]$

20p 4. Determinați numerele întregi x care verifică relația:

a) $3(2x - 1) = -33$

c) $3(2x - 1) - 2(3x - 5) = 7$

b) $|x + 7| < 4$

d) $|2x - 6| = 2$

10p 5. Dacă din dublul unui număr întreg se scade -2 se obține -20. Să se afle numărul.

TEST DE EVALUARE**Clasa a VI-a**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.**

1. Toate numerele întregi cuprinse între -13 și -7 sunt:
2. Toate numerele întregi cuprinse între -9 și -4 sunt:
3. Fie mulțimea $A = \{-5; -8; 0; -2; 9; +3; -222\}$. Elementele mulțimii, numere întregi **negative**, sunt:
4. Cel mai mare număr întreg negativ de două cifre distincte este
5. Modulul numărului -11 este
6. Divizorii întregi ai numărului 3 sunt
7. Opusul numărului -5 este
8. Reprezentați pe axa numerelor $+3; -5; +2; -1$.



BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

Subiectul I – Pentru fiecare răspuns corect se acordă 5 puncte

1.	2.	3.	4.	5.	6.
\mathbb{Z}_-	+ 5	3	5	$\pm 1, \pm 2, \pm 3,$ $\pm 4, \pm 6, \pm 12$	A

1.	- 30, - 27, - 25, - 1, 0, + 12, 13, + 25	5p
2.	$A = \{-1; 0; 1; 2; 3; 4\}$ $B = \{-2; -1; 0; 1; 2\}$ $A \cup B = \{-2; -1; 0; 1; 2; 3; 4\}$ $A \cap B = \{-1; 0; 1; 2\}$ $A \setminus B = \{3; 4\}$	2p 2p 2p 2p 2p
3. a)	$ 2 + -8 =$ $2 + 8 =$ 10	2p 2p 1p
b)	$-15 : (-3) =$ 5	4p 1p
c)	$(-2)^2 \cdot [5^2 - 24]^5 + 3^2 \cdot (36 - 32) =$ $4 \cdot 1 + 36 =$ 40	3p 1p 1p
4. a)	$\frac{12^3}{99} = \frac{4}{33}$	5p
c)	$\frac{126 - 12}{90} = \frac{114^6}{90} = \frac{19}{15}$	5p
4. a)	$2x - 1 = -11$ $2x = -10$ $x = -5 \in \mathbb{Z}$	2p 2p 1p
b)	$-4 < x + 7 < 4$ $-11 < x < -3$ $x \in \{-10, -9, \dots, -4\}$	2p 2p 1p
c)	$6x - 3 - 6x + 10 = 7$ $x \in \mathbb{Z}$	3p 2p
d)	$2x - 6 = 2$ sau $2x - 6 = -2$ $x \in \{2, 4\}$	3p 2p
5.	$2x - (-2) = -20$, unde $x = \text{numarul cautat}$ $2x = -22$ $x = -11$	4p 4p 2p

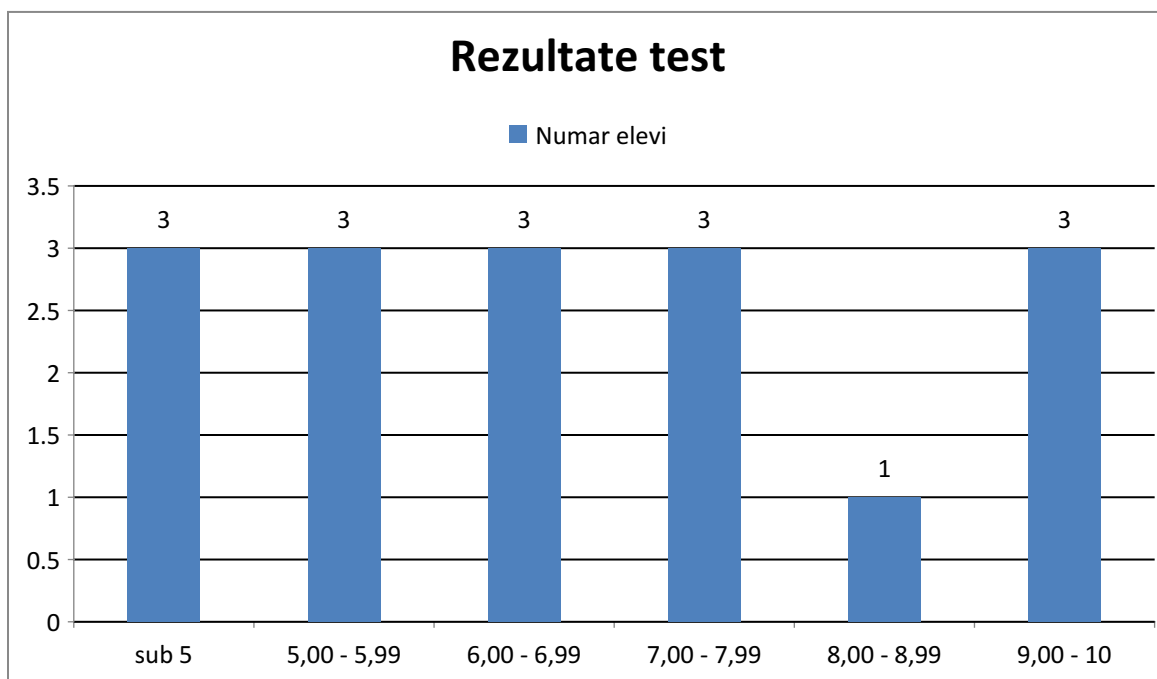
COMPETENȚELE DE EVALUAT ASOCIATE TESTULUI DE EVALUARE

Clasa a VI-a

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii Dezvoltarea capacității de exploatare /investigare si rezolvare de probleme

CONȚINUTURI

1. Multimea numerelor întregi; opusul unui număr întreg; reprezentarea pe axa numerelor; modulul unui număr întreg; compararea și ordonarea numerelor întregi.
2. Adunarea numerelor întregi, proprietăți; scăderea numerelor întregi
3. Înmulțirea numerelor întregi, proprietăți
4. Împărțirea numerelor întregi când deîmpărțitul este multiplu al împărțitorului
5. Puterea cu exponent număr natural a unui număr întreg nenul; reguli de calcul cu puteri
6. Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor
7. Ecuații, inecuații, probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor/inecuațiilor în contextul numerelor întregi



Numar elevi prezenti: 16

Media clasei: 7,125

În urma testului de evaluare administrat putem constata că elevii clasei a VI-a au un bagaj de cunoștințe matematice astfel:

1. Notatie multime: 15 elevi
2. Opusul unui numar intreg: 16 elevi
3. Modulul unui numar intreg: 10 elevi
4. Divizorii intregi ai unui numar intreg: 13 elevi
5. Apartenenta unui numar la o multime: 10 elevi
6. Compararea si ordonarea numerelor intregi: 11 elevi
7. Descrierea unei multimi: 13 elevi
8. Operatii cu multimi: 12 elevi
9. Adunarea si scaderea numerelor intregi: 8 elevi
10. Ordinea efectuării operațiilor cu numere intregi: 3 elevi
11. Rezolvarea unei ecuatii: 7 elevi
12. Rezolvarea unei ecuatii cu modul: 6 elevi
13. Rezolvarea unei inecuatii cu modul: 6 elevi
14. Scrierea unei probleme sub forma de ecuatie/inecuatie: 6 elevi

Măsuri de remediere:

1. Este necesar un program individual de recuperare.
2. Trebuie stimulat interesul elevului chiar și printr-o notare încurajatoare.
3. Trebuie regândit modul de a se pregăti la o știință exactă.
4. Evaluarea curentă trebuie pregătită bine.
5. Trebuie urgent un program de meditații pentru recuperarea materiei.

Evaluări inițiale și finale pentru dezvoltarea leadership-ului

P.î.p. Simiz Andreea Elena

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”

Test inițial

Scop: Afli ce știi despre cum să fii un lider bun într-o echipă.

- Alege răspunsul corect:** Un lider este:
 - O persoană care dă ordine.
 - O persoană care ajută echipa să lucreze bine împreună.
 - Cineva care face totul singur.
- Completează propoziția:** Un lider empatic este cineva care _____.
- Alege răspunsul corect:** Ce face un lider bun?
 - Ascultă ideile tuturor.
 - la decizii fără să se consulte.
 - Nu face nimic.
- Scrie ce ai face:** Dacă cineva din echipa ta nu lucrează, ce ai face ca lider?
- Adevărat sau fals:** Un lider bun trebuie să fie mereu autoritar.
- Rezolvă problema:** Echipa ta are opinii diferite despre cum să facă un proiect. Ce ai face ca să decideți?
- Alege corect:** Un lider folosește feedback-ul pentru:
 - A ajuta echipa să se îmbunătățească.
 - A critica echipa.
 - A ignora greșelile.

Fișe de lucru: Jocuri și activități

Fișa 1: Probleme de rezolvat

Citește situațiile de mai jos și scrie ce ai face:

- Un coleg refuză să lucreze la proiect. Cum îl ajuți?
- Echipa ta are doar 10 minute pentru a termina un joc. Cum organizezi echipa?

Fișa 2: Liderul empatic

Sarcină: Gândește-te la o situație în care cineva din echipa ta are o problemă. Cum îl poți ajuta ca lider?
Scrie răspunsul tău mai jos.

Test final

Scop: Vezi ce ai învățat despre cum să fii un lider bun.

1. **Completează propoziția:** Un lider bun trebuie să fie _____.
2. **Rezolvă problema:** Echipa ta are nevoie să decidă rapid cine face fiecare sarcină. Cum organizezi lucrurile?
3. **Alege corect:** Cea mai importantă calitate a unui lider este:
 - a) Să fie cel mai tare din echipă.
 - b) Să asculte ideile tuturor.
 - c) Să decidă totul singur.
4. **Scrie ce ai face:** Dacă echipa ta pierde un joc, cum încurajezi colegii?

Cum se notează:

- Răspunsurile clare și bine gândite primesc 1 punct.
- Problemele rezolvate logic și corect primesc 2 puncte.

Aceste activități te ajută să înveți cum să fii un lider mai bun și cum să lucrezi împreună cu ceilalți!

TEST INIȚIAL

Prof. SIPOS CARMEN TAMARA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE

Data.....

Nume/prenume.....

Clasa.....

Disciplina: Limba română

Titlul (texte suport): *Amintiri din copilărie* – de Ion Creangă

Dumbrava minunată – Mihail Sadoveanu

1. Citiți cu atenție fragmentele de mai jos. Subliniați apoi cuvintele care au legătură cu prezentarea unor particularități ale personajelor - descrierea unor tipuri umane:

<i>Amintiri din copilărie</i>	<i>Dumbrava minunată</i>
<p><i>Și mama, care era vestită pentru năzdrăvăniile sale, îmi zicea cu zâmbet uneori, când începea a se ivi soarele dintre nori după o ploaie îndelungată: „Ieși, copile cu părul bălan, afară și râde la soare, doar s-a îndrepta vremea“ și vremea se îndrepta după râsul meu...</i></p> <p><i>Știa, vezi bine, soarele cu cine are de-a face, căci eram feciorul mamei, care și ea cu adevărat că știa a face multe și mari minunății: alunga nourii cei negri de pe deasupra satului nostru și abătea grindina în alte părți, înfingând toporul în pământ, afară, dinaintea ușii; încheaga apa numai cu două picioare de vacă, de se încrucea lumea de mirare; bătea pământul, sau peretele, sau vrun lemn, de care mă păleam la cap, la mână sau la picior, zicând: „Na, na!“, și îndată-mi trecea durerea... când vuia în sobă tăciunele aprins, care se zice că făcea a vânt și vreme rea, sau când fiuia tăciunele, despre care se zice că te vorbește cineva de rău, mama îl mustra acolo, în vatra focului, și-l buchisa</i></p>	<p><i>– Vină-ncoace, gângania dracului ! icnea cu obidă slujnicuța, trăgând de o aripă și smucind dupa ea pe Lizuca. Din pricina ta săndur eu observații și ocări ! Fetița începu a scânci subțire, înțepenindu-se în picioare și trăgându-se într-o parte.</i></p> <p><i>– Lasă-mă ! Dă-mi drumul ! Tu ești o servitoare... Am să te spun la tata.</i></p> <p><i>– Da ? Ai să mă spui ? Și slujnica îi facu vânt înaintea, ajutându-se puțin și cu piciorul. Domnu nu vine degrabă acasă și până s-a întoarce el, îți spânzurăm noi chelea-n băț !</i></p> <p><i>Lizuca făcu bot și întoarse o privire de ură pe sub sprâncenele încruntate.</i></p> <p><i>– Așa ? strigă slujnicuța; te uiți ca hoții ? Are dreptate cuconița. Dihanie și soi rău ce ești !</i></p> <p><i>Prinzând iar pe copilă de-o poală a rochiței, îi facu ceea ce se cheamă un șurub, răsucindu-</i></p>

<p><i>cu cleștele, să se mai potolească dușmanul; și mai mult decât atâta: oleacă ce nu-i venea mamei la socoteală căutătura mea, îndată pregătea, cu degetul îmbălat, puțină tină din colbul adunat pe opsasul încălțării ori, mai în grabă, lua funingine de la gura sobei, zicând: „Cum nu se deoache călcâiul sau gura sobei, așa să nu mi se deoache copilașul“ și-mi făcea apoi câte-un benchi boghet în frunte, ca să nu-și prăpădească odorul!... și altele multe încă făcea...</i></p> <p><i>Așa era mama în vremea copilăriei mele, plină de minunății, pe cât mi-aduc aminte, și-mi aduc bine aminte, căci brațele ei m-au legănat când îi sugream țâța cea dulce și mă alintam la sânu-i, gângurind și uitându-mă în ochi-i cu drag! Și sânge din sângele ei și carne din carnea ei am împrumutat, și a vorbi de la dânsa am învățat. Iar înțelepciunea de la Dumnezeu, când vine vremea de a pricepe omul ce-i bine și ce-i rău..”</i></p>	<p><i>i în moalele capului unghia cea mare și monturile degetelor. Văzând că Lizuca se stapânește încă, îi mai facu unul și mai îndesat, și mai în răspăr, până ce simți sub degetele mâinii celeilalte carnea tremurând și auzi lacrimile forfotind în năsușorul cel neînsemnat.</i></p> <p><i>– Mai na și dobânda, vorbi ea răsând, ș-o plesni cu palma peste capul tuns. Să te duci și să te-ntorci când te-oi chema eu ! Lizuca se poticni și se izbi cu capul de perete. Apoi, smârcăind, își înghiți și-și stăpâni lacrimile și întoarse iar pieziș spre slujnica privirea de hoț.(...)</i></p> <p><i>– M-au bătut și ieri, oftă Lizuca; m-au bătut și azi; mă bat în fiecare zi...”</i></p>
---	--

Concluzia.....

.....

.....

.....

2. Identifică modurile de expunere dominante din cele două fragmente de mai sus:

<p>Fragmentul din <i>Amintiri din copilărie</i> are modul de expunere dominant:</p>	<p>Fragmentul din <i>Dumbrava minunată</i> are modul de expunere dominant:</p>
<p>a) Dialogul b) Narațiune c) Descrierea d) altă variantă.....</p>	<p>a) Dialogul b) Narațiune c) Descrierea d) altă variantă.....</p>

3. Motivează răspunsul de mai sus în 30-50 de cuvinte:

.....

.....

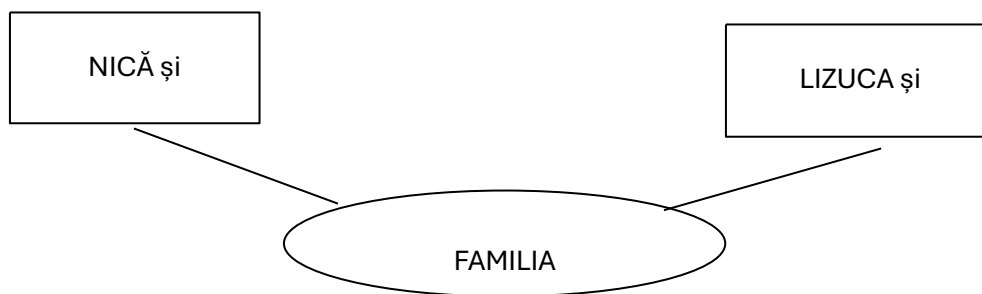
.....

.....

.....

.....

4. Pe baza fragmentelor citite din textele *Amintiri din copilărie* de Ion Creangă și *Dumbrava minunată* de Mihail Sadoveanu completați spațiile punctate stabilind termeni ai câmpului lexical pentru fiecare tip de familie în parte:



.....

.....

.....

.....

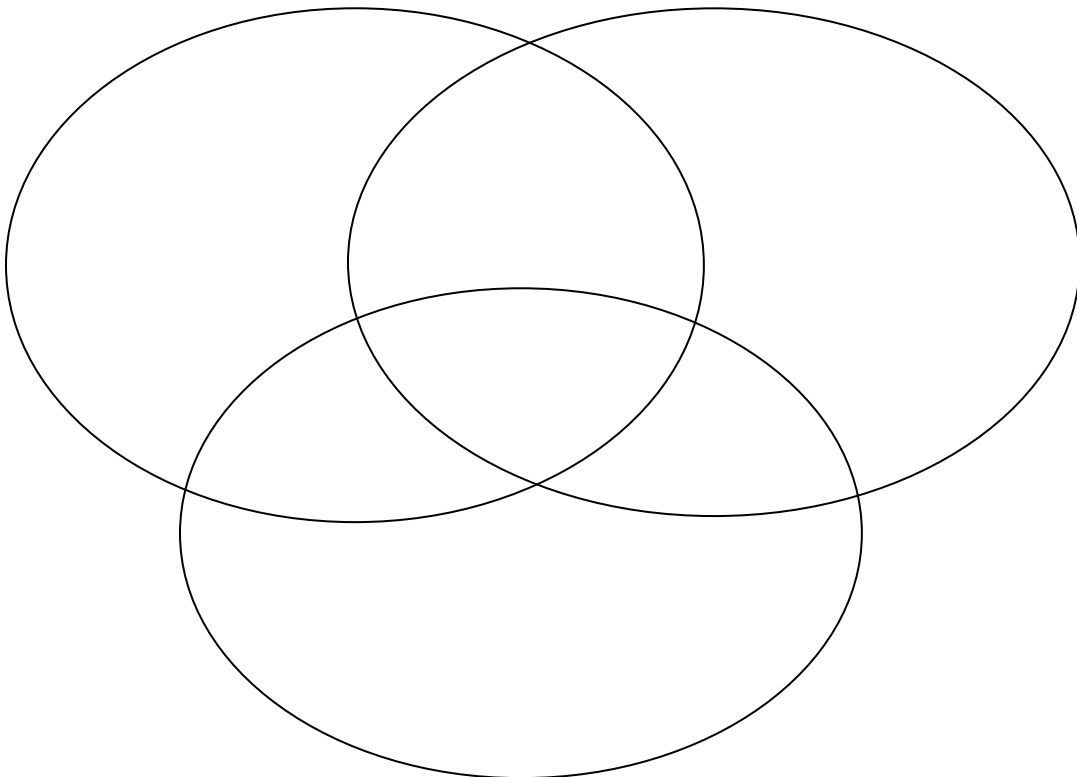
.....

.....

5. Pe baza fragmentelor citite, completați tabelul de mai jos cu 2-3-4 caracteristici de tip portret/ adjective:

DESCRIEREA			
MAMA LUI NICĂ		MAMA VITREGĂ A LIZUCĂI/SLUJNICA	
Trăsături fizice-exterioare	Trăsături morale-interioare	Trăsături fizice-exterioare	Trăsături morale-interioare

6. Citiți fragmentele din *Amintiri din copilărie* de Ion Creangă și *Dumbrava minunată* de Mihail Sadoveanu. Ce asemănări constatați între Nică și Lizuca? Dar deosebiri? Dar între aceste personaje literare și voi? ? Includeți-le în diagrama Venn de mai jos:



7. Dezvoltați o comparație între voi și un personaj la alegere (prin trei trăsături pe care să le subliniați) folosindu-vă de o scurtă narațiune și/ sau un dialog de 8 replici (însumând 50-70 de cuvinte):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Explicați într-un un text coerent și expresiv de 10 -15 rânduri în ce constă deosebirea dintre cele două „lumi”/ moduri de viață ale personajelor, folosindu-vă și de alte lecturi ale copilăriei și de experiența personală.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

1. Elevul subliniază 1/3/5 cuvinte care au legătură cu prezentarea personajului și descoperă în care dintre texte personajul este caracterizat în mod direct. 1x 10p
2. Răspuns corect *Amintiri din copilărie* – c
Dumbrava minunată – a 2x 2,5 p
3. Motivare adecvată - 10p; motivare parțială– 5p; încercarea de a motiva – 1p;
4. Posibile răspunsuri:
 - Nică și familia: înțelegere, părinți, iubire, fericire, calm etc. 5p
 - Lizuca și familia: bătaie, certuri, mamă vitregă, neînțelegere, urlete etc. 5p.
5. Elevul identifică 2/3/4 caracteristici de tip portret/adjective 10p.
Posibile răspunsuri:
 - Mama lui Nică – calmă, senină, bună, împăciuitoare, drăgăstoasă etc. 5p.
 - Mama vitregă a Lizucăi/slujnica: rea, răzbunătoare, invidioasă, sarcastică etc. 5p.
6. Elevii identifică asemănări și deosebiri între personajele textelor date și fac legături cu propria persoană.
 - Scriu trăsăturile unui singur personaj, fără a găsi asemănări 5p
 - Găsesc și trăsăturile celui alt personaj și îl aseamănă cu primul 5p.
 - Identifică similitudini și cu propria persoană 5p.
7. Comparație adecvată – 10p. Comparație parțială – 5p. Încercare de a compara – 1p.
8. Conținut: -deosebirea dintre cele două lumi 10p. –clar , precis
5p.-parțial
 - redactarea unui conținut adecvat cerinței formulate 6p.- clar, precis
 - 4p. parțial
 - redactare:-unitatea compoziției
 - coerența textului
 - ortografia, punctuația

Se acordă 10 puncte din oficiu

BIBLIOGRAFIE:

1. Sadoveanu, Mihail, *Dumbrava minunată*, Editura Litera, București, 2020.
2. Creangă, Ion, *Amintiri din copilărie*, Editura Humanitas, București, 2021.
3. Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006.
4. Radu, Ion; Stanciu, Mihai, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura Paralela 45, Pitești, 2005.
5. Bocoș, Mușata-Dacia, *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar și gimnazial*, Editura Paralela 45, Pitești, 2013.
6. Dulamă, Maria-Eliza, *Strategii didactice. Teorie și aplicație*, Editura Clusium, Cluj-Napoca, 2000.

SOFTWARE EDUCAȚIONAL ORIGINAL PENTRU TESTAREA ÎNȚIALĂ A ABILITĂȚILOR SOCIO-EMOȚIONALE ȘI DE LEADERSHIP ALE ELEVILOR

Sîrbu Simona, Colegiul Economic „F.S. Nitti” Timișoara

Dezvoltarea abilităților socio-emoționale reprezintă fundația procesului de învățare la elevi. Pe lângă a ști să citească și să socotească, fiecare elev trebuie să știe cum să își gestioneze emoțiile în diferite contexte, să lucreze și să colaboreze eficient în echipe de lucru, să aibă încredere că poate face un lucru propus, să fie autonom și să aibă capacitatea de a empatiza.

În clasă nu este vorba doar despre învățarea cognitivă, ci și despre cea socială sau emoțională. Doar așa putem susține o dezvoltare armonioasă a copiilor, învățându-i să devină adulți responsabili și autonomi. Școala le oferă viitorul. Doar așa îi pregătim pentru viață.

Învățarea este pe cât de naturală, pe atât de grea, pentru că presupune atât efort conștient, perseverență, determinare, cât și vulnerabilitate. De aceea, este foarte important să oferim cadrul de încredere, de siguranță, de apartenență în sala de clasă pentru fiecare elev.

De cele mai multe ori, siguranța pe care trebuie să o garantăm elevului nu este doar în relație cu profesorul, ci și cu întregul colectiv al clasei. Frica de a fi desconsiderat de colegi blochează pentru mulți elevi tocmai curiozitatea și naturațea învățării.

Cultura reușitei este atât o viziune despre cum putem dezvolta abilitățile socio-emoționale ale elevilor astfel încât să îi pregătim pentru actul de învățare, cât și o serie de instrumente accesibile oricărui profesor de a testa aceste abilități ale elevilor în activitatea sa zilnică de la clasă.

Principalul predictor al acestei viziuni este relația profesor-elev, o relație bazată pe respect reciproc, colaborare, încredere, o relație în care elevul să se simtă văzut, auzit, încurajat și o relație în care să primească feedback constant în procesul său de învățare.

În sala de clasă, cultura reușitei pleacă de la viziunea stabilită împreună cu elevii, care se traduce printr-o direcție clară, asumată: unde vrem să ajungem împreună până la finalul anului și cum vom ajunge acolo, ce valori, comportamente ne vor fi de folos, precum și printr-o identitate a clasei, un motto care unește.

Această viziune vizează două nevoi fundamentale pentru elevi: sentimentul de apartenență la un grup și nevoia unei direcții clare, concrete, palpabile în învățare. De exemplu, până la sfârșitul anului, fiecare elev va putea să își exprime emoțiile.

Regulile și consecințele sunt un alt instrument esențial în cultura reușitei. Acestea creează sentimentul de predictibilitate și siguranță în sala de clasă și întăresc valorile comune, asumate în procesul de învățare. Astfel, consecințele nu se aplică în mod arbitrar, ci fiecare elev este conștient că fiecare acțiune are și o consecință, dezirabilă sau indzirabilă. Consecințele nu sunt pedepse, ci

sunt acțiuni firești care derivă din comportamentul elevilor și au rolul de a corecta un anumit comportament.

Rolurile în sala de clasă sunt o altă modalitate de a implica elevii în dinamica clasei cât și în procesul de învățare. A avea un rol înseamnă că elevul nu este doar un receptor pasiv, ci are o responsabilitate atât în mediul clasei, cât și în modul în care clasa lucrează împreună pentru a reuși în procesul de învățare.

Rolul la clasă dezvoltă autonomia elevilor, interdependența și colaborarea și le transmite elevilor ideea că sunt parteneri ai profesorului în procesul de învățare.

De exemplu, la începutul fiecărei zile sau săptămâni, profesorul stabilește cu elevii rolurile pe care fiecare le are în clasă. Fiecare elev contribuie cu ceva la echipa din care face parte.

Fie că este vorba despre mentorat (elevii care au internalizat mai ușor o anumită abilitate vor deveni mentori pentru colegii lor) sau despre responsabilizare în mediul clasei, elevii îmbrățișează cu mare deschidere oportunitatea de a fi implicați în ceea ce se întâmplă în sala de clasă.

Ei reușesc astfel să simtă apartenența la grup, se simt responsabilizați, au mai multă încredere și sunt motivați să învețe.

Un lider de echipă este un elev responsabil de gestionarea și ghidarea unei echipe de elevi aflați într-un mediu de lucru.

Rolul unui lider de echipă poate varia în funcție de specificul proiectului pe care îl conduce. Un lider de echipă poate fi responsabil de o echipă mică sau mare și poate purta un titlu, cum ar fi: gardianul timpului, gardianul temelor, gardianul liniștii, gardianul curățeniei, coordonator de proiect sau alt titlu similar.

Un lider de echipă eficient trebuie să aibă mai multe calități și să îndeplinească anumite roluri pentru a asigura succesul și coeziunea echipei.

Este important de menționat că liderii de echipă pot varia în stilurile lor de conducere și că nu există un singur model „corect”. Un lider eficient poate adapta abordarea sa în funcție de nevoile și dinamica echipei sale. De asemenea, liderii de echipă pot continua să învețe și să se dezvolte pentru a-și îmbunătăți abilitățile de conducere pe parcursul anilor de gimnaziu și liceu.

Elevii, subiecți ai evaluării, trebuie să constituie pentru profesor un partener în găsirea celor mai potrivite forme de evaluare alternativă a stilurilor de conducere a unei echipe. Din studiile efectuate în privința evaluării se poate trage concluzia că elevii preferă testele computerizate iar după obținerea rezultatului evaluării sunt interesați să recupereze lacunele sesizate și caută motivație pentru a-și dezvolta abilitățile socio-emoționale cheie ale unui lider de echipă. În domeniul testării, computerul oferă următoarele facilități:

- administrarea unor teste complexe sau teste succesive în timp diferit fiecărui elev;
- posibilitatea testării individuale a elevilor;

- înregistrarea imediată a răspunsurilor;
- asigură aceeași exigență și corectitudine pentru toți examinații în raport cu obiectivele propuse;
- oferă feedback rapid fiecărui elev testat;
- înregistrarea rezultatelor;
- punctajul final, înregistrat ca sumă a punctelor acumulate pe fiecare item, este confidențial, doar elevul și profesorul având acces la aflarea lui; elevul își poate face un grafic în care să înregistreze punctajele obținute la fiecare test, obținând astfel o imagine asupra evoluției sale în timp.

Evaluarea inițială computerizată permite diagnosticarea stilului de leadership care este agreat de fiecare elev precum și stimularea interesului pentru progres în dezvoltarea personală prin oferta de sfaturi suplimentare în vederea îmbunătățirii abilităților de conducere a unei echipe.

Voi prezenta o strategie metodică de evaluare inițială computerizată a abilităților socio-emoționale cheie ale unui lider de echipă. Testul inițial este format din 12 itemi notați cu puncte de la 1 la 3, fiecare item fiind corespunzător unui obiectiv operațional.

Barem: Fiecare item cuprinde 3 itemi derivați: A, B sau C. În cadrul unui item, elevii trebuie să-și exprime acordul pentru o singură afirmație din cele trei: A, B sau C. Afirmația A este notată cu 1 punct, afirmația B este notată cu 2 puncte, iar afirmația C este notată cu 3 puncte. Scorul final este suma punctajelor acumulate la fiecare item și este calculat automat în programul software.

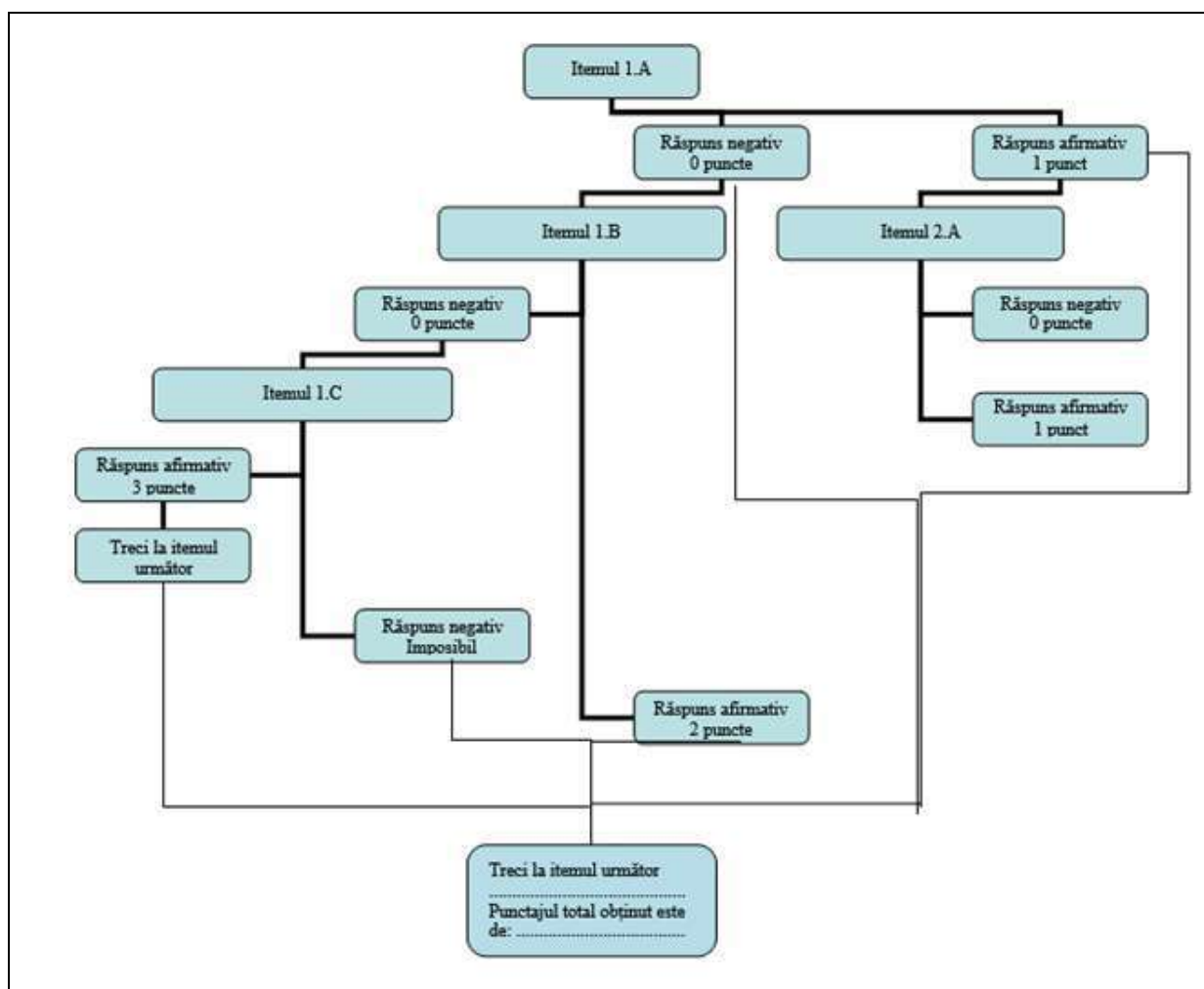
Algoritmul pe un item cuprinde următorii 5 pași:

- **Pasul 1.** Citește textul itemului 1.A și își exprimă acordul sau dezacordul prin răspunsul DA sau NU.
Dacă răspunsul este negativ, elevul este informat că a primit 0 puncte și poate trece la itemul 1.B, exprimându-și acordul sau dezacordul prin răspunsul DA sau NU.
- **Pasul 2.** Dacă răspunsul este afirmativ, elevul este informat că a primit un punct și poate trece la itemul 2.A.
Dacă răspunsul este negativ, elevul este informat că a primit 0 puncte și poate trece la itemul 1.B, exprimându-și acordul sau dezacordul prin răspunsul DA sau NU.
- **Pasul 3.** Dacă răspunsul este afirmativ, elevul este informat că a primit 2 puncte și poate trece la itemul 2.A.
Dacă răspunsul este negativ, elevul este informat că a primit 0 puncte și poate trece la itemul 1.C, exprimându-și acordul sau dezacordul prin răspunsul DA sau NU.
- **Pasul 4.** Dacă răspunsul este afirmativ, elevul este informat că a primit 3 puncte și poate trece la itemul 2.A.
Dacă răspunsul este negativ, elevul este atenționat că acest caz este imposibil pentru că una din cele trei variante de răspuns trebuie să fie afirmativă.
- **Pasul 5.** Continuă cu rezolvarea succesivă a itemilor 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 și 12 obținând la fiecare un punctaj corespunzător de la 1 la 3.

Punctajul final este suma punctajelor obținute la toți itemii cuprinși în test.

După obținerea punctajului la ultimul item, elevul este informat asupra punctajului final obținut la test.

Schema logică



Instrucțiuni:

Se presupune că trebuie să coordonezi o echipă formată din mai mulți colegi de clasă pentru realizarea unui proiect. Pentru afirmațiile A, B sau C de la fiecare item, exprimă-ți acordul sau dezacordul prin răspunsul DA sau NU. Pentru fiecare item trebuie să alegi o singură afirmație cu răspuns afirmativ (A, B, sau C).

La fiecare item, răspunde conform modului în care crezi că ar trebui să acționezi în situația respectivă.

După parcurgerea celor 12 itemi, softul educațional va preciza punctajul total obținut. Acest număr îți va indica care este stilul tău de leadership. Apoi pe ecranul computerului vor fi afișate niște sfaturi pentru stilul tău de leadership.

Competențele specifice ale unui lider de echipă:

- I. Coordonarea echipei** prin asigurarea colaborării eficiente între membrii echipei și prin gestionarea resurselor pentru a atinge obiectivele stabilite.
- II. Delegarea sarcinilor și responsabilităților** în mod echitabil în cadrul echipei.
- III. Motivarea și încurajarea** tuturor membrilor echipei să își depună eforturile și să își atingă potențialul maxim.
- IV. Gestionarea performanței** membrilor echipei și furnizarea de feedback pentru îmbunătățirea rezultatelor.
- V. Rezolvarea problemelor** care pot apărea în cadrul echipei și gestionarea conflictelor.
- VI. Comunicarea eficientă** pentru a asigura transmiterea clară a obiectivelor, așteptărilor și informațiilor în cadrul echipei.
- VII. Îndeplinirea obiectivelor** organizaționale sau de proiect prin elaborarea de strategii și planuri.
- VIII. Dezvoltarea abilităților** și a potențialului membrilor echipei prin oferirea de instruire și îndrumare.

Obiective operaționale

Un lider de echipă trebuie:

- O1:** să poată gestiona situațiile dificile sau conflictuale care pot apărea în echipă și să fie capabil să ia decizii informate ;
- O2:** să demonstreze că are încredere în membrii echipei și să îi ajute să își dezvolte încrederea în ei înșiși precum și încrederea în liderul lor, știind că acesta îi susține și încurajează;
- O3:** să fie responsabil și să acționeze în mod etic în toate interacțiunile și deciziile sale;
- O4:** să poată inspira și motiva membrii echipei să atingă obiectivele stabilite și să depună eforturile necesare pentru succesul colectiv;
- O5:** să gestioneze timpul eficient pentru a asigura îndeplinirea sarcinilor și a obiectivelor în termenul stabilit;
- O6:** să fie capabil să îi ajute membrii echipei să își dezvolte abilitățile și să își atingă potențialul maxim;
- O7:** să poată să se adapteze la schimbări și să fie deschis la noi idei și perspective;
- O8:** să înțeleagă clar obiectivele organizaționale și să lucreze pentru a le îndeplini;
- O9:** să poată gestiona stresul și presiunea care pot apărea în timpul gestionării unei echipe;
- O10:** să fie bun la planificare și organizare, să poată stabili priorități și să se asigure că sarcinile sunt îndeplinite în mod eficient;
- O11:** să fie empatic și să poată înțelege și răspunde nevoilor și preocupărilor membrilor echipei;
- O12:** să poată comunica eficient cu membrii echipei, să asculte cu atenție și să poată exprima idei și direcții clar și coerent.

Test A

- 1.A** Dacă există un conflict serios în echipa mea, le reamintesc tuturor colegilor ce obiective avem de atins.
- 2.A** Nu am deloc încredere în membrii echipei mele.
- 3.A** Unii membri ai echipei mele sunt foarte conștiincioși și motivați. Ei sunt supuși acelorași strategii și procedee ca toți ceilalți.
- 4.A** Cel mai bun mod pentru mine de a mă asigura că echipa își îndeplinește obiectivele este să-i supraveghez pe toți colegii în parte.
- 5.A** Avem un termen fix pentru proiect și de aceea emit instrucțiuni și termene pentru fiecare coleg din echipă.
- 6.A** Performanța slabă ar trebui să fie pedepsită, pentru a nu se mai repeta.
- 7.A** În cazul în care trebuie să aplic o nouă strategie, întocmesc eu strategia și apoi o prezint colegilor din echipă.
- 8.A** Îmi place să iau o decizie după ce le explic colegilor din echipă raționamentul meu.
- 9.A** Am un coleg nou în echipa mea, așa că stau cu el până înțelege procesele și calitatea pe care o aștept.
- 10.A** Cred că liderii grozavi știu cel mai bine cum trebuie să procedeze. De aceea sunt lideri.
- 11.A** Când colegii din echipă îmi cer ajutorul, eu îi ajut din toată inima.
- 12.A** Atunci când observ că un membru al echipei mele este demotivat, eu îi explic îndeaproape fiecare sarcină pentru a mă asigura că urmează procedurile corect.

Test B

- 1.B** Dacă există un conflict serios în echipa mea, îmi adun toți colegii din echipă pentru a discuta situația.
- 2.B** Am destul de multă încredere în membrii echipei mele.
- 3.B** Unii membri ai echipei mele sunt foarte conștiincioși și motivați. Ei participă adesea la întrunirile de planificare creativă pe care eu le organizez.
- 4.B** Cel mai bun mod pentru mine de a mă asigura că echipa își îndeplinește obiectivele este să deleg sarcina potrivită persoanei potrivite.
- 5.B** Avem un termen fix pentru proiect și de aceea îi întreb pe colegii mei din echipă care este cea mai rapidă cale de a-l finaliza.
- 6.B** Performanța slabă ar trebui să fie analizată individual, pentru ca elevul care greșește să învețe din propriile greșeli.
- 7.B** În cazul în care trebuie să aplic o nouă strategie, le spun colegilor din echipă care este provocarea și cer sugestii.

- 8.B** Îmi place să iau o decizie după ce mă consult cu toți colegii din echipă.
- 9.B** Am un coleg nou în echipa mea, așa că îl invit la întâlnirile colaborative ale echipei.
- 10.B** Cred că liderii grozavi sunt modești și înțeleg că echipa funcționează cel mai bine colectiv.
- 11.B** Când colegii din echipă îmi cer ajutorul, eu nu sunt hotărât cum să procedez.
- 12.B** Atunci când observ că un membru al echipei mele este demotivat, eu fac un efort suplimentar pentru a-l implica în discuțiile echipei.

Test C

- 1.C** Dacă există un conflict serios în echipa mea, îi las pe colegii mei din echipă să lucreze singuri ca să nu se mai deranjeze reciproc.
- 2.C** Am foarte multă încredere în membrii echipei mele.
- 3.C** Unii membri ai echipei mele sunt foarte conștiincioși și motivați. Ei pot fi lăsați liberi să-și manifeste creativitatea.
- 4.C** Cel mai bun mod pentru mine de a mă asigura că echipa își îndeplinește obiectivele este să încurajez participarea tuturor colegilor din echipă.
- 5.C** Avem un termen fix pentru proiect și de aceea le transmit termenul și îi las să se descurce singuri.
- 6.C** Performanța slabă ar trebui să fie lăsată să se rezolve de la sine.
- 7.C** În cazul în care trebuie să aplic o nouă strategie, predau proiectul colegilor din echipă și le cer un plan.
- 8.C** Îmi place să-i las pe colegii mei din echipă să ia deciziile.
- 9.C** Am un coleg nou în echipa mea, așa că îl las să descopere singur cel mai bun mod de lucru.
- 10.C** Cred că liderii grozavi oferă membrilor echipei multă libertate pentru a se desfășura.
- 11.C** Când colegii din echipă îmi cer ajutorul, eu mă încrunt.
- 12.C** Atunci când observ că un membru al echipei mele este demotivat, eu mă retrag, probabil are nevoie de mai multă libertate.

Interpretarea punctajului final

Dacă ai obținut un punctaj cuprins între 12 și 20 de puncte: Adopti cel mai frecvent un stil de leadership **autoritar sau autocratic**. Rareori îți consultați colegii din echipă și, în schimb, le spui ce vrei, când vrei și cum să facă. Acest stil funcționează bine în situații de criză, când o sarcină trebuie finalizată rapid. Cu toate acestea, utilizarea frecventă a acestui stil poate demoraliza, demotiva și irita elevii care fac parte din echipa ta. Acest lucru poate duce la rate ridicate de absentism de la întrunirile echipei și chiar la abandonarea proiectului. De asemenea, vei rata o mulțime de idei valoroase, ceea ce poate sufoca inovația și creativitatea.

Sfaturi pentru stilul de leadership autoritar, autocratic

Acest stil este util atunci când echipa trebuie să urmeze un proces „la literă” pentru a gestiona un risc semnificativ. De asemenea, este eficient când te confrunți direct cu colegii care nu respectă termenele, când există conflicte sau când este nevoie de decizii rapide. Trebuie, însă, să fii conștient că bazarea excesivă pe control pentru menținerea standardelor poate îndepărta colegii. Similar, dacă ceri constant echipei să lucreze la viteză maximă, riști să-i epuizezi. În schimb, poți arăta respect față de membrii echipei oferindu-le raționamentul deciziilor tale. Ei vor fi mai dispuși să se conformeze așteptărilor dacă le explici cum ai ajuns la o anumită decizie. Vei putea să-ți îmbunătățești abilitatea de a „conduce din față” planificând pentru situații de criză, gândind rapid și luând decizii bune sub presiune. Totuși, asigură-te că echilibrezi aceste abilități cu o conștientizare a impactului negativ potențial asupra creativității, colectării de idei, motivației și încrederii în echipă.

Fiind prea autocratic, s-ar putea să-ți fie dificil să te detașezi de detalii și să adopți o viziune mai largă și strategică.

Dacă ai obținut un punctaj cuprins între 21 și 27 de puncte: Înclini spre un stil de leadership **democratic sau participativ**. Tinzi să stabilești parametrii pentru muncă și să ai ultimul cuvânt în decizii, dar îți implici activ membrii echipei în proces. Acest stil poate construi încredere între tine și membrii echipei pe care o coordonezi, deoarece aceștia se vor simți implicați și valorizați. Totuși, nu este ideal în situații de mare presiune care necesită un răspuns rapid, deoarece va încetini procesul. Dacă nu îți place dezacordul sau conflictul, ai putea întâmpina dificultăți în a gestiona răspunsurile colegilor din echipă la consultări.

Sfaturi pentru stilul de leadership democratic, participativ

Cu acest stil, stabilești obiective, ghidezi discuțiile echipei și iei decizia finală. Totuși, recunoști că membrii echipei pot avea perspective valoroase asupra unei probleme sau unui proces, așa că îi consulți activ. Ca rezultat, probabil vei obține contribuții creative și idei noi pe care nu le-ai fi avut dacă ai fi lucrat singur. Este posibil să te întrebi cum să gestionezi opiniile diferite în echipă după ce ai solicitat colegilor tăi să își exprime părerile. Scopul tău este să creezi un cadru în care membrii echipei pot avea dezbateri sănătoase între ei. Pentru aceasta:

1. Dă un exemplu, fiind deschis și flexibil.
2. Fă din acceptarea reciprocă o prioritate pentru a asigura participarea tuturor.
3. Învăță câteva abilități de rezolvare a conflictelor.

Fii conștient că procesele pot deveni periculos de lente dacă implici membrii echipei în fiecare decizie. Trebuie să evaluezi cu atenție dacă este necesar să adopți un stil mai autocratic, chiar și doar temporar.

Dacă ai obținut un punctaj cuprins între 28 și 36 de puncte: Stilul tău de leadership este **delegativ sau „laissez-faire”**. Oferi membrilor echipei libertate totală în felul în care își ating

obiectivele. Acest stil este ideal atunci când echipa este foarte calificată și motivată, sau când lucrezi cu colegi de încredere. Cu toate acestea, dacă un membru al echipei este neexperimentat sau lipsit de încredere, sau dacă pierzi controlul asupra situației, acest stil poate eșua catastrofal.

Sfaturi pentru stilul de leadership delegativ, „laissez-faire”

„Laissez-faire” este o expresie franceză, care înseamnă „Lăsați oamenii să facă așa cum doresc.” Ea descrie o politică de a lăsa lucrurile să își urmeze cursul, fără intervenție. Adoptând acest stil de leadership, oferi echipei tale puterea de a lua decizii și de a-și organiza procesele proprii, cu puțină sau fără îndrumare. Pericolul acestui stil este că situațiile pot degenera în haos dacă membrii echipei au o motivație scăzută sau abilități reduse. Totuși, acest stil poate funcționa dacă membrii echipei sunt experimentați, bine informați, încrezători, creativi și motivați sau dacă termenele sunt flexibile iar procesele sunt simple. Fără nicio îndoială, însă, în calitate de lider, vei fi considerat responsabil pentru rezultat! Așadar, poate fi util să organizezi procese de luare a deciziilor în echipă pentru a-i sprijini pe membrii acesteia, în timp ce adopți o abordare neutră. Asigură-te doar că delegi sarcina potrivită persoanei potrivite, deoarece o nepotrivire ar putea duce la eșecul întregii echipe. Evită să devii prea detașat, chiar și cu o echipă performantă și foarte autonomă. Schimbarea poate apărea oricând, așa că cerințele echipei se pot modifica după instrucțiunile inițiale. Dacă se întâmplă acest lucru, menține legătura cu membrii echipei și comunică clar și prompt. Amintește-ți că poți oferi sprijin fără a deveni un micromanager!

Bibliografie

- [1] Oana Benga, Ramona Buzgar, Daniela Dumulescu, Adrian Opre – **Dezvoltarea abilităților socio-emoționale în copilărie și adolescență**, Editura ALPHA MDN, București, 2018
- [2] Eurostat (June, 2018). Early leavers from education and training. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Early_leavers_from_education_and_training
- [3] Mircea Miclea – **Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale**, Editura Polirom, Iași, 1999
- [4] Dumitru Pătrașcu – **Leadership educațional**, Editura Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău, 2019
- [5] Mariana Arghir – **Algoritmi de calcul și scheme logice pentru programare în limbajul C**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007
- [6] <https://visionconsulting.ro/abilitati-importante-ale-unui-team-leader-de-succes/>

❖ TEST DE EVALUARE FINALĂ

CLR, CLASA a II-a

SOCOL OANA – prof. înv. primar
ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND
JUDEȚUL MUREȘ

✓ Citește textul dat:

Ionuț simți că se **îmbujorează** la față. De câte ori nu i-a spus mama **sa** că un copil bine crescut își păstrează lucrurile în ordine! Se supără pe sine. Și, într-o clipă, aruncă mingea în coșul ei, închise cartea și o puse pe raft, **strânse** toate piesele de șah în cutia lor, apoi luă hainele și le aranjă pe umeraș, în dulap. Acum era mulțumit.

după Sanda Faur, *Mingea de sub saltea*

1. Precizează:
 - a) titlul textului;
 - b) autorul;
 - c) personajul întâmplării.

2. Răspunde la întrebări:
 - a) De ce s-a supărat Ionuț pe sine?
 - b) Ce a făcut băiatul pentru a rezolva problema?
 - c) Cum s-a simțit la sfârșitul zilei?

3. Motivează scrierea cuvintelor marcate în text.

4. Formulează câte un enunț pe baza textului, care să exprime:
 - a) o întrebare;
 - b) o informație;
 - c) un îndemn.

5. Încercuiește forma corectă a cuvintelor marcate:
 - a) Ionuț a făcut ordine **întro/într-o** clipă.
 - b) El se gândea să nu o supere pe mama **sa/s-a**.

- c) Băiatul este ascultător **sau/s-au** ordonat?
6. Citește primul enunț din text.
- a) Ordonează în ordine alfabetică cuvintele din enunț.
- b) Desparte în silabe cuvântul *îmbujorează*.
- c) Notează vocalele cu V și consoanele cu C deasupra cuvântului *umeraș*.
7. Scrie un bilet adresat lui Ionuț. Ce ai dori să îi transmiți?

<i>Com -pe- tența</i>	<i>Itemul</i>	<i>Calificativul</i>		
		<i>Foarte bine</i>	<i>Bine</i>	<i>Suficient</i>

*Comunicare în limba română
Test de evaluare finală – clasa a II-a*

Competențe specifice:

- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;
- 3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut;
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;
- 4.1. Scrierea unor mesaje în diverse contexte de comunicare;
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse.

3.1	1. Precizează titlul, autorul, personajul textului.	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2.1 3.2	2. Răspunde în propoziție la întrebări.	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
3.1 3.2	3. Explică scrierea corectă a unor cuvinte date (îmbujorează, sa, strânse).	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2.1 3.2 4.1	4. Formulează enunțuri, respectând cerințele.	3 enunțuri formulate corect	2 enunțuri formulate corect	1 enunț formulat corect
1.3 3.2	5. Alege prin încercuire forma corectă a unor cuvinte.	3 răspunsuri încercuite corect	2 răspunsuri încercuite corect	1 răspuns încercuit corect
1.3 4.1	6. Ordonează alfabetic cuvinte; desparte în silabe; precizează vocalele și consoanele.	3 cerințe rezolvate corect	2 cerințe rezolvate corect	1 răspuns rezolvat corect
4.1 4.2	7. Redactează un bilet, utilizând elementele specifice acestuia: data, formula de adresare, mesajul, semnătura.	3-4 elemente specifice biletului	2 elemente specifice biletului	1 element specific biletului

Descriptori de performanță:

Evaluare

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral si corect 6 – 7 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral si corect 4 – 5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral si corect 2 – 3 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

REZULTATELE PROBEI DE EVALUARE:

<i>Nr. crt</i>	<i>Numele si prenumele</i>	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	C_{final}
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

<i>Nr. elevi</i>	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	C _{final}
<i>Calificativ</i>								
FB								
B								
S								
I								

Observatii:

<p>FB –%</p> <p>B –%</p> <p>S –%</p> <p>I –%</p>
--

FIȘĂ DE LUCRU – GEOGRAFIE

Clasa a V-a – Atmosfera Terestră

Daniela Florentina Sopota,
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea, Bihor, România

Numele elevului: _____

Data: _____

I. Recapitulare teoretică

1. Ce este atmosfera?

2. Enumeră principalele straturi ale atmosferei în ordinea lor, de la suprafața Pământului spre spațiul cosmic.

3. Care sunt gazele principale din componența atmosferei?

II. Adevărat sau Fals

Scrie **A** dacă afirmația este adevărată și **F** dacă este falsă.

1. Atmosfera protejează Pământul de radiațiile nocive ale Soarelui. _____
2. Stratul de ozon se află în troposferă. _____
3. Dioxidul de carbon este un gaz care contribuie la efectul de seră. _____
4. Temperatura crește pe măsură ce urcăm în troposferă. _____

III. Completează spațiile libere

1. Stratul atmosferei cel mai apropiat de Pământ se numește _____.
2. Gazul necesar respirației tuturor ființelor vii este _____.
3. Fenomenele meteorologice, cum ar fi ploaia sau vântul, se produc în _____.

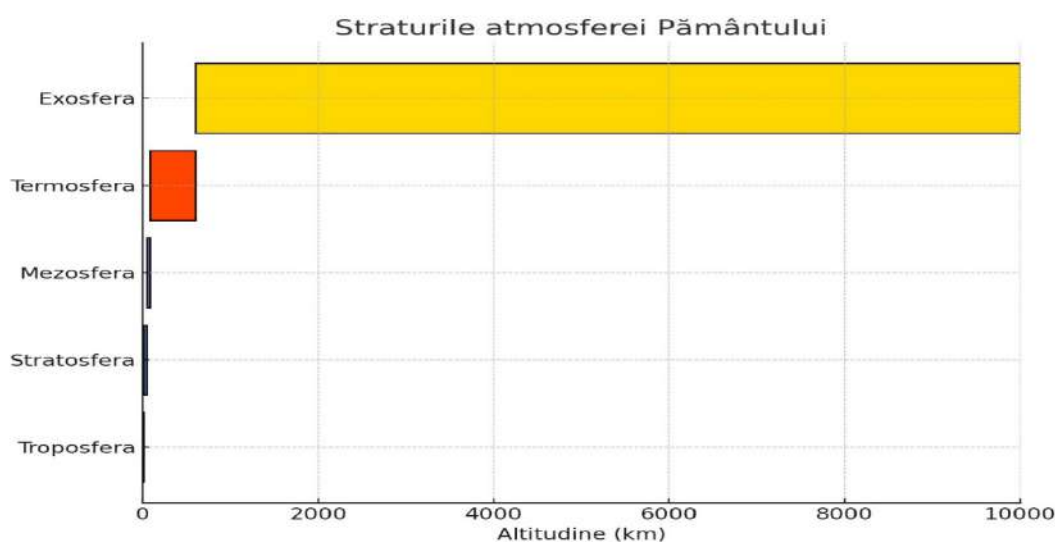
IV. Exercițiu practic

Observă următoarele fenomene și asociază-le cu stratul atmosferei:

- Avioanele de linie zboară în acest strat: _____
- Aici se produce fenomenul de aurore polare: _____
- Norii și furtunile se formează în acest strat: _____

V. Observă diagrama care prezintă straturile atmosferei și răspunde la următoarele întrebări:

1. Care strat are cea mai mare întindere pe verticală?
2. La ce altitudine începe și se termină mezosfera?
3. În ce strat se formează majoritatea fenomenelor meteorologice?
4. Explică rolul stratului de ozon din stratosferă.



VI. Întrebări de reflexie

1. De ce este importantă atmosfera pentru viața de pe Pământ?

2. Ce ai face pentru a proteja atmosfera de poluare?

Bibliografie: Neagu, S., Rădulescu, C.-C., Popa, I., *Manual pentru clasa a V-a*, Ed. ArtKlett, București, 2022.

DISTANȚA DINTRE DOUĂ PUNCTE ÎN PLAN
-FIȘĂ DE LUCRU -

Stamatin Cătălina-Andreea
Liceul de Turism și Alimentație “Dumitru Moțoc”

1. Să se reprezinte într-un sistem de axe ortogonale punctele: A (1;3) și B (-1;4), iar apoi să se calculeze distanța de la A la B.
2. Să se reprezinte într-un sistem de axe ortogonale punctul M(3,4) și să se calculeze lungimea segmentului OM.
3. Să se reprezinte într-un sistem de axe ortogonale punctele A(-3;-4) și B (3;4) și să se calculeze lungimea segmentului AB.
4. Să se reprezinte într-un sistem de axe ortogonale cu originea O punctele A (-5;0) și B(0;-12) și să se calculeze distanța de la originea sistemului la AB.
5. Fie punctele A(1;2), B(3;2) și C(2;5). Să se verifice dacă triunghiul ABC este isoscel.
6. Fie punctele A(0;2), B(2;6) și C(0;-3). Reprezentați într-un sistem de axe ortogonale punctele A, B și C apoi calculați lungimea segmentului AB și aria triunghiului ABC.
7. Simetricul punctului E(-3;2) față de originea sistemului de axe ortogonale este punctul F. Să se determine coordonatele punctului F.
8. Fie punctele A(2;3) și B(4;n). Să se determine $n \in R$ astfel încât $AB = 2\sqrt{5}$.
9. Fie punctele A(2;0), B(-3;0) și C(0;4). Să se afle aria și perimetrul triunghiului ABC.
10. Fie punctele A(-4;3) și B(0;n). Să se determine $n \in R$, știind că $OA = OB$.

BIBLIOGRAFIE

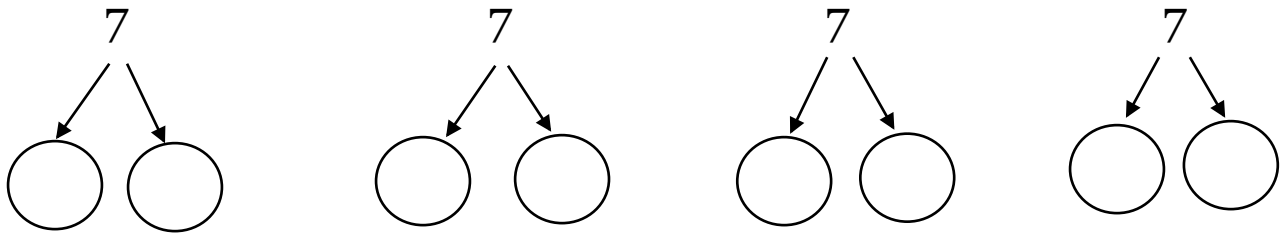
1. Manualul de matematica pentru clasa a VII –a, Sorin Noaghi, Dorin Lint, Maranda Lint, Lucian Pițu, Editura Litera, 2019.

2. „Matematica – culegere pentru clasa a VII-a”, A. Negrila, M.Negrila, Editura Paralela 45, 2015.
3. „Matematica – exercitii si probleme pentru clasa a VII –a”, C. Basarab, M. Basarab, M.Muresan, N. L. Ciocan, Editura Delfin, 2015.

Numărul și cifra 7

-fișă de lucru-

1. Găsește patru modalități diferite de a descompune numărul 7:



2. Aduagă sau taie elemente pentru ca numărul scris sub mulțimi să fie cel corect:

3 6 4 7 2 7 5

3. Unește cifrele cu mulțimile corespunzătoare:

4. Completează în ordine crescătoare cifrele cuprinse între 3 și 7:



5. Formează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel:



6. Scrie vecinii numerelor poziționate pe brăduții următori:



7. Scrie ordonat cifra 7!

									7								
		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7					
		7															
		7															
		7															

BRAVO!

Probă de evaluare –BAZE

clasa a VIII a

Subiectul I (2 puncte)

1p .1.Completați spațiile libere :

Bazele sunt substanțe în a căror compoziție intră un atom de și un număr de egal cumetalului. După solubilitatea în apă , bazele se clasifică în : și

Bazele colorează turnesolul în....., iar fenolftaleina în Reacția bazelor cu acizii se numește reacție de

0,5p. 2.Incercuiește afirmația adevărată A sau falsă F :

- a.Formula generală a bazelor este : MOH . A / F
- b.Hidroxidul de sodiu se mai numește sodă caustică . A / F
- c.Soluțiile bazelor solubile au acțiune distrugătoare asupra pielii , adică sunt caustice. A / F
- d.La obținerea săpunului se utilizează hidroxidul de calciu . A / F

0,5 p. 3. Incercuiește varianta corectă :

Bazele sunt substanțe **solide / lichide / gazoase , incolore / colorate**. Soluțiile bazelor solubile **conduc / nu conduc** curentul electric.Hidroxidul de calciu numit și **var stins / nestins** se folosește **în construcții / la obținerea sodei de rufe** .

Subiectul al II lea (3 puncte)

1p. 1. Se consideră formulele chimice ale următoarelor substanțe :

CaO , Ca (OH)₂ , HCl , Cu (OH)₂ , KOH , KCl , Fe (OH)₃ .

Se cere :

- a. identificați bazele utilizând semnul „x”;
- b . precizați denumirea bazelor ;

0,5p .2. Scrieți formulele chimice ale următoarelor baze :

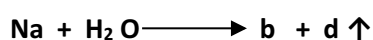
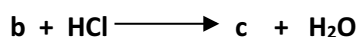
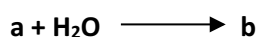
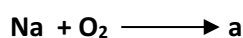
hidroxid de natriu

hidroxid de aluminiu

hidroxid de fier (II),

hidroxid de magneziu

1,5 p .3. Se consideră schema de reacții :



Se cere :

a. identificați literele a, b, c, d corespunzătoare substanțelor;

b. scrieți ecuațiile chimice respective și stabiliți coeficienții ;

Subiectul al III lea(2 puncte)

2p.1. Ce cantitate de soluție hidroxid de natriu de concentrație 20% este necesară pentru a neutraliza 200 g soluție acid sulfuric de concentrație 49% ?

Se cunosc : $A_H = 1$, $A_S = 32$, $A_O = 16$, $A_{Na} = 23$)

Notă :

Timp de lucru 35 min. Se acordă 3 puncte din oficiu. Toate subiectele sunt obligatorii.

SUCCES !!!!!

prof. Ramona STOICA

Probă de evaluare- Baze

clasa a VIII a

Obiective . Rezulte. Observații .Măsuri.

Obiective /competențe de evaluat :

1. Identificarea noțiunilor referitoare la baze , utilizând termenii specifici chimiei (item 1 ,2 –S I)
2. Descrierea proprietăților fizice și ilustrarea utilizărilor bazelor (item 3-S-I)
3. Recunoașterea bazelor și scrierea formulelor chimice ale acestora (item 1,2 -S II)
4. Analizarea unei scheme de reacții în vederea recunoașterii metodelor de obținere și a proprietăților chimice(item3-SII);
5. Aplicarea metodelor de obținere și a proprietăților chimice în probleme de calcul stoichiometric (item I, II –S III)

Rezultate obținute :

Clasa	Total elevi	Prezenți	Promovați	3	4	5	6	7	8	9	10	Media /clasă
VIIIA												
VIIIB												
VIIIC												
VIIID												
VIIIE												

Observații . Concluzii . Măsuri.

BAREM DE CORECTARE

Subiectul I (total 2 puncte)

1. 1 punct (0,1px10)

-compuse, metal, grupări hidroxil, valența

-solubile, parțial solubile și insolubile

-albastru, roșu

-neutralizare

2. 0,5 puncte (0,125px4)

a.F

b.A

c.A

d.A

3. 0,5 puncte (0,1px 5)

- solide, colorate

- conduc

- var stins, construcții

Subiectul al II-lea (total 3 puncte)

1. 1 punct (0,5x2)

0,5p a. $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Fe}(\text{OH})_3$

0,5p b. hidroxid de calciu, hidroxid de cupru(II), hidroxid de potasiu, hidroxid de fier (III)

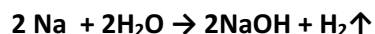
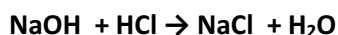
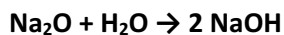
2. 0,5 puncte (0,1x4)

NaOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$

3 1,5 puncte

a. 0,5 puncte (0,125x4) a= Na_2O , b= NaOH , c= NaCl , d= H_2

b. 1 punct (0,25x4) $4\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Na}_2\text{O}$



Subiectul al III-lea (total 2 puncte)

1. 1 punct c= 77,8% KOH

2. 1 punct 400g soluție NaOH

3 puncte din oficiu

EVALUAREA COMPORTAMENTULUI ELEVILOR PRIN METODE INOVATIVE DE OBSERVARE ȘI FEEDBACK PENTRU CLASA I

PROF. ÎNV. PRIMAR TERC ALINA ANAMARIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" BAIA MARE

Evaluarea comportamentului la clasa I reprezintă o oportunitate de a sprijini dezvoltarea socială și emoțională a copiilor, oferindu-le un mediu sigur și stimulat. Metodele inovative de observare și feedback sunt esențiale pentru a identifica atât punctele forte, cât și domeniile de îmbunătățire. Iată câteva metode concrete, adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor de clasa I:

1. Observarea sistematică prin „Jurnalul Observatorului”

Descriere:

Această metodă presupune ca profesorul să țină un jurnal săptămânal în care notează comportamentele pozitive și ariile de îmbunătățire ale fiecărui elev.

Exemplu concret:

Pentru un elev care manifestă cooperare în activități de grup, profesorul notează: „Elevul X a ajutat colegul să-și strângă materialele de pe bancă fără a fi solicitat.” Observațiile sunt discutate cu părinții și elevul pentru a încuraja comportamentele pozitive.

Obiective:

- Monitorizarea comportamentului pe termen lung.
- Promovarea reflexiei și a auto-cunoașterii.
- Dezvoltarea relației profesor-elev prin feedback clar.

2. Activitatea „Cercul de feedback”

Descriere:

O activitate săptămânală în care elevii sunt încurajați să împărtășească experiențe pozitive sau dificultăți legate de comportamentele lor.

Exemplu concret:

Profesorul deschide discuția întrebând: „Cine dorește să împărtășească un moment în care a ajutat un coleg săptămâna aceasta?” Elevii răspund pe rând, iar colegii oferă feedback sub formă de încurajări („Mi-a plăcut cum ai fost răbdător cu mine la desen”).

Obiective:

- Învățarea ascultării active.
- Promovarea comunicării deschise și respectuoase.
- Dezvoltarea empatiei.

3. „Cartonașele comportamentului”**Descriere:**

Elevii primesc cartonașe colorate pentru comportamente pozitive observate în timpul activităților zilnice. Fiecare culoare reprezintă un comportament specific (ex. albastru pentru ajutor oferit colegilor, verde pentru respectarea regulilor).

Exemplu concret:

La finalul unei zile, un elev care a demonstrat empatie primind cartonașul verde este felicitat în fața clasei. Profesorul explică: „Astăzi, Maria a oferit ajutor unui coleg care avea dificultăți la scriere.”

Obiective:

- Încurajarea comportamentelor pozitive.
- Creșterea stimei de sine.
- Conștientizarea impactului comportamentelor proprii asupra celorlalți.

4. „Scara autocontrolului”

Descriere:

Elevii sunt încurajați să utilizeze o diagramă sub forma unei scări, unde își pot auto-evalua comportamentul zilnic, de la „foarte bine controlat” la „am nevoie de ajutor”. Profesorul oferă feedback personalizat în funcție de poziția aleasă de elev.

Exemplu concret:

Un elev care a avut o zi dificilă la respectarea regulilor poate plasa marcajul pe treapta „am nevoie de ajutor”. Profesorul discută cu elevul și identifică soluții împreună: „Ce putem face data viitoare pentru a evita această situație?”

Obiective:

- Dezvoltarea conștientizării de sine.
- Învățarea autoreglării emoționale.
- Stabilirea unui dialog deschis între elev și profesor.

5. Portofoliul comportamental personal**Descriere:**

Elevii își construiesc un portofoliu în care adaugă desene, fotografiile sau mici texte care ilustrează comportamente pozitive demonstrate de-a lungul timpului.

Exemplu concret:

După o activitate de echipă, elevul poate adăuga o poză cu grupul și o scurtă descriere: „Am ajutat echipa să termine construcția de cuburi la timp.” La finalul lunii, profesorul oferă un feedback scris pe baza portofoliului.

Obiective:

- Crearea unei evidențe vizuale a progresului comportamental.
- Încurajarea reflecției asupra propriei evoluții.
- Stimularea comportamentelor de colaborare.

Concluzie







Implementarea metodelor inovative de evaluare a comportamentului oferă elevilor de clasa I ocazia să se dezvolte într-un mediu pozitiv și suportiv. Aceste metode promovează auto-reflecția, colaborarea și empatia, contribuind la formarea unor comportamente sănătoase și responsabile încă de la o vârstă fragedă.

Bibliografie

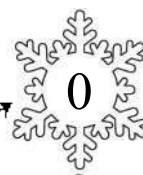






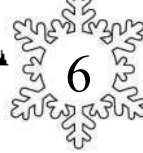




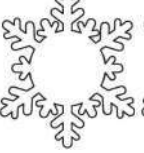

1. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
2. Noddings, N. (2005). *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education*. Teachers College Press.
3. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1998). *Cooperation in the Classroom*. Interaction Book Company.
4. Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Allyn & Bacon.
5. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
6. Senge, P. M. (2000). *Schools That Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators*. Doubleday.
7. OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
8. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.

NUMĂRUL ȘI CIFRA 6













1. Numără și completează cu cifra corespunzătoare:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

2. Ordonează crescător și descrescător numerele:

3. Scrie vecinii numerelor:

4. Compune numerele:

<input type="text"/>			<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

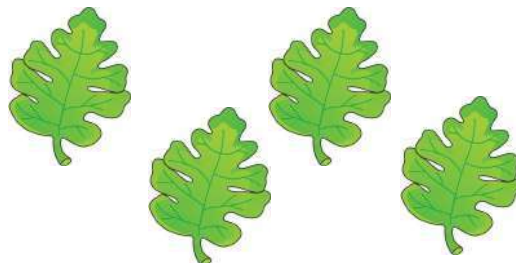
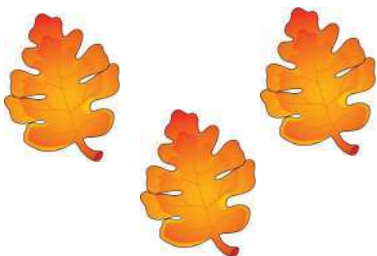
Nume și prenume:.....

DATA:.....

NUME ȘI PRENUME:.....

EVALUARE ÎNȚIALĂ-GRUPA MARE DOMENIUL ȘTIINȚE-ACTIVITATE MATEMATICĂ

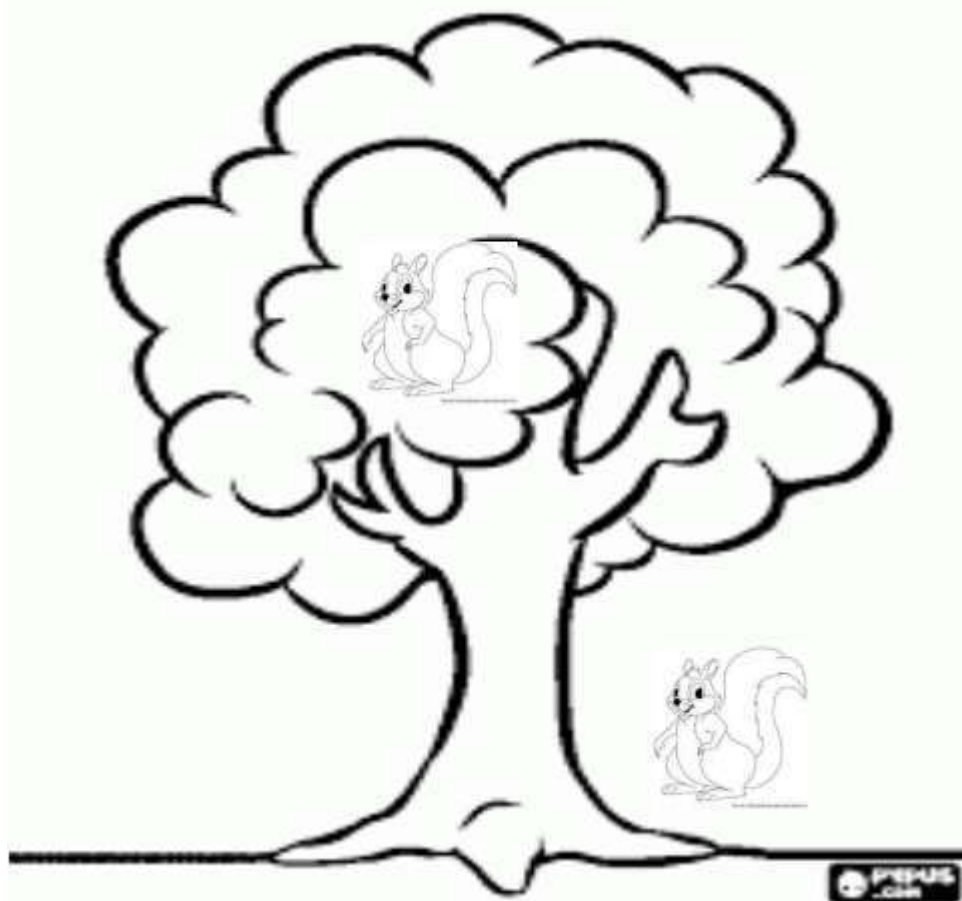
1. Numără câte frunze verzi și câte frunze portocalii sunt în fiecare grupă. Încercuiește grupa care are mai multe elemente.



2. Ajută Veverițele să adune atâtea ghinde câte arată cifra.



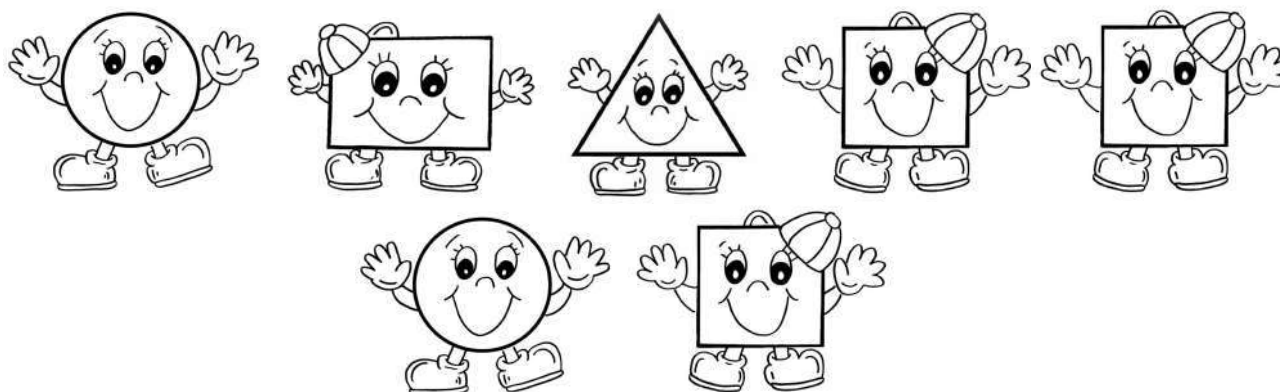
3. Desenează o floare în partea de jos a copacului și încercuiește veverița din copac.



4. Completează șirul cu cifrele care lipsesc.



5. Colorează cu albastru triunghiul, cu verde cercurile și cu roșu pătratele.
Taie cu o linie dreptunghiul.



BAREM

ITEM 1 : Numără câte frunze verzi și câte frunze portocalii sunt în fiecare grupă.
Încercuiește grupa care are mai multe elemente.

BAREM 1: Indică corect numărul fiecărei grupe de elemente-0,5 puncte.
Încercuiește grupa care are mai multe elemente-0,5 puncte.

ITEM 2: Ajută Veverițele să adune atâtea ghinde câte arată cifra.

BAREM 2: Primește un punct pentru fiecare asociere corectă. Punctaj maxim-3 puncte.

ITEM 3: Desenează o floare în partea de jos a copacului și încercuiește veverița din copac.

BAREM 3: Desenează o floare în partea de jos a copacului-1 punct.
Încercuiește veverița din copac-1 punct.

ITEM 4: Completează șirul cu cifrele care lipsesc.

BAREM 4: Completează șirul numeric cu cifrele corespunzătoare-2 puncte.

ITEM 5: Colorează cu albastru triunghiul, cu verde cercurile și cu roșu pătratele.
Taie cu o linie dreptunghiul.

BAREM 5: Colorează corespunzător formele geometrice-1,5 puncte.
Taie cu o linie dreptunghiul-0,5 puncte.

ACORDAREA PUNCTAJULUI

- 0-4 Comportament care necesită sprijin
- 5-7 Comportament în dezvoltare
- 8-10 Comportament atins

REZULTATELE TESTĂRII

- 0-4 Comportament care necesită sprijin: 0%
- 5-7 Comportament în dezvoltare: 75%
- 8-10 Comportament atins: 25%

În urma evaluării am constatat că toți copiii din grupa mare au un progres semnificativ în ceea ce privește cunoștințele și reprezentările matematice. Toți copiii formează și denumesc corect mulțimi, recunosc cifrele în centrul 1-5 și totodată numără corect crescător și descrescător. Majoritatea recunosc și descriu corect formele geometrice învățate și indentifică corect pozițiile spațiale ale obiectelor. Cu toate acestea, am observat o scurtă durată de concentrare a atenției la unii copii și folosirea defectuoasă a limbajului matematic.

MĂSURI AMELIORATIVE

Vom iniția mai multe jocuri care să aibă ca scop menținerea atenției preșolarilor. Vom pune accent pe dezvoltarea corectă a limbajului matematic, folosit în cadrul domeniului Știință. Vom introduce în cadrul activităților zilnice, dar și al activităților recuperatorii softurile educaționale, pentru a atrage mai mult copiii în fixarea cunoștințelor matematice.

TEST DE EVALUARE CURENTĂ CLASA a VI-a

Subiectul I

30p

A 1. Completați spațiile lacunare cu noțiunile care lipsesc, astfel încât fraza să fie corectă.

Organismele sunt alcătuite din unități structurale și funcționale, numite.....
Acestea se grupează după structura și funcțiile îndeplinite în organism,
alcătuiind..... După gradul de diferențiere celulară, ele pot fi:.....
și definitive. Vasele lemnoase și liberiene sunt țesuturi.....

8p

B. Apreciați afirmațiile următoare ca fiind adevărate (A) sau false (F). Dacă apreciați că afirmația este falsă, modificați parțial afirmația astfel încât să devină adevărată ; nu folosiți negația.

2. Țesuturile meristematice au rol în transportul sevei brute.
3. Funcțiile de relație asigură legătura dintre organism și mediul înconjurător .
4. Țesutul asimilator are rolul de a proteja planta de contactul cu factorii de mediu .
5. Vasele lemnoase sunt alcătuite din celule moarte și transportă seva brută .

12p

C. Pentru itemii 6-10 alegeți o singură variantă corectă.

6. Țesutul epitelial:

- a. depozitează grăsimi
- b. este un rezervor de săruri minerale
- c. acoperă corpul și îl protejează de contactul cu factorii de mediu
- d. este format din neuroni

7. Tesutul conjunctiv fluid:

- a. intra în structura unor organe
- b. este format din plasma și elemente figurate
- c. captusește cavitățile unor organe interne
- d. este format din unul sau mai multe straturi de celule

8. Nu face parte din membrele superioare:

- a. brat
- b. antebrat
- c. coapsa
- d. mana

9. Tesuturile fundamentale:
- sunt formate din celule cu peretii ingrosati
 - se afla in varful radacinii
 - sunt reprezentate de țesuturi de depozitare si secretoare
 - sunt reprezentate de țesuturi asimilatoare si de depozitare
10. Nucleul:
- are rol in producerea energiei celulare
 - contine suc vacuolar
 - are rol in coordonarea activitatii celulei
 - are rol in sinteza proteinelor

10p

Subiectul al II-lea

30p

- A. Asociati noțiunile din cele două coloane; de exemplu: a – 2
10p

A	B
a. nucleu	1. organite specifice celulei vegetale
b.mitocondrii	2. coordonează activitatea celulei
c.cloroplaste	3. au rol în sinteza proteinelor
d.citoplasmă	4. uzine energetice ale celulei
e.ribozomi	5. constituie sediul organitelor celulare

- B. a. Precizează părțile componente ale unui organism vegetal.
b.Enumeră patru tipuri de țesuturi care intră în structura acestora .

10p

- C.Formulați enunțuri cu următoarele cuvinte: neuroni, celule adipoase, stomate, organ, organism .

10p

Subiectul al III-lea

30p

Realizează un text de maximum 10 randuri, intitulat „ Organismul-un tot unitar”

- Pentru aceasta:-precizează părțile componente ale unui organism animal și vegetal;
- enumeră tipurile de țesuturi care fac parte din structura acestora;
- numește cele trei tipuri de funcții și rolul lor în viața organismelor;

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE
CLASA A VI-A

TEST DE EVALUARE CURENTĂ

Subiectul I 30p

A 1. Se acordă câte 2p pentru fiecare pentru fiecare noțiune corectă .
celule, țesuturi, meristemice, conducătoare; 2x 4= 8p

B. Se acordă câte 2p pentru fiecare pentru fiecare răspuns corect 4 x2= 8p
2F, 3A, 4F, 5A

Se acordă 2p pentru modificarea corectă a afirmației false 2 x
2=4p

2. Tesuturile meristemice au rol în formarea de noi celule.

4. Țesutul asimilator are rol în fotosinteză .

C. Se acordă câte 2p pentru fiecare pentru fiecare răspuns corect .

6c, 7b, 8c, 9d, 10 c 10p

Subiectul al II-lea 30p

A Se acordă câte 2p pentru fiecare asociere corectă 5x2=10p
a-2; b- 4; c- 1; d- 5; e- 3;

B. Se acordă câte 1p pentru denumirea corectă a fiecărui organ și țesut
vegetal. 10p

C. Se acordă câte 2p pentru fiecare enunț corect. 10p

Subiectul al III-lea 30p

Se acordă câte 1p pentru fiecare organ vegetal și animal indicat –total- 9p ;

Se acordă câte 1p pentru fiecare tip de țesut indicat - total-10p ;

Se acordă câte 1p pentru fiecare funcție indicată și câte 1p pentru fiecare rol-
-total- 6p;

Se acordă 5 p pentru cursivitatea textului.

Se acordă **10 p** din oficiu

Total- 100 p

TEST DE EVALUARE CURENTĂ CLASA a V-a

Subiectul I

30p

A. 1. Completați spațiile lacunare cu noțiunile care lipsesc, astfel încât fraza să fie corectă.

Ecosistemul este format din....., care cuprinde totalitatea factorilor fără viață și din..... care cuprinde totalitatea factorilor cu viață. Padurea este un ecosistem.....terestru. Anemometrul este un instrument cu care se măsoarăvântului.

8p

B. Apreciați afirmațiile următoare ca fiind adevărate (A) sau false (F). Dacă apreciați că afirmația este falsă, modificați parțial afirmația astfel încât să devină adevărată; nu folosiți negația.

2. Animalele din grădina de legume sunt predominante, fiind îngrijite și ocrotite de om.

3. În livadă, predomină speciile vegetale lemnoase.

4. Mimetismul este o formă de apărare prin care organismele inofensive iau aspectul unor animale agresive.

5. Rețeaua trofică reprezintă lanțurile trofice din toate ecosistemele de pe pământ.

12p

C. Pentru itemii 6-10 alegeți o singură variantă corectă.

6. Într-un ecosistem, substanțele minerale sunt restituite mediului de către:

- a. producători
- b. consumatori primari
- c. descompunători
- d. consumatori terțiari

7. Simbioza este:

- a. o relație trofică
- b. o relație de ajutor reciproc între două specii diferite
- c. o relație de înmulțire
- d. bazată pe imitarea formei și culorii mediului

8. Lanțurile trofice sunt formate din:

- a. rețele trofice
- b. consumatori primari și secundari
- c. verigi trofice
- d. producători și descompunători

9. Fotosinteza este un proces care:
- se desfășoară numai în prezența luminii
 - prezintă importanță doar pentru plante
 - este caracteristic animalelor
 - are ca urmare eliminarea dioxidului de carbon
10. Care dintre următorii factori din ecosistem poate să dispară fără să afecteze existența acestuia:
- plantele
 - apa
 - lumina
 - nici una din cele de mai sus

10p

Subiectul al II-lea

30p

- A. Asociați noțiunile din cele două coloane; de exemplu: a – 2

10p

A	B
a. Botgros	1. ataca părțile aeriene ale cartofului
b. Rama	2. se hrănește cu fructe
c. Gandac de Colorado	3. ataca varza și legumele înrudite
d. Ciocanitoare	4. sapă galerii în pământ și afanează solul
e. albilița	5. se hrănește cu insecte

- B. Formează din viețuitoarele de mai jos, un lanț trofic și precizează categoria trofică din care face parte fiecare organism: albilița, omizi, varza, uliu, vrăbie.

10 p

- C. Alcătuieste enunțuri referitoare la relațiile dintre viețuitoare, utilizând următoarele noțiuni: simbioza, camuflaj, producători, consumatori, descompunători.

10p

Subiectul al III-lea

30p

Realizează un text de maximum 10 rânduri, intitulat „Ecosistemul meu preferat”.

Pentru aceasta: - Denumeste un factor abiotic important în ecosistemul ales;

- Enumeră două plante și două animale specifice;
- Descrie un tip de relație din ecosistemul respectiv;
- Realizează un lanț trofic alcătuit din minim trei verigi trofice;

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE
CLASA A V-A

TEST DE EVALUARE CURENTĂ

Subiectul I 30p

A. 1. Se acordă câte 2p pentru fiecare pentru fiecare noțiune corectă .
biotop, biocenoză, natural, vitezei ; 2x 4= 8p

B. Se acordă câte 2p pentru fiecare pentru fiecare răspuns corect
4 x2= 8p

2F, 3A, 4A, 5F

Se acordă 2p pentru modificarea corectă a afirmației false 2 x 2=4p

2. Plantele din gradina de legume sunt predominante, fiind ingrijite si ocrotite de om.

5. Rețeaua trofică reprezintă lanțurile trofice dintr-un ecosistem .

C. Se acordă câte 2p pentru fiecare pentru fiecare răspuns corect .

6c, 7a, 8d, 9b, 10 d 10p

Subiectul al II-lea 30p

A. Se acordă câte 2p pentru fiecare asociere corectă 5x2=10p

a- 2; b- 4; c- 1; d- 5; e- 3;

B. Se acordă câte 2p pentru denumirea corectă a fiecărei categorii trofice și așezarea în ordine a verigilor trofice.

10p

C. Se acordă câte 2p pentru fiecare enunț corect. 10p

Subiectul al III-lea 30p

Se acordă 3p pentru factorul abiotic denumit;

Se acordă 3p pentru fiecare specie de plante și animale denumite;

Se acordă 7p pentru descrierea unui tip de relație și identificarea corectă a speciilor;

Se acordă 10 p pentru alcătuirea corectă a lanțului trofic;

Se acordă 7 p pentru cursivitatea textului.

Se acordă **10 p** din oficiu

Total- 100 p

EVALUARE ÎNȚIALĂ

Autor: prof. educație timpurie Trufin Carmen – Liceul Teoretic Recaș/ Grădinița P. P. Recaș

An școlar 2024-2025

Grupa mică

Domeniul de activitate	Comportamente măsurabile	Tipul activității	Material didactic	Itemi de evaluare	Punctaj acordat	Nivelul îndeplinirii indicatorilor comportamentali
<p>DLC</p> <p>Educarea limbajului</p>	<p>- să pronunțe relativ corect cuvintele, fără omisiuni sau inversări de sunete ori grupuri de sunete;</p> <p>- să se exprime corect în propoziții simple</p> <p>- să formuleze propoziții simple, ca răspuns la întrebările primite;</p>	<p>Joc didactic: „Camionul cu jucării”</p> <p>Joc didactic: ”Spune ce este!”</p>	Jucării	<p>a) Pronunță corect sunetele;</p> <p>b) Denumeste 4-5 jucării;</p> <p>c) Formulează o propoziție simplă despre o jucărie numită.</p>	<p>a) 3p.</p> <p>b) 3p.</p> <p>c) 2p.</p>	<p>A pt. 6-8p.</p> <p>D pt. 4- 5p.</p> <p>NS pt. 1-3p.</p>

<p>DȘ</p> <p>Cunoașterea mediului</p>	<p>- să enumere părțile componente ale corpului uman;</p> <p>- să denumească unele obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte;</p> <p>- să denumească alimente de bază (lapte,pâine, ouă, etc.);</p>	<p>Joc didactic: „Ne jucăm cu păpușa”</p>	<p>O păpușă</p>	<p>a) Spune care sunt părțile componente ale corpului uman (mâini, picioare, cap, corp, spate, abdomen);</p> <p>b) Recunoaște și denumește 4 obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte;</p> <p>c) Denumeste cel puțin 4 alimente de bază (lapte,pâine, ouă, etc.).</p>	<p>a) 2p.</p> <p>b) 2p.</p> <p>c) 2p.</p>	<p>A pt. 5-6p.</p> <p>D pt. 3-4p.</p> <p>NS pt. 1-2p.</p>
	<p>- să recunoască și să denumească obiecte din sala de grupă;</p> <p>- să precizeze utilitatea obiectelor și modul de folosire;</p> <p>- să acționeze conform cerințelor educatoarei.</p>	<p>Joc didactic: „Ghici la ce folosește?”</p>	<p>Obiecte din sala de grupă</p>	<p>a) Denumeste toate obiectele indicate;</p> <p>b) Precizează utilitatea obiectelor și modul de folosire;</p>	<p>a) 3p;</p> <p>b) 2p.</p>	<p>A pt. 4- 5p</p> <p>D pt. 2-3p</p> <p>NS pt. 1p</p>
<p>DȘ</p> <p>Activități matematice</p>	<p>- să clasifice obiecte după criteriul formei și mărimii;</p> <p>- să construiască structuri după modelul dat.</p>	<p>Ex. cu material individual: “Copiii harnici”</p>	<p>Jucării, păpuși,mașini mari și mici,cuburi</p> <p>Fișa</p>	<p>a) Separă jucăriile de alte obiecte;</p> <p>b) Grupează obiectele după mărime;</p> <p>c) Colorează cu roșu cercurile mari și cu albastru cercurile mici.</p>	<p>a) 3p.</p> <p>b) 2p.</p> <p>c) 2p.</p>	<p>A pt. 5-7p</p> <p>D pt. 3-4p</p> <p>NS pt. 1-2p</p>

	-să sesizeze relațiile spațiale între grupe de obiecte; -să plaseze obiecte în pozițiile indicate	Joc: „Unde se află ursulețul?”	Un ursuleț jucărie	a) Denumeste poziția ursulețului: sus, jos, sub, pe; b) Așază ursulețul în poziția cerută.	a) 4p. b) 4p.	A pt. 6-8p D pt. 4-5p NS pt.1-3p
DOS Educație pentru societate	-să dobândească autonomie în activitatea zilnică; -să cunoască norme elementare de conviețuire în grup (formule de politețe).	Joc didactic: „Roagă păpușa ceva”	Păpușa, jucării	a) Se încălță singur; b) Folosește formulele de salut “Bună ziua”/”Bună dimineața!”, “La revedere!”; c) Folosește formulele “Te rog” și “Mulțumesc”.	a) 2p. b) 2p. c) 2p.	A pt. 5-6p D pt. 3-4p NS pt. 1-2p
DOS Activități practice și elemente de activitate casnică	- să se autoservească în situații simple; - să rupă și să mototolească hârtia.	Joc exercițiu: “Mâncare pentru puișori”	Hârtie moale	a) Mănâncă singur. b) Rupe hârtia în bucățele; c) Mototolește hârtia.	a) 2p. b) 2p. c) 2p.	A pt. 5-6p D pt. 3-4p NS pt. 1-2p
DEC Educație muzicală	- să audieze cu interes cântece cu linie melodică simplă; -să intoneze corect linia melodică a unui cântec.	Exercițiu muzical: „Cântă ca mine” Joc muzical:”Bate ritmul ceasului: Tic-tac, tic- tac”	Probă orală	a) Ascultă cu interes și atenție cântece; b) Reproduce relativ corect, după modelul dat, un cântec simplu.	a) 2p. b) 3 p.	A pt. 4- 5p D pt. 2-3p NS pt. 1p

DEC Educație artistico-plastică	-să traseze cu îndrăzneală linii, pentru a colora suprafețe date; -să asocieze culorile unor obiecte întâlnite în mediul apropiat.	Desen: „Colorăm mingea”	Creioane colorate, Fișa de lucru	a) Ține cu destulă ușurință creionul în mână; b) Colorează mingea și bulinele de pe aceasta, cu sau fără depășirea liniei de contur utilizând două culori distincte; c) Numește 2 din culorile primare: roșu, galben, albastru (roșu ca mărul, galben ca soarele, albastru ca cerul).	a) 2p. b) 2p. c) 2p.	A pt. 5-6p D pt. 3-4p NS pt. 1-2p
	- să redea forma mingii prin mișcarea circulară apalmelor față de planșetă	„Mingea mea”- modelaj	Plastilina	a) Pregătește prin frământare și rupere plastilina; b) Modelează plastilina conform indicațiilor date; c) Redă forma mingii.	a) 2p. b) 2p. c) 2p.	A pt. 5-6p D pt. 3-4p NS pt. 1-2p
DPM	-să execute la comandă mișcări ale diferitelor segmente ale corpului.	Joc: „Ursuleții în excursie” Joc:”Cu păpușa la plimbare”		a) Merge în direcția indicată; b) Întinde mâinile sus, în față; c) Bate din palme sus, jos; d) Respectă regulile stabilite	a) 2p. b) 2p. c) 2p. d) 2p.	A pt. 6-8p D pt. 4-5p NS pt. 1-3p

A - comportament atins

D - comportament în dezvoltare

NS - comportament care necesită sprijin

OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZA

FAZA LOCALA

CLASA a XII-a

Profesor propunator: TUDORACHE IONESCU ADELA-NICOLETA

COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET", TG-JIU, GORJ.

1. For questions 1-15, read the text below and then decide which word best fits each space, A, B, C or D.

The exercise begins with an example (0).

The writer and his wife

According to Ernest Hemingway, the whole of modern American literature (0) DERIVES from Mark Twain's novel, *Huckleberry Finn*, but a recent biography indicates how close it came to not being written. Critics have generally put the

(1)..... for this and for the poor standard of much of his work on his wife and her friends. They are said to have made him (2)..... of his background and to have (3)..... him from exploiting his natural talent, which was to make (4)..... of everything they held dear. Twain certainly found it necessary to (5)..... to the views of his wife and family, though guests reported that his coarse behaviour often embarrassed her. No doubt, this was why he was (6)to read everything he wrote aloud to her to make sure she (7)..... of it, with disastrous results. She was shocked by *Huckleberry Finn*, which she (8).....to be a reversion to his earlier style. All the same, Twain himself must bear some measure of responsibility for his failures. He was not a writer by (9).....but became one by taking a job in a newspaper office after (10).....his hand as a pilot on the Mississippi river and a gold prospector in Nevada.

0- A derives	B obtains	C results	D succeeds
1- A blame	B cause	C fault	D guilt
2- A ashamed	B disgraced	C disgraceful	D shameful
3-A avoided	B opposed	C prevented	D stopped
4- A fun	B joke	C laugh	D merry
5-A accept	B comply	C conform	D obey
6-A demanded	B dictated	C imposed	D obliged
7-A accepted	B agreed	C approved	D permitted

- 8-**A considered** B criticised C disliked D regarded
 9-**A choice** B election C gift D selection
 10-A putting B setting C testing **D trying**

2. In most lines of the following text, there is one unnecessary word. It is either grammatically incorrect or it does not fit in with the sense of the text. For each numbered line 1-16, write the unnecessary word in the spaces. Some lines are correct. Indicate these with a tick (✓). The exercise begins with three examples.

0 *There is a very outspoken group of people who want to ban* ✓
 00 *hunting wild animals. Their argument is such that killing animals* **such**
 000 *is cruel and unnecessary, while especially in those cases where* **while**
 1 *animals are hunted more for sport than for eating or for purposes* ✓
 2 *of such conservation. While there are others who find this total* **such**
 3 *opposition an example of blind prejudice, the majority of people* ✓
 4 *view the debate with somewhat mixed feelings as to the issue can* **to**
 5 *quickly become a moral minefield. Is hunting animals because of* **of**
 6 *they are pests, like foxes, less acceptable than killing them* ✓
 7 *for food? And where does fishing fit into the discussions? Not so that* **that**
 8 *much as those who catch a few fish to eat or sell, but rather* **as**
 9 *those people who spend hour after hour since sitting on the* **since**
 10 *river bank with no even intention of killing or eating their catch.* **even**
 11 *On to a fish being caught, the 'sportsman' weighs it, photographs it* **to**
 12 *if it is large enough and worth boasting about, and then returns it to* ✓
 13 *the water, often with a so nasty wound in its mouth from the* **so**
 14 *hook, in order that to be caught again another day. Should this pastime* **that**
 15 *of millions of people, bizarre even though it may be, also be banned?* **even**

3. For questions 1-15, complete the following article by writing each missing word in the correct box on your answer sheet. Use only one word for each space. The exercise begins with an example (0).

The Ubiquitous Shopping Mall

It is a trend which started in the United States and is rapidly spreading to the (0) **rest**..... of the developed world. Many towns and cities do not really have a centre any (1).....**longer/ more**. Instead, a shopping mall somewhere (2)**on**..... the outskirts serves some of the functions of an urban centre. Here, shops and banks are all crowded together, which is very.....3) **good/ convenient**, especially for those people who use a car. You can park in the basement car park, do all your shopping inside the mall, and then load up the car and drive home. You don't even (4) **have/need** to go outside, so it doesn't matter what the weather's like. So (5)**why**.....should anyone possibly object to the growing number of shopping malls springing up around our cities? In fact, many people do object, (6) **not**.....only urban planners and politicians, but environmentalists as well. (7)**If/When**..... most shops are concentrated in malls, it leaves city and town centres deserted and (8)**without**.....any life of their own. Furthermore, malls do not take into (9).. **account/consideration**....people without cars, who simply can't get to them easily.

Ultimately, perhaps, the most damaging criticism is that malls are virtually identical. (10) **As**..... a result, our towns and cities are losing character, which has been created over centuries.

4. Read the text below. Use the word given in CAPITALS at the end of some of the lines to form a word that fits in the space in the same line. The first one is an example.

With regard to ministerial

(0) **resignations**, it would appear

(0) RESIGN

that a (1)..... pattern is emerging,

(1) RECOGNI

somewhat (2).....of

(E E

the way things are done trans-atlantically.

(2) REMINISC

When rumours become too widespread to ignore,

E

first issue a (3).....of denial and publicly

(3) STATE

refute all (4)..... Then reluctantly

(4) ALLEGE

admit one was perhaps (5).....

5 ECONOMY

with the truth.(The (6)..... here

(6) INFER

(5) INSIST

(6) CONFESS

(7) APOLOG

must be that this was at the

(7)..... of colleagues or leader.)

Finally, make a full (8)... .. on

television, resign and (9).....

leave the stage. Of course, you can make a comeback

six months later with full (10)..... that

lessons have been learnt.

(7) INSIST

(8) CONFESS

(9) APOLOGY

(10) ASSURE

1. RECOGNISABLE
2. REMINISCENT
3. STATEMENT
4. ALLEGATIONS
5. ECONOMICAL
6. INFERENCE
7. INSISTENCE
8. CONFESSION
9. APOLOGETICALLY
10. ASSURANCES

5. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first one, using the word/words given or beginning as shown. Do not change the words given.

1. You MIGHT/ COULD/ SHOULD/ HAVE LET ME KNOW(THAT) you were coming!

2. Dangerous AS/THOUGH THE MOUNTAIN ROUTE MAY BE, THERE is no alternative.

3. Little DID THE POLICE SUSPECT THAT THE JUDGE WAS THE MURDERER.

4. IF THE SHIP WERE TO SINK/ WERE THE SHIP TO SINK WHAT WOULD YOU DO?

5. Helen WAS THOUGHT TO HAVE MISSED THE TRAIN.

6. Style: Semi-formal or formal

Content: 1 Introduction: state briefly what you are going to describe.

2 Discuss the role played by the family in the past, mentioning both the nuclear and the extended family.

3 Describe a typical family in your country today and the relationship between family members.

4 Say whether the situation today is different from what it used to be.

5 Discuss how the family might change in the future and the factors that may contribute to this change.

6 Conclusion: a brief summary of your points/ an appropriate ending to round off/perhaps end with a reflection, etc.

Barem de notare: Use of English -50 points

Report writing-50 points

Use of English:

1.-10x1 point = 10 points

2.- 15x1 point = 15 points

3.- 10x 1 point= 10 points

4.- 10x 1 point= 10 points

5.- 5x 1 point= 5 points

.....

50 points- use of English

Report writing:

Points to consider when marking:

- Has the candidate achieved the purpose stated in the instructions?**
- Does the text have a positive general effect on the target reader?**

- Does the text cover all the content points?
- Is the text well organised and are ideas linked appropriately?
- Has language been used accurately?
- Does the text exhibit a good range of vocabulary and grammatical structures?
- Is the register appropriate for the task?
- Is the layout appropriate?

Structure:

TO: *Family Matters MAGAZINE*

From: Kate Smith

Subject:

Date:

Introduction: paragraph 1 -state the purpose and the content of the report

Main body: paragraph 2-4*- present each aspect under separate subheadings

Conclusion: final paragraph- general assessment, opinion and/or recommendation.

* the exact number and division of paragraphs will depend on the specific instructions for each report task.

Numele și prenumele:

Data:

TEST DE EVALUARE

Clasa a VI-a

Prof. Turturean Sanda Mariana, Școala Gimnazială Verești

1. Completează spațiile libere astfel încât afirmațiile să fie corecte și complete:

a) Forța este mărimea fizică care măsoară

b) Unitatea de măsură în S.I. pentru forță este _____, iar instrumentul său de măsură este _____

(1,5 p)

2. Răspunde pe o foaie distinctă la următoarele întrebări:

a) Definește deformarea și precizează tipurile de deformări.

b) Ce înțelegi prin greutate? Ce orientare (direcție și sens) are această forță?

(2p)

3. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții încercuind litera corespunzătoare:

a) Un efect dinamic al interacțiunii este creșterea vitezei.

A / F

b) Dacă dublăm volumul unui lichid se dublează și densitatea lui.

A / F

c) Un corp elastic revine la forma inițială

A / F

d) Gravitația este mult mai mare pe lună decât pe Pământ

A / F

(1p)

4. Rezolvă pe o foaie de hârtie distinctă următoarele probleme:

Un cub din lemn ($\rho = 800 \text{ kg/m}^3$) are latura de 2 cm. Masa cubului este de:

(2p)

a) 6,4 g b) 64 g c) 0,64g

Ce greutate are cubul ? ($g = 10 \text{ N/kg}$)

5. Maria cântărește 500 hg, iar colega ei, Ioana, 5000 dag. Cum este masa Ioanei față de masa Mariei?

a) egală b) mai mică c) mai mare

Justificați.....

(0,5p)

6. Transformați în S.I

a) $6,4 \text{ g/cm}^3 = \dots\dots\dots$ b) $0,052 \text{ t} = \dots\dots\dots$ c) $1360 \text{ mg} = \dots\dots\dots$

(1p)

Din oficiu se acordă 2p

Prezenta lucrare conține _____ pagini

**SIMULARE EVALUARE NAȚIONALĂ PENTRU
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

Anul școlar 2024 – 2025

Matematică

Numele:.....

.....

Inițiala prenumelui tatălui:.....

Prenumele:.....

.....

Școala de proveniență:.....

.....

Centrul de examen:.....

Localitatea:.....

Județul:.....

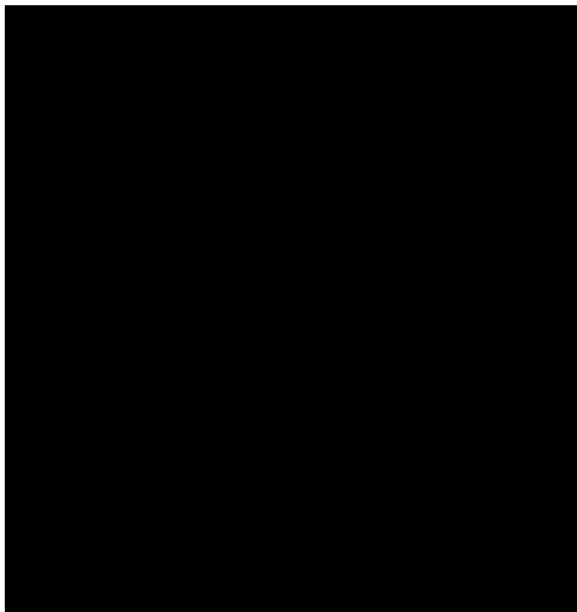
Nume si prenume asistent	Semnatura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			

NOTA FINALĂ



- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

SUBIECTUL I

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

(30 de puncte)


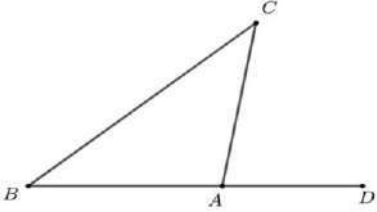
5p	<p>1. Rezultatul calculului $8-8:8$ este egal cu:</p> <p>a) 4</p> <p>b) 0</p> <p>c) 7</p> <p>d) 6</p>
5p	<p>2. Un album costă 400 de lei. După o reducere cu 20% , prețul albumului este egal cu:</p> <p>a) 320 de lei</p> <p>b) 400 de lei</p> <p>c) 160 de lei</p> <p>d) 180 de lei</p>
5p	<p>3. Dacă $\frac{a}{b} = \frac{7}{3}$, atunci $21a- 49b$ are valoarea egală cu :</p> <p>a) 21</p> <p>b) 0</p> <p>c) 7</p> <p>d) 49</p>

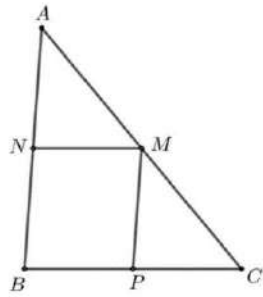
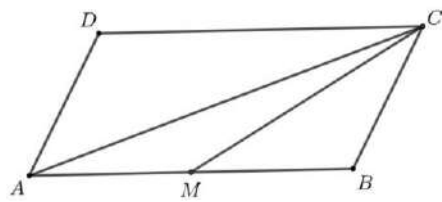
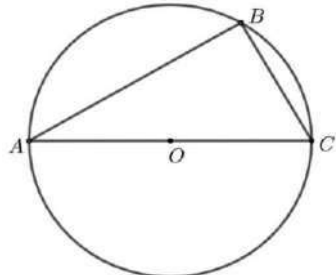
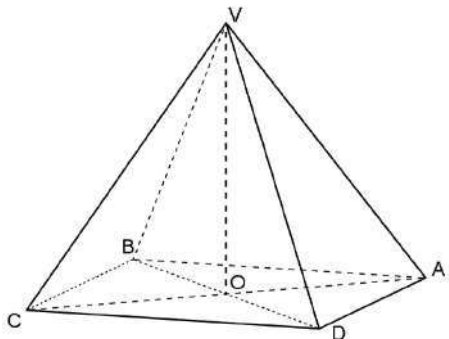
5p	<p>4. Cel mai mic număr din mulțimea $A = \{5,2(4) ; 5,24 ; 5,(42) ; 5,(24) \}$ este:</p> <p>a) 5, 2(4) b) 5,(24) c) 5,24 d) 5,(42)</p>								
5p	<p>5. Patru elevi, Alin, Ioana, Dana și Vlad, calculează media geometrică a numerelor reale a și b, unde $a=7+\sqrt{3}$ și $b=7-\sqrt{3}$. Răspunsurile date de cei patru elevi sunt prezentate în tabelul de mai jos:</p> <table border="1" data-bbox="375 617 1333 716"> <thead> <tr> <th>Alin</th> <th>Ioana</th> <th>Dana</th> <th>Vlad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-7</td> <td>$7+2\sqrt{3}$</td> <td>$\sqrt{46}$</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Rezultatul corect a fost obținut de către:</p> <p>a) Alin b) Ioana c) Dana d) Vlad</p>	Alin	Ioana	Dana	Vlad	-7	$7+2\sqrt{3}$	$\sqrt{46}$	7
Alin	Ioana	Dana	Vlad						
-7	$7+2\sqrt{3}$	$\sqrt{46}$	7						
5p	<p>6. Afirmația: „Numărul 1 este soluția ecuației $2x + 3 = 4x+1$.”este:</p> <p>a) adevărată b) falsă</p>								

SUBIECTUL al II-lea

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

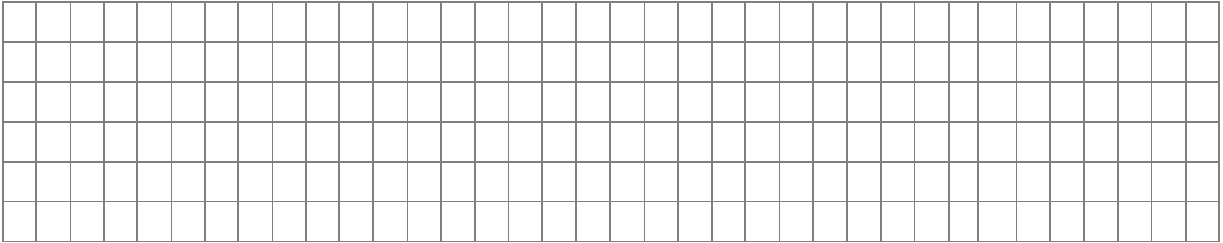
(30 de puncte)

5p	<p>1. În figura alăturată punctele A, B, C și D sunt coliniare, în această ordine, astfel încât $BC = 5\text{cm}$, $AD = 4 \cdot BC$ și $AB=CD$. Lungimea segmentului AB este egală cu:</p> <p>a) 10cm b) 7,5cm c) 8,5cm d) 12cm</p> 
5p	<p>2. În figura alăturată este reprezentat triunghiul isoscel ABC, cu $AB=AC$ și măsura unghiului C egală cu 30°. Punctele B, A și D sunt coliniare, în această ordine. Măsura unghiului CAD este egală cu:</p> <p>a) 120° b) 80° c) 60° d) 100°</p> 

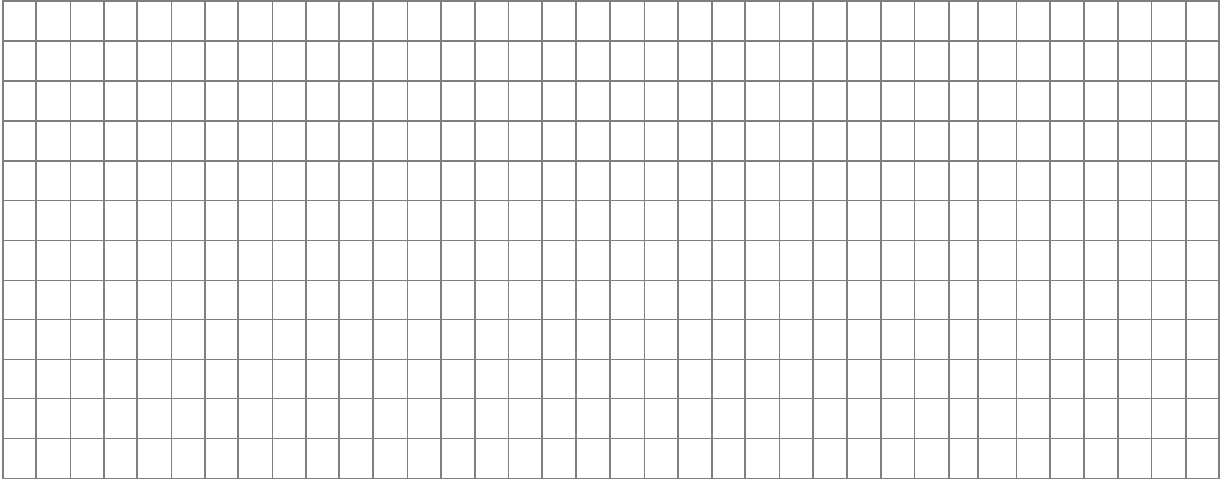
5p	<p>3. În figura alăturată este reprezentat triunghiul ABC cu măsura unghiului A egală cu 44° și măsura unghiului C egală cu 53°. Punctele M, N și P aparțin laturilor AC, AB respectiv BC, astfel încât dreapta MN este paralelă cu dreapta BC și dreapta MP este paralelă cu dreapta AB. Măsura unghiului NMP este egală cu:</p> <p>a) 44° b) 53° c) 83° d) 97°</p>	
	5p	<p>4. În figura alăturată este reprezentat paralelogramul $ABCD$. Punctul M este mijlocul segmentului AB și aria triunghiului ACM este egală cu 15 cm^2. Aria paralelogramului $ABCD$ este egală cu:</p> <p>a) 15 cm^2 b) 40 cm^2 c) 30 cm^2 d) 60 cm^2</p>
	5p	<p>5. În figura alăturată este reprezentat cercul cu centrul în punctul O și raza egală cu 8 cm. Punctele A, B și C aparțin cercului, AC este diametru și măsura unghiului BAC este egală cu 30°. Lungimea coardei BC este egală cu:</p> <p>a) 8 cm b) 12 cm c) $8\sqrt{3} \text{ cm}$ d) 16 cm</p>
	5p	<p>6. Piramida patrulateră regulată are toate muchiile egale. Unghiul dintre dreptele VC și AD este egal cu:</p> <p>a) 0° b) 45° c) 30° d) 60°</p>
		

4. Se consideră expresia $E(x)=(2-3x)^2-2(1-2x)(x+3)-(2x-1)(2x+1)+5x+1$, unde $x \in \mathbb{R}$.

a) Arată că $E(x)=9x^2+3x$.

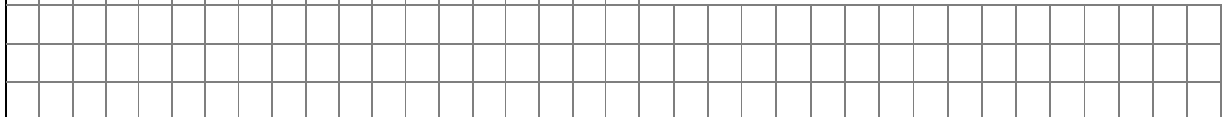
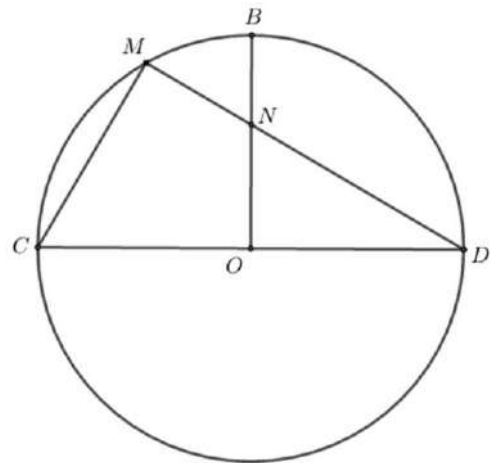
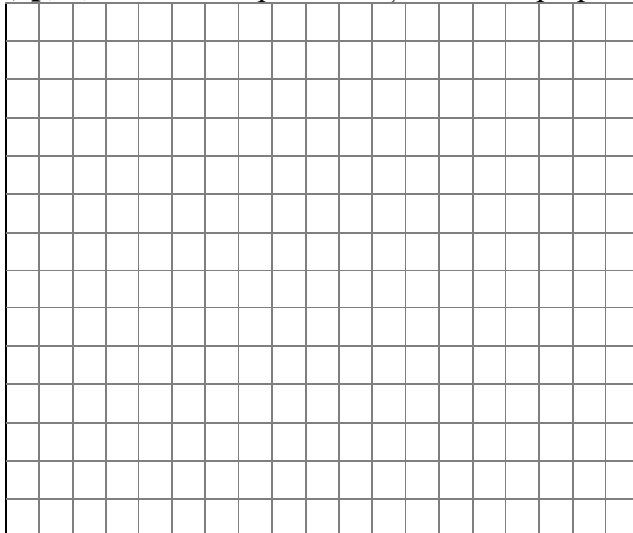


(3p) b) Demonstrează că $E(n)$ se divide cu 6 pentru orice număr natural n .

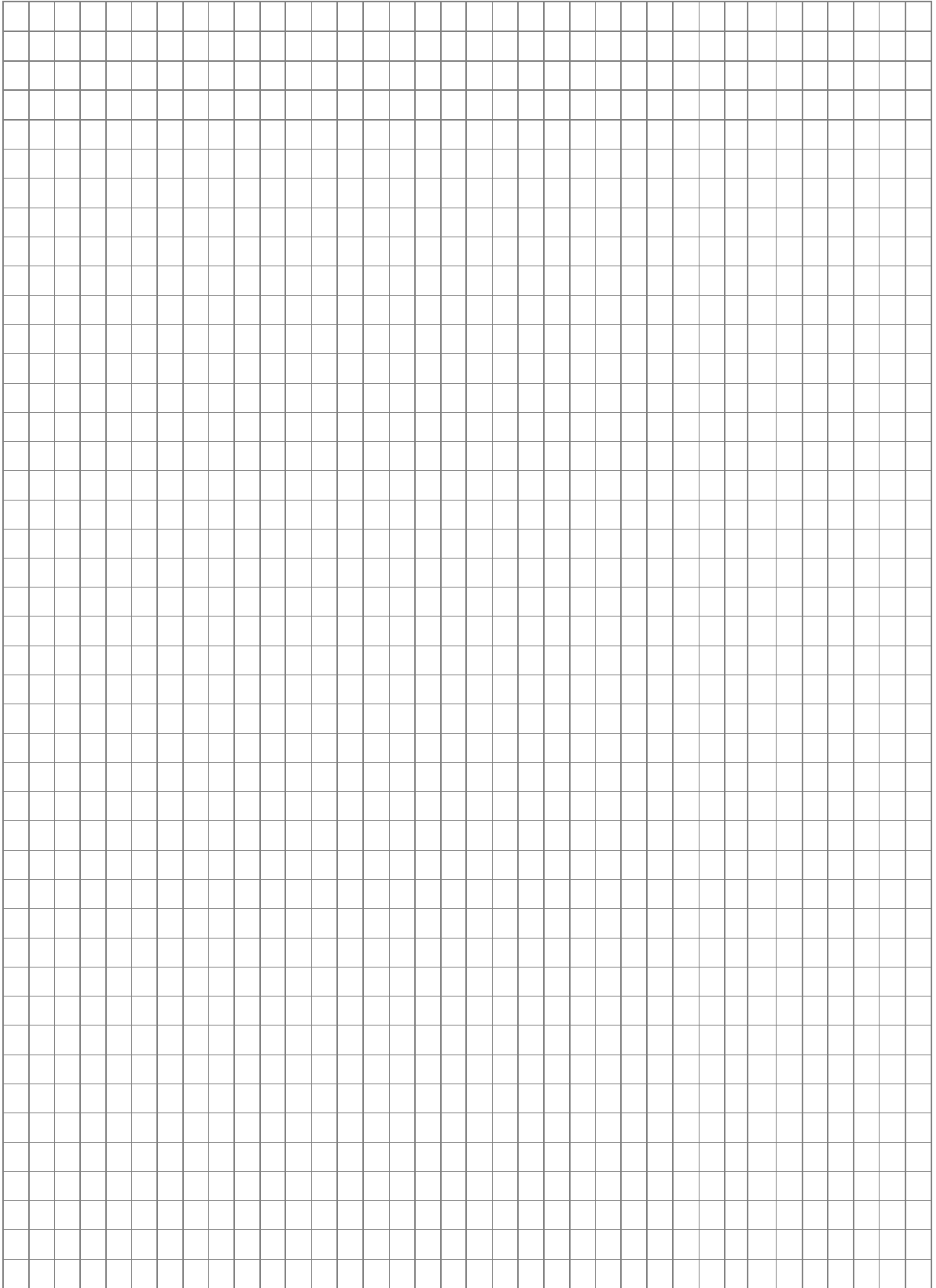


5. În figura alăturată este reprezentat cercul de centru O , în care CD este diametru. Punctul B aparține cercului astfel încât dreptele BO și CD sunt perpendiculare. Punctul M aparține arcului mic BC , dreptele DM și BO se intersectează în punctul N , $DN = 2 \cdot MN$ și $MN = 4\text{cm}$.

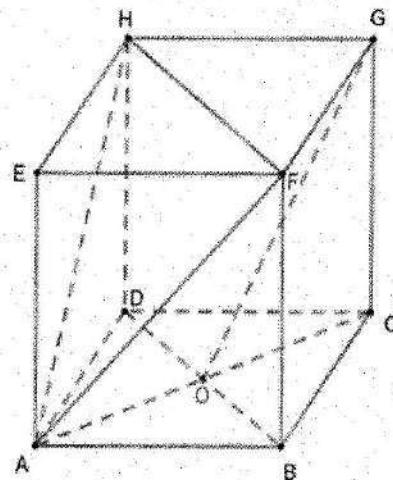
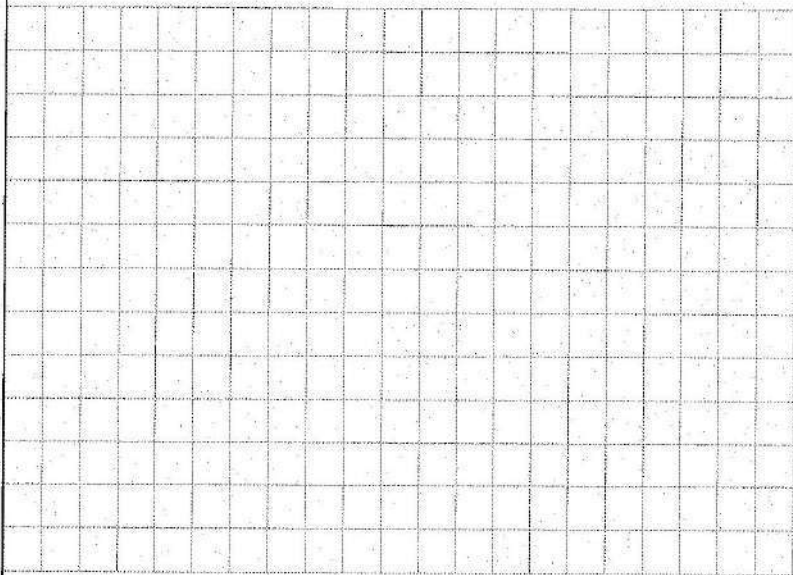
(2p) a) Arată că dreptele CM și DM sunt perpendiculare.



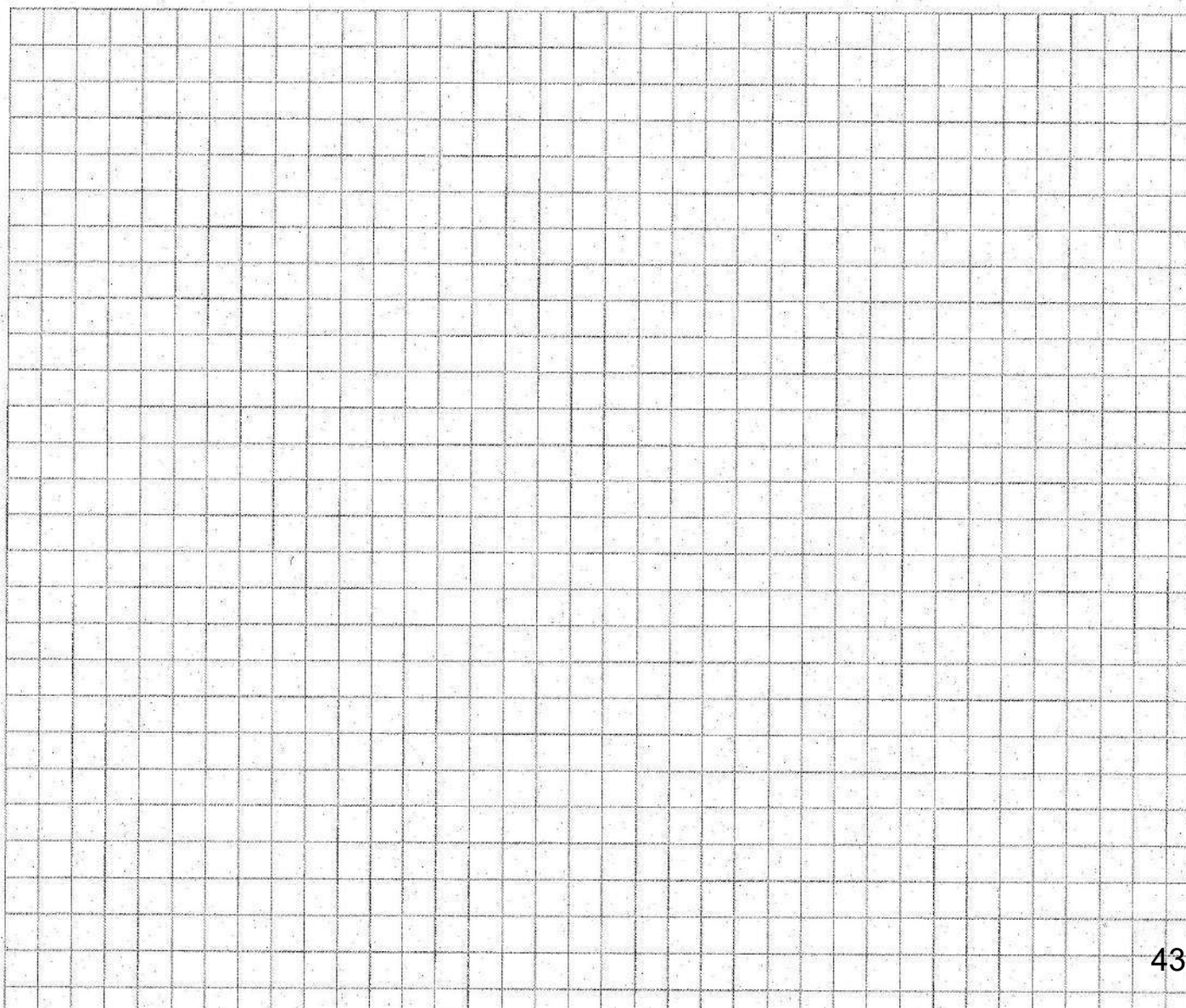
(3p) b) Calculează aria triunghiului DON.

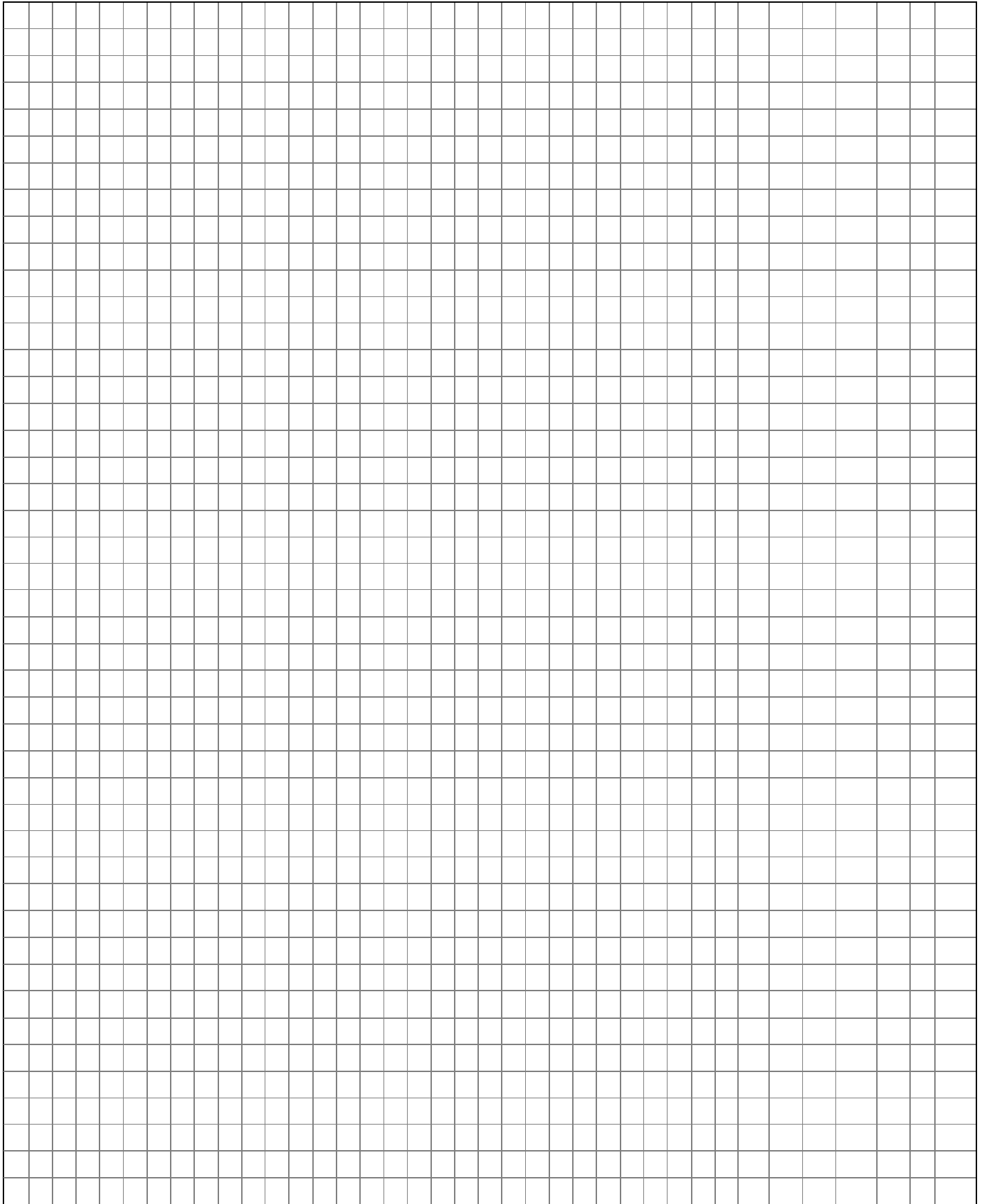


- 5p 6. Figura alăturată reprezintă un cub ABCDEFGH cu $AB=6$ cm. Punctul O reprezintă centrul bazei ABCD.
 (2p) a) Arată că aria triunghiului AHF este egală cu $18\sqrt{3}$ cm².



- (3p) b) Demonstrează că dreapta GO este paralelă cu planul (AHF).





Barem

Probă scrisă Matematică

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

• Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I și SUBIECTUL al II-lea:

• Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie cinci puncte, fie zero puncte.

• Nu se acordă punctaje intermediare.

SUBIECTUL al III-lea

• Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.

• Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1	c	5p
2	a	5p
3	b	5p
4	c	5p
5	c	5p
6	a	5p

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1	b	5p
2	c	5p
3	c	5p
4	d	5p
5	a	5p
6	d	5p

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1	a) Notăm e-nr.elevilor și b-nr.băncilor $e=(b-1) \cdot 2$ $e=(b-6) \cdot 3+1$ fie $e=30$,rezultă $b=30:2+1=16$ (bănci) $30=3(16-6)+1$ $30=31$ fals,rezultă că nu pot fi 30 elevi în clasă b) $e=(b-1) \cdot 2$ și $e=(b-6) \cdot 3+1$, rezultă $2(b-1)=3(b-6)+1 \Rightarrow b=15$ (bănci) $e=2(15-1)=2 \cdot 14=28$ (elevi)	1p 1p 1p 1p 1p
---	---	--

2	<p>a) $A = \{x \in \mathbb{R} \mid 2x-1 \leq 7\} \implies 7 \leq 2x-1 \leq 7 \mid +1$ $-6 \leq 2x \leq 8 \mid :2$ $-3 \leq x \leq 4$</p> <p>$A = [-3; 4]$</p> <p>b) $B = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq \frac{3x+2}{5} < 4\} \implies 1 \leq \frac{3x+2}{5} < 4 \mid \cdot 5$ $5 \leq 3x+2 < 20 \mid -2$ $3 \leq 3x < 18 \mid :3$ $1 \leq x < 6$</p> <p>$B = [1, 6)$</p> <p>$C = A \cap B \cap \mathbb{Z} = \{1, 2, 3, 4\}$</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
3	<p>a) $a = \left(\frac{18}{\sqrt{50}} - \frac{10}{\sqrt{18}}\right) \cdot 30 = \left(\frac{18}{5\sqrt{2}} - \frac{10}{3\sqrt{2}}\right) \cdot 30 = \left(\frac{18\sqrt{2}}{10} - \frac{10\sqrt{2}}{6}\right) \cdot 30 = \left(\frac{54\sqrt{2}}{30} - \frac{50\sqrt{2}}{30}\right) \cdot 30 =$ $= \frac{4\sqrt{2}}{30} \cdot 30 = 4\sqrt{2}$</p> <p>b) $b = \sqrt{20^2 - 16^2} \cdot \frac{1}{4\sqrt{3}} = \sqrt{400 - 256} \cdot \frac{1}{4\sqrt{3}} = \sqrt{144} \cdot \frac{1}{4\sqrt{3}} = \frac{12}{4\sqrt{3}} = \frac{3}{\sqrt{3}} = \sqrt{3}$</p> <p>$a\sqrt{2} - b\sqrt{3} = 4\sqrt{2} \cdot \sqrt{2} - \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} = 8 - 3 = 5$, 5 este număr prim.</p>	<p>2p</p> <p>2p</p> <p>1p</p>
4	<p>a) $E(x) = (2-3x)^2 - 2(1-2x)(x+3) - (2x-1)(2x+1) + 5x+1 =$ $= 4 - 12x + 9x^2 - 2(x-2x^2+3-6x) - (4x^2-1) + 5x+1 =$ $= 4 - 12x + 9x^2 - 2x + 4x^2 - 6 + 12x - 4x^2 + 1 + 5x + 1 =$ $= 9x^2 + 3x$</p> <p>b) $E(n) = 9n^2 + 3n = 3n(3n+1) : 3$ $3n$ și $3n+1$ sunt numere naturale consecutive, rezultă că $3n(3n+1) : 2$ Rezultă că $E(n) : 6$ pentru orice număr natural n.</p>	<p>2p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
5	<p>a) CD-Diametru \sphericalangle CMD - \sphericalangle înscris în cerc $\implies \sphericalangle$ CMD $= \frac{CD}{2} = \frac{180^\circ}{2} = 90^\circ$ $\implies CM \perp DM$</p> <p>b) $MN = 4\text{cm} \implies DN = 8\text{cm} \implies DM = 12\text{cm}$ $\Delta DON \sim \Delta DMC \implies \frac{DO}{DM} = \frac{DN}{DC} = \frac{ON}{MC} \implies \frac{r}{12} = \frac{8}{2r} \implies r = 4\sqrt{3}\text{cm}$ În ΔDON, $DO = 4\sqrt{3}\text{cm}$, $DN = 8\text{cm}$, rezultă $ON = 4\text{cm}$ $A_{\Delta DON} = \frac{ON \cdot OD}{2} = 8\sqrt{3}\text{cm}^2$.</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
6	<p>a) AHF este triunghi echilateral ($AH = HF = AF$ - diagonale în pătrat) $AH = \sqrt{2} = 6\sqrt{2}\text{cm}$, $A_{\Delta AHF} = \frac{1^2 \sqrt{3}}{4} = \frac{72\sqrt{3}}{4} = 18\sqrt{3}\text{cm}^2$.</p> <p>b) fie $\{O'\} = HF \cap GE$ AO' = mediana în triunghiul AHF $GO' \parallel AO$, $GO' \equiv AO$, Rezultă $AOGO'$ - paralelogram $\implies AO' \parallel GO$ $AO' \parallel GO$, $AO' \subset (AHF) \implies GO \parallel (AHF)$.</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>

PROIECT INTERDISCIPLINAR - „VIAȚA ÎNTR-O PICĂTURĂ DE APĂ”

PROF. ÎNV. PRIMAR VESELU GEORGETA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE COSTESCU”

ALUNIȘ, PRAHOVA

Nu învățăm din experiența noastră. Învățăm din reflecția asupra experienței.

John Dewey

O modalitate modernă de evaluare a rezultatelor elevilor printr-o manieră interdisciplinară o reprezintă proiectul. Proiectele oferă situații autentice, din viața reală, pentru contextualizarea activităților de învățare și încorporarea capacităților de gândire de nivel superior cu privire la ideile importante. Proiectul reprezintă un set de activități desfășurate într-o perioadă de timp determinată, planificate, controlate și care au drept scop un progres față de situația inițială.

ETAPA I SAU DEBUTUL PROIECTULUI :

- alegerea temei de investigat;
- stabilirea scopului;
- stabilirea competențelor ;
- analiza resurselor materiale, umane și de timp necesare;
- planificarea activităților;
- stabilirea strategiilor didactice.

ETAPA a II-a SAU CONȚINUTUL PROIECTULUI:

- activitățile practice ale elevilor (documentare, investigare)- cercetarea propriu-zisă;
- finisarea și redactarea.

ETAPA a III-a SAU EVALUAREA TEMEI:

- prezentarea;
- autoevaluarea și evaluarea proiectului.

Autoevaluarea și evaluarea proiectului

Evaluarea proiectului se va realiza atât la nivel de produs, cât și la nivel de proces.

Criteriile de evaluare sunt stabilite de la început de către profesor și discutate împreună cu elevii. Se evaluează activitatea grupului prin aplicarea unor fișe de autoevaluare și interevaluare. Fiecare membru

al grupului evaluează contribuția sa și a colegilor printr-un calificativ (se verifică astfel capacitatea de a aprecia, a evalua și a autoevalua aportul personal în cadrul grupului).

Evaluarea produsului se face după o grilă care va cuprinde criteriile stabilite anterior, în funcție de tema și de obiectivele urmărite.

Exemplu: conținutul, structura, aspectul estetic.

Am aplicat această metodă de evaluare prin proiectul tematic interdisciplinar „**Viața într-o picătură de apă**” pornind de la o întrebare generalizatoare:

➤ **Întrebare esențială**

Dacă apa ar dispărea ar mai exista viață pe Pământ?

➤ **Întrebări de conținut**

De ce este importantă apa?

Care sunt transformările apei?

Cum circulă apa în natură?

Scopul: Conștientizare importanței apei în evoluția vieții pe Pământ;

Dezvoltarea unor comportamente de protejare a mediului;

Disciplinele vizate

Matematica și explorarea mediului

-identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod de viață sănătos;

- realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

Comunicare în limba română

- formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare prin oferirea unor informații despre importanța apei, a circuitului apei în natură și a Zilei Mondiale a Apei;

- redactarea unor mesaje scurte de protejare a apei, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse.

Arte vizuale și abilități practice

-realizarea de creații artistico-plastice, demonstrând interes pentru creativitate și gust estetic în exprimarea sinelui.

Obiectivele proiectului

-să conștientizeze importanța apei în natură;

- să descrie circuitul apei în natură și a stărilor de agregare;
- să manifeste comportamente ecologice față de apă;
- să promoveze mesaje de protejare a apei;

În debutul proiectului, am informat părinții despre tema proiectului ce urmează a se desfășura, modalitățile de realizare cât și sursele de informare.

Etapa I

Am stabilit competențele specifice fiecărei discipline, apoi am realizat o hartă a proiectului, care să-i ghideze pe parcursul derulării proiectului. Atât harta proiectului cât și materialul bibliografic a fost postat pe grupul clasei din classroom.

Planul de activități

- 1.Realizarea unor experimente în care să fie valorificate cunoștințele acumulate în orele de matematică și explorare a mediului (topirea gheții, evaporarea apei, condensarea vaporilor de apă)
- 2.Extragerea unor informații despre importanța apei , a circuitului apei în natură și a Zilei de 22 martie din materialele bibliografice recomandate;
- 3 Realizarea unor creații plastice însoțite de mesaje de protejare a apei;
- 4.Lucru pe grupe:Completarea unei hărți conceptuale a proiectului.
- 5.Prezentarea proiectului în fața colegilor de clasă.
- 6.Timp de lucru: două săptămâni.

Etapa a II-a

Colectivul de elevi a fost împărțit în grupe de 4/5 elevi. Elevii și-au împărțit atribuțiile din cadrul grupului. Experimentele au fost realizate în familie, apoi elevii au discutat cu colegii de grupă despre fenomenele constatate. Fiecare grupă a avut câte un experiment diferit privind procesele de evaporarea apei, condensarea și topirea gheții.

După urmărirea materialelor informative și parcurgerea lecțiilor de explorare a mediului ce au avut ca obiective recunoașterea importanței și a transformărilor apei în natură, elevii au notat pe caiete în enunțuri potrivite informațiile reținute.Au discutat și decis ce informații vor păstra și cum le vor grupa.

Proiectul a avut drept produs o planșă cu informații despre apă.

III Evaluarea

Elevii au completat o fișă de *evaluare inițială* prin completarea unui chestionar : Ce știu?/Ce cred că știu? Ce vreau să știu? Am aflat?Completarea ultimei rubrici efectuându-se după cea de-a doua etapă.

Ce știu?/Ce cred că știu?	Ce vreau să știu?	Am aflat?

Monitorizată și evaluarea s-a realizat atât pe parcursul derulării proiectului, cât și la final. S-a avut în vedere:

-îndeplinirea sarcinilor de către fiecare echipă și respectarea etapelor de desfășurare a proiectului.

-îndeplinirea sarcinilor, din interiorul echipelor, de către fiecare membru și respectarea timpului de lucru pentru fiecare echipă a proiectului.

Etapetele proiectului	Instrumente de evaluare										
	Echipa <i>Fulgilor de nea</i>			Echipa <i>Picăturilor de apă</i>			Echipa <i>Vaporilor de apă</i>				
Etapa inițială		Da	Nu		Da	Nu		Da	Nu		
	Au fost înțelese sarcinile de către fiecare echipă?			Au fost înțelese sarcinile de către fiecare echipă?			Au fost înțelese sarcinile de către fiecare echipă?				
	Au fost înțelese responsabilitățile grupului?			Au fost înțelese responsabilitățile grupului?			Au fost înțelese responsabilitățile grupului?				
	Au fost înțelese responsabilitățile de către fiecare membru al grupului			Au fost înțelese responsabilitățile de către fiecare membru al grupului			Au fost înțelese responsabilitățile de către fiecare membru al grupului				
	Responsabilități individuale			Responsabilități individuale			Responsabilități individuale				
	Elev	Etapa I			Elev	Etapa I			Elev	Etapa I	
	B.S.				A.C				D.G		
	L.D.				P.A				P.M		
	P.I.				P.I				P.A		
	I.FI				B.D				C.M		
									C.C		

Evaluarea produsului final a constat în completarea unei grile de observație, a fișei de autoevaluare individuală și interevaluare de grup.

Fisa de evaluare

Echipa

Criteriul de evaluare	FB-10 puncte	B-8 puncte	S-5 puncte
respectă tema dată			
se exprimă corect, în propoziții			
prezintă liber informațiile			
prezintă material bogat			
aduce noutăți comparativ cu celelate echipe			
este original în modul de prezentare			
aspectul materialului prezentat			
gruparea informațiilor, a ideilor și materialelor s-a realizat prin respectarea cerințelor			
generalizarea problemei privind epuizarea sursei de apă în viitor			
Total			

10 puncte din oficiu

Fb 80-100 puncte

B 65-80 puncte

S 50-65puncte

Fișă de autoevaluare

Elevii vor evalua activitățile realizate în cadrul Proiectului ” Viața într-o picătură de apă”, alegând una dintre cele trei imagini ce descrie starea lui emoțională pe parcursul fiecărei activități.

1. Scrie pe axa numerelor de la 1 la 10 ce notă ai da acestui proiect?



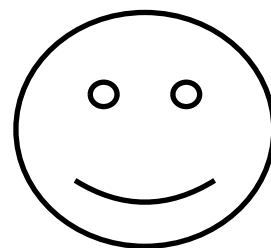
2. În cadrul activităților desfășurate din acest proiect, ai înțeles care este importanța apei în natură?

Colorează nutrișoara conform codului:

Roșu – nu am înțeles

Galben – aproape am înțeles

Verde - am înțeles totul



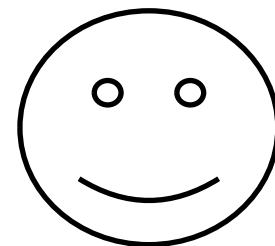
3. În cadrul activităților desfășurate din acest proiect, ai înțeles transformările apei în natură?

Colorează nutrișoara conform codului:

Roșu – nu am înțeles

Galben – aproape am înțeles

Verde - am înțeles totul



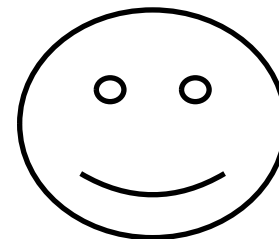
4. Cum te-ai simțit atunci când ai adunat și ai selectat informațiile?

Colorează nutrișoara conform codului:

Roșu – Trist - nu am reușit

Galben – Mulțumit - am reușit să le folosesc cu ajutor

Verde - Fericit - am reușit să le folosesc fără ajutor



5. Cum apreciezi colaborarea cu colegii tăi în cadrul echipei?

Foarte bună, îmi place să lucrez în echipă.

Îmi place să lucrez singur.

6. Ai mai dori să participi la astfel de activități?

- Da, cât mai des.
- Câteodată.
- Nu.

Fișa de interevaluare

Echipa	Prezentare	Aspectul lucrării	Noutăți



Fb



B



S

Evaluarea proiectului

Am stabilit, de la început, ca evaluarea produsului final se va face prin prezentare orală, liberă de către fiecare grupă, eu fiind doar consilier și evaluatorul care spune ultima apreiere, fără să neglijez însă părerea elevilor.

Pentru evaluarea proiectului, elevii au fost așezați în echipe dispuse astfel încât fiecare să se poată privi în față cu toți ceilalți. Clasa a fost amenajată corespunzător, materialul ilustrativ creat de elevi .

Elevii au fost sfătuiți ca, în timpul evaluării proiectului, să pună întrebări celorlalte grupe, să ducă completări și să completeze o fișă de observație pentru fiecare echipă în parte .

Toate materialele au fost prezentate în grup de către elevi, cu o coordonare a liderului, punându-i în situația de a argumenta pertinent orice afirmație, de a da explicații, de a adresa întrebări și a oferi răspunsuri. Fiecare elev a participat și a observat atent munca colegilor, încercând nu doar să evalueze, dar să se acorde feedback; a contribuit la întocmirea produsului final (proiectul), dovedind astfel că interdisciplinaritatea pune elevul într-o postură activă și atractivă.

Am remarcat, din analiza calitativă a probei de evaluare la disciplina Matematică și explorarea mediului susținută la sfârșitul unității de învățare „Adunări și scăderi cu trecere peste ordin în centrul 0-100”, că elevii și-au însușit noțiunile despre transformările apei și a circuitului apei în natură. Rezultatele înregistrate pentru cei doi itemi ai probei au fost de *Foarte bine* în proporție de 84% și *Bine* în proporție de 16%.

Am constat pe parcursul derulării proiectului că elevii au dat dovadă de o bună colaborare, fiecare elev îndeplinindu-și atribuțiile stabilite în cadrul grupului, iar ideile de realizare a planșei erau primite cu entuziasm de către ceilalți membrii ai grupului.

Proiect

„VIATA ÎNTR-O PICĂTURĂ DE APĂ”

Ce vom face?

- Vom viziona materiale educative despre apă;
- Vom face experimente;
- Vom extrage informații despre importanța apei, despre circuitul apei în natură și Ziua Mondială a Apei;
- Vom realiza lucrări artistico-plastice pe care vom scrie mesaje de protejare a apei.



Cum vom face?



- Formați grupe de 4/5 elevi;
- Notați informațiile cele mai importante pe o fișă / decupați din reviste informațiile căutate ;
- Consultați-vă coechipierii și selectați cele mai potrivite informații, apoi scrieți-le și lipiți-le pe o planșă din carton;
- Fiecare elev va desena o picătură și va scrie un mesaj de protejare a apei;
- Vom obține o planșă de la fiecare echipă cu informații utile la alte discipline.

De ce vom face?

- Vom folosi materiale realizate în desfășurarea orelor de comunicare în limba română, dezvoltare personală.



Cum vom lucra?

- Stabiliți responsabilitățile fiecărui membru al echipei;
- Selectați informațiile și notațiile pe planșa de carton;
- Pregătiți materialele de lucru: carton, foarfecă, lipici, creioane colorate, acuarele;
- Vom lucra timp de două săptămâni.

Cum vom aprecia activitatea?

- Fiecare echipă își va prezenta planșa cu informațiile, desenele și mesajele de protejare a mediului în fața clasei.

Bibliografie:

- Gora L.C, Modalități și tehnici de evaluare în învățământul primar, Ed. Rovimed Publisher,Bacău, 2019;
- „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici”,suport de curs,elaborat de Universitatea București - Facultatea de Psihologie și Științele Educației. Departamentul pentru formarea profesorilor, 2013;
- Ulrich Cătălina, Învățarea prin proiecte- Ghid pentru profesori, Ed.Polirom, 2016;
- Vasile C.,Ene D. Metodica și evaluarea pentru examenele de titularizare și definitivare în învățământ, Ed.Rovimed Publisher, Bacău, 2017;
- *** OMEC - Programa școlară pentru clasa pregătitoare, clasa I și a II-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013, București, 2013 ;

Unitatea de învățare: Frații cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100.

Probă de evaluare sumativă

Nivel sporit de dificultate

Clasa a IV-a

Cerintă: Proiectați o probă de evaluare sumativă, pentru unitatea de învățare de mai sus, care să conțină 8 itemi de tipuri diferite, însoțiți de obiectivele de evaluat, și de descriptorii de performanță. Se vor preciza de asemenea, competențele specifice vizate.

Prin această probă se verifică formarea la elevi a competențelor specifice:

- 2.1. Recunoașterea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100.
- 2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10, sau numitor egal cu 100.
- 2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și, respectiv, a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10, sau numitor egal cu 100.
- 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare.

Obiective de evaluat:

- O1. Să compare corect fracții cu același numărător sau cu același numitor.
- O2. Să unească corect fiecare desen din coloana A, cu fracția care reprezintă partea colorată din întreg, situată în coloana B.
- O3. Să dezvolte creativitatea pe o temă dată.
- O4. Să stabilească corect valoarea de adevăr a propozițiilor date.
- O5. Să fie capabil să aleagă răspunsul corect dintre variantele enumerate.
- O6. Să completeze corect căsuțele libere.
- O7. Să fie capabil să răspundă corect la întrebarea problemei.
- O8. Să exemplifice corect, reprezentând prin desen fracții supraunitare și subunitare.
- O9. Să ordoneze în ordine descrescătoare mai multe fracții care au același numărător.

I. Item semiobiectiv cu răspuns scurt.

1. Comparați următoarele perechi de fracții, completând spațiile punctate, cu semnul ”<”, ”>” sau ”=”.

$$a) \frac{1}{2} \dots \frac{3}{2} \qquad b) \frac{3}{8} \dots \frac{5}{8} \qquad c) \frac{6}{2} \dots \frac{6}{3}$$


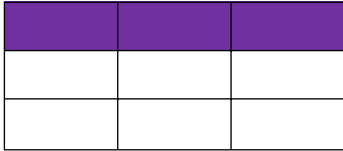

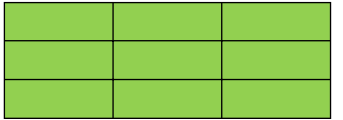

$$d) \frac{9}{9} \dots \frac{6}{9} \qquad e) \frac{7}{3} \dots \frac{7}{8} \qquad f) \frac{1}{3} \dots \frac{9}{3}$$

Descriptori de performanță:

FB	B	S	I
5,6 răspunsuri corecte	3,4 răspunsuri corecte	1,2 răspunsuri corecte	0 răspunsuri corecte

II. Item obiectiv de tip pereche.

2. Observă în câte părți egale a fost împărțit fiecare întreg de mai jos, din coloana A, apoi unește fiecare desen cu fracția care reprezintă partea colorată din întreg, situată în coloana B.

A	B
	1. $\frac{1}{2}$
	2. $\frac{3}{4}$
	3. $\frac{7}{12}$
	4. $\frac{3}{9}$
	5. $\frac{9}{9}$

Descriptori de performanță:

FB	B	S	I
fără nici o greșeală	1-2 greșeli	3-4 greșeli	5 greșeli

III. Item subiectiv de tip eseu structurat.

3. Argumentează în maximum 15 rânduri, folosind experiența ta de viață și regulile de ortografie învățate, unde se pot folosi fracțiile în viața de zi cu zi și dă 4 exemple din sala de clasă.

Descriptori de performanță:

FB	B	S	I
respectă 5 condiții și dă 3-4 exemple	respectă 3-4 condiții și dă două exemple	respectă una-două condiții și dă un exemplu	nu respectă nicio condiție și nu dă niciun exemplu

Condiții:

1. Respectă regulile de ortografie.
2. Folosește experiența lui de viață.
3. Argumentează în maximum 15 rânduri.
4. Respectă tema dată.
5. Dă 4 exemple din sala de clasă.

IV. Item obiectiv de tip alegere duală

4. Efectuând calculele de mai jos, stabilește dacă următoarele propoziții sunt adevărate (A) sau false (F).

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = 1 \quad A / F$$

$$\frac{17}{5} - \frac{9}{5} = \frac{10}{5} \quad A / F$$

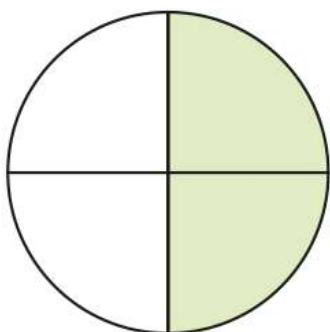
$$\frac{8}{8} - \frac{2}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8} \quad A / F$$

Descriptori de performanță:

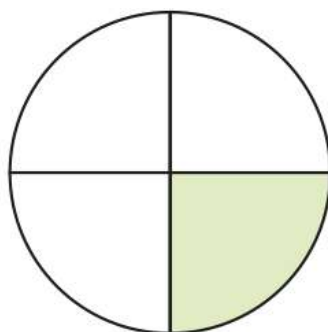
FB	B	S	I
toate răspunsurile corecte	două răspunsuri corecte	un răspuns corect	niciun răspuns corect

V. Item obiectiv cu alegere multiplă

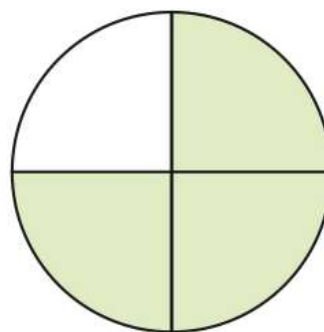
5. Observă partea colorată din fiecare întreg, apoi alege scrierea procentuală corespunzătoare. (Mogoș, M., 2016, p.33, semestrul al II-lea)



a. 50% 75% 25%



b. 50% 75% 25%



c. 50% 75% 25%

Descriptori de performanță:

FB	B	S	I
toate răspunsurile corecte	două răspunsuri corecte	un răspuns corect	niciun răspuns corect

VI. Item semiobiectiv de completare

6. Copiază pe caiet, apoi completează casetele cu numere potrivite, pentru ca relațiile să fie adevărate. (Mogoș, M., 2016, p.35, semestrul al II-lea)

$$\text{a. } \frac{3}{7} > \frac{2}{\square};$$

$$\text{b. } \frac{4}{3} < \frac{4}{\square};$$

$$\text{c. } \frac{5}{\square} < \frac{7}{9};$$

$$\text{d. } \frac{3}{\square} = \frac{6}{\square};$$

$$\text{e. } \frac{\square}{3} < \frac{\square}{3};$$

$$\text{f. } \frac{5}{\square} > \frac{5}{\square}.$$

Descriptori de performanță:

FB	B	S	I
maximum o greșeală	2-3 greșeli	4-5 greșeli	6 greșeli

VII. Item subiectivi de tip rezolvare de probleme

7. Dintr-o ruladă împărțită în porții la fel de mari, Andrei a mâncat $\frac{2}{9}$, iar fratele său mai mare cu $\frac{1}{9}$ mai mult decât el. Ce fracție din ruladă reprezintă partea rămasă? (Mogoș, M., 2016, p.33, semestrul al II-lea)

Descriptori de performanță:

FB	B	S	I
Rezolvare corectă	Două operații corecte	O operație corectă	Nicio operație corectă

VIII. Item semiobiectiv de tip întrebare structurată.

8.Scrie:

- a) două fracții subunitare cu numitorul 6 și apoi reprezintă-le prin desen; (Mogoș, M., 2016, p.27, semestrul al II-lea)

- b) trei fracții supraunitare cu numărătorul 9 și apoi ordonează-le în ordine descrescătoare.

Descriptori de performanță:

FB	B	S	I
rezolvă	rezolvă	rezolvă	nu

corect punctele a) și b)	corect unul dintre punctele a) sau b) și pe al doilea parțial corect.	parțial corect punctele a) și b)	rezolvă corect nici o parte din punctele a) și b)
--------------------------------	---	---	--

Sursa : Manual de matematică clasa a IV-a, Mariana Mogoș, editura Art, București, 2016

Plan de lectie- Marketingul afacerii

Voceci Mădălina,

Liceul Tehnologic Ion Barbu-Giurgiu

Unitatea de invatamant:

Unitatea de invatare: Cercetarile de marketing

Aria curriculara: Tehnologii-Servicii

Nume profesor:

Modulul: Marketingul afacerii

Titlul lectiei: Cercetarea directa

Tipul lectiei: lectie de recapitulare /evaluare scrisa

Clasa: a-XI-a

Durata: 50 min

Data:

Competente generale:- Cercetarea de marketing și nevoile clienților-

Obiective operationale

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- Să denumească cercetarea de marketing, indicând minim trei caracteristici;
- Să enumere metodele de investigare a clienților, obiectivul considerându-se atins atunci când toți elevii vor enumera metodele învățate;
- Să enumere etapele cercetării de marketing, obiectivul considerându-se atins atunci când toți elevii cunosc etapele cercetării de marketing;
- Să clasifice nevoile clientului după obiectivul urmărit, obiectivul considerându-se atins atunci când toți elevii cunosc minim 3 nevoi ale clientului din cele predate;
- Să cunoască-leadershipul = influențarea acțiunilor altora pentru a obține rezultatele dorite.

Strategia didactica

Metode si procedee: explicația, lucrul individual, conversația;

Mijloace : testul, catalogul;

Forme de organizare: frontală, individuală;

Resurse: temporale, spațiale, materiale;

Desfașurarea lecției

1. Anunțarea obiectivelor/competențelor;
2. Evaluarea propriu-zisă;
3. Aprecieri generale, concluzii, recomandări;

Nume si prenume

1 pct din oficiu

Clasa

Modulul: Marketingul afacerii

Test de evaluare

I Incercuiti raspunsul considerat corect:

2,5p

1. Condițiile pe care trebuie să le îndeplinească informațiile sunt:

0.5 p

- a. acuratetea, actualitatea, suficienta, disponibilitatea, relevanta
- b. acuratetea suficienta
- c. acuratetea disponibilitatea, relevanta
- d. acuratetea, suficienta, relevanta

2.Dupa obiectivul urmarit, cercetarile de marketing se clasifica in:

0.5 p

- a. exploratorii, descriptive
- b. exploratorii, descriptive, instrumentale, explicative, predictive
- c. permanente, periodice, ocazionale
- d. instrumentale, periodice, cantitative

3. Metodele utilizate frecvent in cercetarea de marketing sunt:

0.5 p

- a. de birou, de teren
- b. permanente, periodice, ocazionale,
- c. cantitative, calitative
- d. investigarea datelor statistice, cercetarea directa, experimentul de marketing

4. Dupa frecventa cererii, cercetarile de marketing sunt:

0.5 p

- a. permanent, periodice, ocazionale
- b. catitative, calitative,
- c. de birou, de teren
- d. predictive, exploratorii

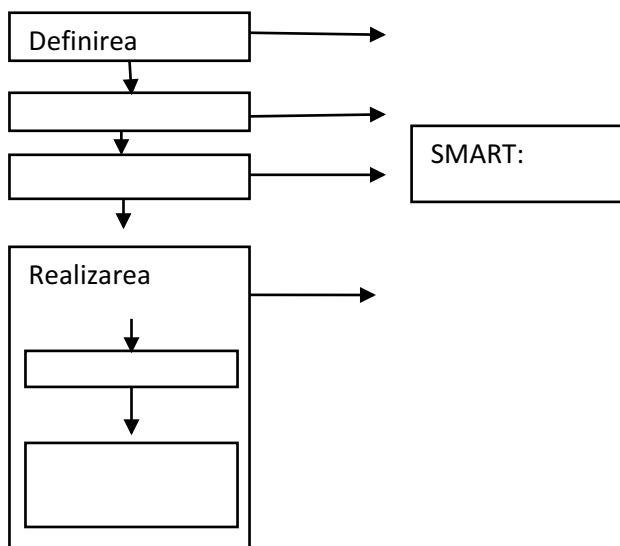
5.In funcție de locul unde se desfasoară, cercetarea directă se clasifică în:

0.5 p

- a. cercetari permanente, cercetari periodice, cercetari ocazionale,
- b. cercetari care antreneaza purtatorii de informatii, cercetari ca un antreneaza purtatorii de informatii
- c. cercetari realizate in magazine, pe strada, targuri si expozitii, la domiciliu
- d. cercetari obiective, cercetari selective

II. Completați etapele lipsă ale cercetării de marketing din shema alăturată:

1p



III. În coloana A sunt enumerate cercetările de marketing, iar în coloana B caracteristicile acestora.

Scrieți pe foaia de examen, asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B.

2.5p

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Cercetari exploratorii | a. descriu evolutia unui fenomen sau element |
| 2. Cercetari descriptive | b. explica evolutia unui fenomen |
| 3. Cercetari instrumentale | c. previzionarea evolutiei anumitor fenomene de marketing intr.-o perioada de timp |
| 4. Cercetari explicative | d. definesc fenomenul cercetat |
| 5. Cercetari predictive | e. elaborarea si testarea unor instrumente |

1	
2	
3	
4	
5	

IV. Transcrieți, pe foaia de examen, litera corespunzătoare fiecărui enunț (a, b, c, d) și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că enunțul este fals.

2p

- a. Cercetarea directa un permite obtinerea informatiilor direct de la purtatorii lor
- b. Observarea presupune culegerea informatiilor fara a antrena persoana
- c. Componentele de baza ale experimentului de marketing sunt valorile independente, unitati de observare si variabilele dependente
- d. sursele de informare sunt primordiale si secundare

a	
b	
c	
d	

V. Care sunt etapele anchetei într-o cercetare de marketing.

1 p

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Succes!

Barem de notare

I 2,5p

1	a
2	b
3	d
4	a
5	c

II. 1p

definirea, stabilirea, elaborarea, realizarea, analiza, redactarea si prezentarea raportului,
 Identificarea cauzei care face necesară cercetarea,

SMART: Simplu

Măsurabil

Adecvat temporal

Relevant

Tangibil

Unde, când, cu ce realizăm cercetarea

Culegerea de informații

III. 2.5p

1	d
2	a
3	e
4	b
5	c

IV. 2p

a	F
b	A
c	A
d	F

V. Etape: 1 p

- 1) stabilirea obiectivelor cercetării;
- 2) limitele anchetei (buget, timp);
- 3) stabilirea eșantionului pe care se va realiza cercetarea;
- 4) stabilirea modului de culegere a informațiilor;
- 5) elaborarea chestionarului;
- 6) realizarea anchetei;
- 7) analiza informațiilor obținute;
- 8) interpretarea rezultatelor;

BIBLIOGRAFIE

<https://www.amaliasterescu.ro/leadership-definitie-rol-si-importanta>



Test pour réussir aux épreuves DELFA2

Thème: un test thématique noté, calqué sur les épreuves réformées du DELF A2 pour réinvestir, fixer et appliquer les acquis, pour familiariser l'élève avec les épreuves, pour rassurer l'apprenant et le guider vers l'autonomie.

Discipline: la langue française

Classe: VIII^{ème}

Auteur: Prof. Voica Ionela Lavinia

Je réussis au DELF A2

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

25PTS

Vous allez écouter plusieurs documents. Il y a deux écoutes. Avant chaque écoute vous entendez le son suivant. Dans les exercices 1, 2 et 3, pour répondre aux questions cochez la bonne réponse.



piste 21.mp3

EXERCICE 1 : Vous écoutez des annonces publiques

6 pts

DOCUMENT 1 Lisez la question, écoutez le document puis répondez.

1. Qu'est-ce qui est interdit ?

1pt



DOCUMENT 2 Lisez la question, écoutez le document puis répondez.

2. Pour participer au concours vous devez téléphoner au :

1pt

0186568910

0196567910

0196568910

DOCUMENT 3 Lisez la question, écoutez le document puis répondez.

3. Où peut-on entendre cette annonce ?

1pt



DOCUMENT 4 Lisez la question, écoutez le document puis répondez.

4. Qu'est-ce que vous pouvez acheter moins cher ?

1pt



DOCUMENT 5 Lisez la question, écoutez le document puis répondez.

5. La dernière discipline est :



1pt

DOCUMENT 6 Lisez la question, écoutez le document puis répondez.

6. L'un des symptômes de l'allergie au pollen est :

- les maux de gorge
- le nez bouché
- les maux de tête

1pt



piste 14.mp3

EXERCICE 2 : Vous écoutez la radio

6pts

DOCUMENT 1 Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1. À la radio on annonce :

- des températures normales
- des températures très hautes
- des températures très basses

1pt

2. Le temps prévu pour mardi et mercredi est :

1pt



DOCUMENT 2 Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1. Cette annonce concerne une promotion :

- sur les objets vestimentaires
- sur les vacances
- sur les billets d'avion

1pt

2. Cette promotion va durer :

- tout le mois de septembre
- tout le mois de juillet
- tout le mois de novembre

1pt

DOCUMENT 3 Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

1. De quel musée s'agit-il ?

- le musée de la photographie
- le musée de la préhistoire
- le musée du chocolat

1pt

2. On peut visiter le musée

- librement
 en payant un billet

1pt



piste 123.mp3

EXERCICE 3 : Vous écoutez ce message sur votre répondeur. Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

6 pts

1. Qui vous appelle ?

.....

1pt

2. Votre amie vous appelle pour vous demander de travailler avec elle pour l'examen de:

1pt



3. Vous allez travailler :

- Chez vous Chez elle À l'école

1pt

4. Pour aller chez elle vous pouvez prendre le bus numéro :

- 96 86 18

1pt

5. Où habite Chloé ?

1pt



6. Que devez vous apporter ?

1pt



piste 65.mp3

EXERCICE 4 : Vous écoutez 4 dialogues. Cochez pour associer chaque dialogue à la situation correspondante.

7 pts

ATTENTION ! Il y a 6 situations, mais seulement 4 dialogues.

Lisez les situations. Écoutez les dialogues puis répondez.

	Proposer une activité	Exprimer un avis positif	Exprimer un avis négatif	Accepter de faire une activité	Refuser de faire une activité	Décrire un vêtement
Dialogue 1 (1pt)						
Dialogue 2 (2pts)						
Dialogue 3 (2pts)						
Dialogue 4 (2pts)						

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

25PTS

EXERCICE 1 : Vous êtes à Paris pour un séjour linguistique. Le collège de votre correspondant propose à ses élèves des activités sportives et culturelles pendant les week-ends.

6pts

Vous regardez les activités proposées :

Document 1

Balades à cheval

Tous les samedis de 9h à 12h30
(1h de préparation du cheval de 2h de balade)

Document 2

Randonnées

Tous les dimanches à 8h.

Document 3

Ateliers de lecture

Tous les premiers dimanches du mois à 10h.
Analyse littéraire d'un ouvrage.
À partir de la 3^{ème} du

Document 4

Nagez

Tous les samedis à 18h.
Développez les 6 techniques de nage, apprenez la sécurité aquatique et augmentez votre forme physique.

Document 5

Jouez au foot!

Tous les dimanches à 10h.
Restez en forme, dépensez votre énergie et développez votre

Document 6

Activités créatives: poterie, bricolage, céramique.

Tous les samedis à 15h.
Pour tous les amateurs des activités manuelles.

Quelle activité allez-vous proposer à chacun des camarades de votre correspondant ?

Associez l'activité qui correspond à chaque personnage.

ATTENTION ! Il y a 8 personnes mais seulement 6 activités !

	Document 1	Document 2	Document 3	Document 4	Document 5	Document 6
Émile aime faire de l'équitation						
Mathieu est passionné d'histoire						

	Document 1	Document 2	Document 3	Document 4	Document 5	Document 6
Thomas adore la natation						
Lili adore créer de ses propres mains						
Antoine aime les sports d'équipe						
Marc adore la littérature						
Anne aime se promener dans la campagne.						

EXERCICE 2

6pts

Vous recevez ce message d'un ami français.

Coucou!

Alors moi, je suis toujours malade. J'ai encore attrapé froid! Il faisait très froid et je n'étais pas bien habillé ! Tout à l'heure je vais aller chez le médecin. Je l'ai appelé et il m'a dit que je dois rester sous la couette. Pas de peine de prendre des antibiotiques. Je dois plutôt prendre des vitamines car je n'ai plus de fièvre mais je me sens épuisé et je tousse. Et...pas de chance ! Notre voiture est tombée en panne à cause du mauvais temps, du coup je dois aller à pied. On se verra la semaine prochaine à l'école, j'espère !

Paul

1. Pourquoi est-ce Paul est tombé malade ?

1,5pts

.....

2. Paul ira chez le médecin :

1pt

demain

un peu plus tard

ce soir

3. Qu'est-ce que le médecin lui a conseillé ?

1pt

de rester au lit

de sortir

de prendre des antibiotiques

4. Marc

1pt

a de la fièvre

a mal au ventre

se sent très fatigué

5. Pourquoi va-t-il aller à pied chez le médecin ?

1,5pts

.....

EXERCICE 3

6pts

Vous souhaitez créer un blog. Vous lisez ce document sur Internet. Répondez aux questions.

Comment créer un blog gratuit

Cliquez sur « Créer un site »

Choisissez le nom de votre blog.

Puis cliquez sur « Créer votre site et continuer ».

Complétez votre formulaire avec votre mail, un identifiant et un mot de passe.

L'identifiant et le mot de passe vous permettront de vous connecter à votre blog.

En ce qui concerne l'identifiant, notez qu'il ne faut pas d'espace ni de majuscules.

Vous pouvez alors choisir un thème pour votre blog. Le thème c'est le «visuel», la structure de base de votre blog. Cela est modifiable, vous pouvez toujours le changer plus tard.

WordPress vous demande de choisir quelle version vous voulez.

Vous pouvez opter pour la version gratuite.

Et voilà, votre inscription est finalisée.



1. Quelle est la première chose que vous devez choisir pendant la création de votre blog ?

Le nom du blog

1pt

Le thème du blog

Votre identifiant

2. Qu'est-ce qui est nécessaire pour compléter votre formulaire ?

1pt

3. Qu'est-ce qui vous permettra d'accéder à votre blog ?

2pts

4. Parmi ces trois identifiants, lequel est correct ?

DelfA2

Delf A 2

delfa2

1pt

5. Le thème que vous allez choisir est :

définitif

payant

provisoire

1pt

EXERCICE 4**7pts**

Le stress est une réaction du corps face à une agression, physique ou psychologique.

40% des enfants de 6 à 18 ans ressentent une souffrance psychologique. 7 enfants sur 10 déclarent qu'il leur arrive d'être angoissés à l'idée de ne pas réussir assez bien à l'école. Sur 25 pays industrialisés, la France est le 2^{ème} sur le plan du stress ressenti par les élèves, juste derrière le Japon, un pays réputé pour être très exigeant envers les écoliers. Mais la peur de l'échec peut aussi se ressentir en dehors de l'école : par exemple, lors de compétitions sportives, ou pendant un spectacle de musique ou de danse. Ces emplois du temps surchargés, souvent liés à l'organisation des parents, peuvent passer sur les enfants. De plus, le divorce des parents, un déménagement, la mort d'un proche peuvent aussi avoir des conséquences graves : les enfants peuvent se sentir seuls ou avoir peur de l'avenir. En parler autour de soi est alors essentiel pour surmonter ces difficultés.

ljourlactu

1. Comment peut-on définir le stress ?

2pts

.....

2. Combien d'enfants français sont angoissés ?

1pt

plus de la moitié moins de la moitié la moitié

3. La France est le premier pays sur le plan du stress chez les enfants. F V

1pt

Justification :

4. Quelles peuvent être les conséquences du divorce des parents sur un enfant ?

1pt

.....

5. Si un enfant se sent stressé, il ne doit pas parler à son entourage. F V

2pts

Justification :

PRODUCTION ÉCRITE**25PTS****EXERCICE 1****13pts**

Vous venez de déménager en France. Vous écrivez un courriel à un(e) ami(e) français(e) pour lui parler de votre déménagement, lui décrire votre nouveau quartier et votre ville. Vous lui donnez vos impressions. (60 mots maximum)



EXERCICE 2

12pts

Votre ami qui souhaite se présenter au DELF A2 à la fin de l'année, va prendre des cours particuliers de français avec un professeur.

Elle vous envoie le message suivant :

Bonjour Léo
Comment vas-tu ? J'ai décidé de me présenter au DELF A2 à la fin de cette année et je vais prendre des cours privés de français avec un professeur. Tu ne veux pas faire ce cours avec moi ? Le professeur vient chez moi dimanche. Veux-tu venir le rencontrer ? Réponds – moi vite.
Anne

Vous répondez à votre ami que vous êtes intéressé par sa proposition car vous souhaitez aussi vous préparer pour le DELF A2 et que vous acceptez de rencontrer le professeur dimanche. Vous lui demandez plus d'informations (prix, heure du rendez-vous, où se passera le cours et quand...)

(60 mots maximum)

PRODUCTION ORALE

25PTS

EXERCICE 1 : entretien dirigé

Répondez oralement aux questions de l'examinateur.

1. Vous avez une chambre à vous tout(e) seul(e) ou bien la partagez avec quelqu'un ? Décrivez-la !
2. Où est-ce que vous aimez passer vos vacances ?
3. Quel est votre acteur préféré ?
4. Quel est votre style vestimentaire ?
5. Quel sport pratiquez-vous ?

EXERCICE 2 : monologue suivi



1. Quelle est votre musique préférée ? Est-ce que vous téléchargez de la musique sur Internet ? Est-ce que vos amis aiment la même musique que vous ?
2. Quelles matières aimez-vous à l'école ? Pourquoi ?
3. Décrivez un membre de votre famille. Précisez quelles sont ses qualités et ses défauts et pourquoi vous avez choisi de parler de lui/elle.

EXERCICE 3 : exercice en interaction

1. Vous déjeunez au restaurant. Vous passez votre commande. Vous êtes un(e) client(e) très exigeant(e).

L'examineur joue le rôle du serveur.

2. Vous allez dans une boutique pour acheter un cadeau d'anniversaire à votre frère. Vous hésitez entre une casquette, un t-shirt et un sac à dos. Le vendeur vous aide à choisir. Finalement vous décidez de choisir une casquette.

L'examineur joue le rôle du vendeur.

3. Vous invitez un camarade de classe chez vous pour une soirée jeux vidéo. Vous discutez avec lui pour vous mettre d'accord sur le programme de la soirée, le choix du jeu vidéo, la nourriture.

L'examineur joue le rôle de votre camarade.



Test pour réussir aux épreuves DELFA1

Thème: un test thématique noté, calqué sur les épreuves réelles du DELF A1 pour réinvestir, fixer et appliquer les acquis, pour familiariser l'élève avec les épreuves, pour rassurer l'apprenant et le guider vers l'autonomie.

Discipline: la langue française

Classe: VI^{ème}

Auteur: Prof. Voica Ionela Lavinia

Je réussis au DELF A1

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

25PTS

EXERCICE 1

4pts



106.mp3 Vous allez entendre deux fois un document. Il y a 30 secondes de pause entre les deux écoutes, puis vous avez encore 30 secondes pour vérifier vos réponses. Lisez les questions.

Votre amie française vous a laissé un message sur votre répondeur. Écoutez le message et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que Nadine va faire?

2pts



2. Qu'est-ce que devez faire?

1pt



3. Qu'est-ce que vous devez apporter?

1pt

- votre ordinateur.
- votre tablette.
- vos CDs .

EXERCICE 2

5pts



107.mp3 Vous allez entendre deux fois un document. Il y a 30 secondes de pause entre les deux écoutes, puis vous avez encore 30 secondes pour vérifier vos réponses. Lisez les questions.

Vous êtes dans un magasin. Écoutez l'annonce et répondez aux questions.

1. Cette annonce informe sur

1pt

- des promotions
- de nouvelles collections
- des vêtements de sport

2. À qui s'adresse l'annonce?

1pt

- aux ados
- aux clients/ clientes
- aux enfants

3. Quels articles sont en promotion?

2pts



4. Jusqu'à quelle heure on peut trouver ces promotions ?

1pt

- jusqu'à 19.00 heures
- jusqu'à 20.00 heures
- jusqu'à 20.30 heures

EXERCICE 3

6pts



108.mp3

Une amie française vous a laissé un message sur votre répondeur. Écoutez le message et répondez aux questions.

1. Qui laisse le message ?

- Julien
- Monique
- On ne sait pas

1pt

2. Pourquoi le vol a du retard ?

2pts

.....

3. À quelle heure le vol arrive à sa destination ?

2pts

.....

4. Le numéro du vol est

- AF 3482.
- AF 3382.
- AF 3492.

1pt

EXERCICE 4

10pts



109.mp3

Vous allez entendre 5 petits dialogues correspondant à 5 situations différentes. Il y a 15 secondes de pause après chaque dialogue. Notez, sous chaque image, le numéro du dialogue qui correspond. Puis vous allez entendre à nouveau les dialogues. Vous pouvez compléter vos réponses. Regardez d'abord les images.

ATTENTION : il y a 6 images (A, B, C, D, E et F) mais seulement 5 dialogues.



A. DIALOGUE N°.....



B. DIALOGUE N°.....



C. DIALOGUE N°.....



D. DIALOGUE N°.....



E. DIALOGUE N°.....



F. DIALOGUE N°.....

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

25PTS

Pour répondre aux questions, cochez X la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

EXERCICE 1

6pts

Vous venez de déménager, vous êtes très content et vous envoyez un courriel à votre meilleur ami pour lui décrire votre nouvelle chambre et l'inviter à venir chez vous le weekend.

DE : Nicolas
À : Pierre
Objet : Nouvelles et invitation !

Salut, Pierre !

Je suis trop content ! J'ai enfin une nouvelle chambre pour moi tout seul ! Elle est un peu petite, mais très confortable. En face de mon lit, il y a une bibliothèque avec mes BDs préférées et devant, un pouf géant pour se reposer.

Ça te dit de venir passer le weekend chez moi ?

On va pouvoir s'amuser, aller au cinéma, se balader.....Tu vas aussi rencontrer mes copains.

J'attends ta réponse.

Nicolas

1. Qui écrit le courriel ?

1pt

2. Comment est la chambre ?

2pts

grande

petite

confortable

3. Qu'est-ce qu'il y a devant le lit ?

1pt



4. Qu'est-ce qu'ils font faire pendant le weekend ?

2pts

.....

EXERCICE 2

6pts

Vous venez de recevoir cette invitation de la part de votre ami. Lisez le document et répondez aux questions.

1. Qui écrit l'invitation ?

1pt

.....

2. La fête va se passer

1pt

- en hiver
- au printemps
- en automne

3. Qu'est-ce que la mère de ton ami va préparer ?

1pt



4. Qu'est-ce que vous devez apporter ?

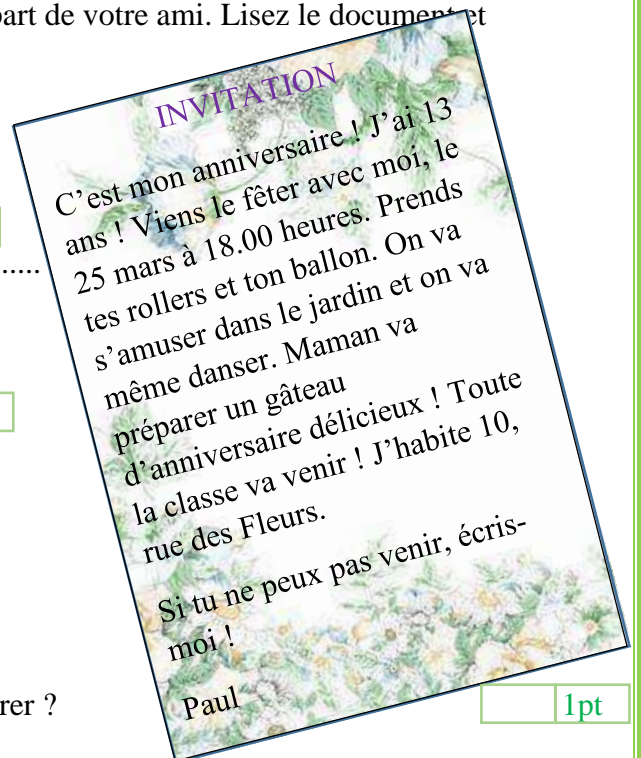
2pts



1. À quel numéro habite votre ami ?

1pt

- au numéro 15
- au numéro 10
- au numéro 20



EXERCICE 3

6pts

Vous êtes en colonie de vacances en France et vous voulez vous inscrire à différentes activités. Lisez la liste des activités proposées et répondez aux questions.

Cours de piano :

Le mercredi et le vendredi de 11 heures à midi.

Cours de natation :

Le vendredi et le samedi de 17 à 18 heures 30.

Atelier de bricolage :

Le mardi à 10 heures.

Cours de danse :

Tous les lundis de 18 à 19 heures

Club équitation :

Tous les jeudis à 15 heures.

1. Vous aimez confectionner des objets. Vous allez vous inscrire

- au club équitation
- à l'atelier de bricolage
- au cours de natation

1pt

2. Le cours de piano finit

- à 12 heures
- à 13 heures
- à 10 heures

1pt

3. Vous pouvez apprendre à nager

- le jeudi et le vendredi
- le samedi et le dimanche
- le vendredi et le samedi

1pt

4. Le cours de danse commence

- à 17 heures
- à 18 heures
- à 19 heures

1pt

5. Qu'est-ce que vous pouvez faire ?

- apprendre à nager
- apprendre à jouer d'un instrument
- apprendre à danser

1pt

6. Vous adorez les chevaux. Vous allez vous inscrire

- au club équitation
- à l'atelier de bricolage
- au cours de natation

1pt

EXERCICE 4

7pts

Vous vous présentez au DELF A1 et vous lisez ce document sur le panneau d'affichage de votre école. Lisez le document et répondez aux questions.

DELF A1

Samedi, le 20 juin 2022, de
17h00 à 18h30

→ Arrivé en avance à votre examen.

→ Vous devez avoir avec vous une carte d'identité

→ Vous devez écrire au stylo bleu.

→ Vous ne devez pas avoir de portable sur vous pendant l'examen.

1. Quand va avoir lieu l'examen ? 1,5pts
.....

2. Il aura lieu 1,5pts
 le matin
 l'après-midi
 le soir

3. Le jour de l'examen vous devez écrire 1pt
 au stylo noir
 au stylo bleu
 au crayon

4. Qu'est-ce que vous ne devez pas avoir avec vous le jour de l'examen ? 1,5pts



5. Qu'est-ce que vous devez avoir avec vous le jour de l'examen ? 1,5pts



EXERCICE 1

10pts

Vous êtes en France et vous voulez vous inscrire au club culture de votre école.
Remplissez le formulaire :

FORMULAIRE D'INSCRIPTION	
Nom	
Prénom	
Classe	
Adresse	
Numéro de téléphone	
Loisir culturel préféré	
Matière préférée à l'école	
Style de musique préférée	
Type de film préféré	
Types de livres préférés	
Jour disponible pour participer au club	

EXERCICE 2

15pts

Vous êtes en vacances à Paris. Vous écrivez une carte à votre meilleur ami pour lui décrire la ville, lui décrire vos activités et lui annoncer la date de votre retour. 40 mots





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRODUCTION ORALE

25PTS

EXERCICE 1 : entretien dirigé

10pts

Répondez oralement aux questions de l'examinateur.

- Quelle est votre nationalité ?
- Dans quelle école vous allez ?
- Quel âge avez-vous ?
- Est-ce qu'il y a un prof que vous aimez particulièrement ?
- Quelle est votre matière préférée à l'école ?
- Est-ce que vous pratiquez un sport ? Lequel ?

EXERCICE 2 : échange d'information

5pts

Posez des questions à l'examinateur à l'aide des mots écrits sur les cartes.

taille

vêtements

tante

lecture

théâtre

EXERCICE 3 : dialogue simulé

10pts

Vous êtes en France en vacances. Un ami vous invite à son anniversaire. Vous allez dans un magasin pour lui acheter un cadeau.

Vous discutez avec le vendeur. Vous choisissez un cadeau et vous payez.

L'examinateur joue le rôle du vendeur



EVALUARE INIȚIALĂ
AN ȘCOLAR 2024-2025
NIVELUL I (grupa mijlocie „Ursuleții”)

DLC (Domeniul Limbă și Comunicare)

Comportamente urmărite:

- Să alcătuiască propoziții simple și dezvoltate corecte din punct de vedere gramatical.
- Să creeze o poveste cu ajutor ilustrativ exprimându-se în propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

Tema activității / forma de realizare:

- Cufărul cu amintiri – joc didactic
- Hai să facem o poveste – poveste creată

Itemi:

1. Răspunde la întrebare formulând propoziții corecte;
2. Pronunță corect silabele;
3. Creează povestea pe baza imaginilor exprimându-se în propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

Punctaj maxim acordat:

1. 2p;
2. 2p;
3. 2p;

Rezultatul evaluării:

4-6 puncte = comportament însușit (I)

2-3 puncte = comportament în dezvoltare (D)

sub 2 puncte = comportament absent (A)

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament însușit (I)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii cu comportament absent (A)	Nu s-a prezentat în perioada evaluării
12	8	2	2	-
12	8	2	2	-

DȘ(Domeniul știință - Cunoașterea mediului)

Comportamente urmărite:

- Să denumească jucăriile;
- Să enumere părțile componente ale corpului uman;
- Să denumească obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte;
- Să verbalizeze acțiunea și să descrie imaginile.

Tema activității / forma de realizare:

- Ce, când, cum, unde? - joc didactic

Itemi:

1. Recunoaște și denumește jucăriile;
2. Spune care sunt părțile corpului uman;
3. Recunoaște și denumește obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte;
4. Așează imaginile în ordinea corespunzătoare acțiunilor.

Punctaj maxim acordat:

1. 2p;
2. 2p;
3. 2p;
4. 2p;

Rezultatul evaluării:

6-8 puncte = comportament însușit (I)

3-5 puncte = comportament în dezvoltare (D)

sub 3 puncte = comportament absent (A)

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament însușit (I)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii cu comportament absent (A)	Nu s-a prezentat în perioada evaluării
12	8	3	1	-

DȘ(Domeniul știință - Matematică)

Comportamente urmărite:

- Să recunoască formele geometrice;
- Să grupeze obiecte după culoare și mărime;

Tema activității / forma de realizare:

- Tunelul cu amintiri - joc didactic
- Copii, personaje și povești - joc didactic

Itemi:

1. Recunoaște formele geometrice prezentate;
2. Separă jucăriile de alte obiecte;
3. Separă jucăriile după mărime și culoare;

Punctaj maxim acordat:

1. 2p;
2. 2p;
3. 2p;

Rezultatul evaluării:

4-6 puncte = comportament însușit (I)

2-3 puncte = comportament în dezvoltare (D)

sub 2 puncte = comportament absent (A)

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament însușit (I)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii cu comportament absent (A)	Nu s-a prezentat în perioada evaluării
12	8	3	1	-
12	8	2	2	-

DOS(Domeniul Om și Societate-Educație pentru societate)

Comportamente urmărite:

- Să aibă o atitudine corectă față de tot ce îl înconjoară;
- Să păstreze jucăriile;
- Să-și exprime opinia cu privire la consecințele pozitive și negative ale unor comportamente;

Tema activității / forma de realizare:

- Amintiri din vacanță - convorbire

Itemi:

1. Folosește formulele: te rog, mulțumesc, poftim;
2. Cum ne comportăm cu prietenii de joacă?;
3. Care copii procedează corect?.

Punctaj maxim acordat:

1. 2p;
2. 2p;
3. 2p;

Rezultatul evaluării:

4-6 puncte = comportament însușit (I)

2-3 puncte = comportament în dezvoltare (D)

sub 2 puncte = comportament absent (A)

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament însușit (I)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii cu comportament absent (A)	Nu s-a prezentat în perioada evaluării
12	8	2	2	-

DOS(Domeniul Om și Societate-Activități practice și elemente de activitate casnică)

Comportamente urmărite:

- Să lipească formele geometrice în locul potrivit;
- Să facă ordine la masa de lucru;

Tema activității / forma de realizare:

- Cartea grupei mijlocii - colaj

Itemi:

1. Aplică lipici pe suprafața de lucru;
2. Lipește după modelul dat;
3. Curăță masa de lucru.

Punctaj maxim acordat:

1. 2p;
2. 2p;
3. 2p;

Rezultatul evaluării:

4-6 puncte = comportament însușit (I)

2-3 puncte = comportament în dezvoltare (D)

sub 2 puncte = comportament absent (A)

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament însușit (I)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii cu comportament absent (A)	Nu s-a prezentat în perioada evaluării
12	8	3	1	-

DEC(Domeniul Estetic și Creativ-Educație muzicală)

Comportamente urmărite:

- Să intoneze corect linia melodică a unui cântec;
- Să execute mișcări sugerate de text;
- Să interpreteze un cântec cunoscut;

Tema activității / forma de realizare:

- Tunelul cu amintiri
- Copii, personaje și povești

Itemi:

1. Ascultă cu atenție cântecul și cântă după mine;
2. Efectuează mișcările cerute de textul cântecului;
3. Interpretează un cântec cunoscut.

Punctaj maxim acordat:

1. 2p;
2. 2p;
3. 2p;

Rezultatul evaluării:

4-6 puncte = comportament însușit (I)

2-3 puncte = comportament în dezvoltare (D)

sub 2 puncte = comportament absent (A)

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament însușit (I)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii cu comportament absent (A)	Nu s-a prezentat în perioada evaluării
12	8	3	1	-
12	8	2	2	-

DEC(Domeniul Estetic și Creativ-Educație Artístico - Plastică)

Comportamente urmărite:

- Să traseze linii pentru a colora suprafețele date;
- Să utilizeze corect instrumentele de lucru;
- Să realizeze personajul preferat;

Tema activității / forma de realizare:

- Desene fără sfârșit - desen
- Personajul din povestea mea - modelaj

Itemi:

1. Ține cu ușurință creionul în mână;
2. Colorează fără depășirea liniei de contur;
3. Modelează exprimând interes.

Punctaj maxim acordat:

1. 2p;
2. 2p;
3. 2p;

Rezultatul evaluării:

4-6 puncte = comportament însușit (I)

2-3 puncte = comportament în dezvoltare (D)

sub 2 puncte = comportament absent (A)

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament însușit (I)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii cu comportament absent (A)	Nu s-a prezentat în perioada evaluării
12	8	2	2	-
12	8	3		-

DPM(Domeniul Psiho - Motric)

Comportamente urmărite:

- Să execute corect acțiunile motrice;
- Să răspundă motric la o comandă dată;
- Să execute corect exercițiile de mers și alergare;

Tema activității / forma de realizare:

- Dansul din regat

Itemi:

1. Execută corect comenzile demonstrare;
2. Execută corect mersul și alergarea;

Punctaj maxim acordat:

1. 4p;
2. 2p;

Rezultatul evaluării:

4-6 puncte = comportament însușit (I)

2-3 puncte = comportament în dezvoltare (D)

sub 2 puncte = comportament absent (A)

INTERPRETAREA REZULTATELOR

Număr de copii evaluați	Număr de copii cu comportament însușit (I)	Număr de copii cu comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii cu comportament absent (A)	Nu s-a prezentat în perioada evaluării
12	8	3	1	-

CONCLUZII: EVALUARE INIȚIALĂ

Puncte tari: Au abilități de comunicare specifice copiilor de 4 – 5 ani: expresivitate, formulare corectă a propozițiilor; masa vocabularului activ bine conturat; memorie reproductivă a textelor; recită expresiv, clar, corect; recunosc cadrul natural al anotimpului precum și personajele / acțiunile lor în poveștile și poeziile solicitate; au formate reprezentări clare despre acțiunea cu obiecte: formă, cantitate, dimensiuni, grupare, numărare, triere, ordonare, spațialitate; au formate reprezentări clare despre utilizarea corectă a instrumentelor și tehnicilor picturii, desenului, modelajului; au format spiritul de observație concret – situat și acțional practic specific acțiunilor artistico – plastice; interpretează corect cântecele (linia melodică, text, ritm); recunosc și reproduc fragmente din cântecele ascultate, cântă în grup și recunosc după glas colegii de grupă, au deprinderi specifice acestei activități; au formate deprinderi motrice de bază specifice copiilor de 4-5 ani în jocuri sportive, întreceri, concursuri; execută corect acțiunile motrice învățate, participă la jocurile de grup (echipă); execută exerciții de mers, alergare și săritură, prinderea mingiei, târâre, rostogolire păstrând poziția corectă.

Puncte slabe: Dificultăți de pronunție 6 copii; neatenție la ceea ce au de rezolvat pe fișa de lucru (distributivitatea atenției, îndemânare, răbdare și perseverență); nesiguranța în exprimare sau în recunoașterea semnului grafic al anumitor cifre; nesiguranța în utilizarea tehnicii desenului este întâlnită la majoritatea preșcolarilor, dat fiind vârsta mică; nu respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru; comoditate și superficialitate, lipsa de perseverență datorat egocentrismului.

Măsuri ameliorative:

-Lărgirea sferei de reprezentări despre mediu, stimulare senzorială, acțiuni și activități cu valențe practice;

-Observări spontane pentru a antrena toți analizatorii și de a percepe noțiuni complexe de timp, cauză, spațiu (constante în timp);

-Aprecierea unor comportamente pozitive: finalizarea sarcinilor de pe fișă (aplauze, afișarea lucrărilor corecte), jocuri didactice pe echipe cu recompense, aprecierea lucrărilor de către alți copii și autocorectarea;

-Neacceptarea comportamentelor negative;

-Participarea tuturor copiilor la lucrări și activități de grup / în perechi cu valențe casnice sau artistice;

-Determinarea prin activități și jocuri a unor reguli de comportare civilizată: comunicare în grup și ascultarea celuilalt (nu au răbdare să se asculte unii pe ceilalți);

-Educarea unor trăsături comportamentale: voința, perseverența, rigoare, disciplina.

Instrumentul de evaluare proiectat

- Proiectarea unui test de evaluare presupune parcurgerea mai multor etape:
- Analiza conținutului ce urmează a fi proiectat
 - Stabilirea obiectivelor ce urmează a fi evaluate
 - Construirea unei matrici de specificații
 - Alegerea tipurilor de itemi și construirea itemilor
 - Asamblarea itemilor în test și întocmirea baremului de corectare și notare

Matricea de specificații pentru testul care se va aplica la unitatea de învățare: clima

Obiectivul Conținuturi	Achiziții de informații	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Sinteză	Total
Factorii genetici	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	-	4 (20%)
Elementele climatice	3 (15%)	2 (10%)	4 (20%)	1 (5%)	-	10 (50%)
Tipuri și nuanțe de climă	2 (10%)	-	3 (15%)	-	1 (5%)	6 (30%)
Total	6 (30%)	3 (15%)	8 (40%)	2 (10%)	1 (5%)	20 (100%)

Test secvențial
Unitatea de învățare: clima

I. Scrieți pe foaia de testare, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos :

1. Poziția României pe glob determină caracterul climei:

- a) continental b) temperat
c) oceanic d) de tranziție

2 puncte

2. Dintre unitățile de mai jos, cea mai ridicată temperatură medie anuală se întâlnește în :

- a) Câmpia Română b) Munții Apuseni
c) Podișul Transilvaniei d) Subcarpații Moldovei

2 puncte

3. În Subcarpații Curburii este prezent etajul climatic:

- a) montan b) de câmpie
c) de dealuri înalte d) de dealuri joase

2 puncte

II. În coloana A sunt prezente unități de relief iar în coloana B influențe climatice; asociați corect elementele din coloana A cu cele din coloana B.

A

B

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Câmpia Olteniei | a) Scandinaldo-baltice |
| 2) Câmpia de Vest | b) Oceanice |
| 3) Câmpia Bărăganului | c) Pontice |
| 4) Podișul Sucevei | d) Submediteraneene |
| | e) De ariditate |

12 puncte

III. Scrieți, pe foaia de testare, răspunsurile corecte care completează afirmațiile de mai jos:

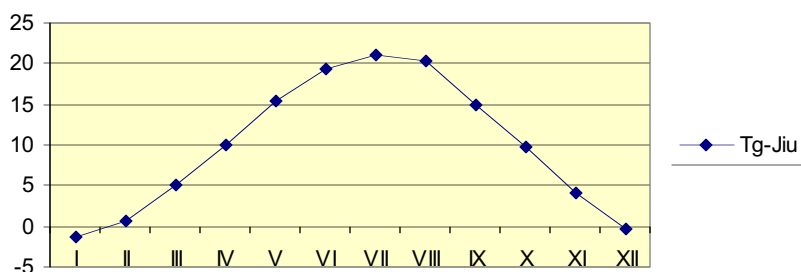
1. Temperatura minimă absolută (-38,5°C) s-a înregistrat în Depresiunea.....
2. Cele mai puține precipitații se înregistrează în luna.....
3. Odată cu altitudinea temperatura este în.....
4. La peste 2000 de m este prezent etajul climatic.....
5. Cele mai mari cantități de precipitații se înregistrează în Munții.....

15 puncte

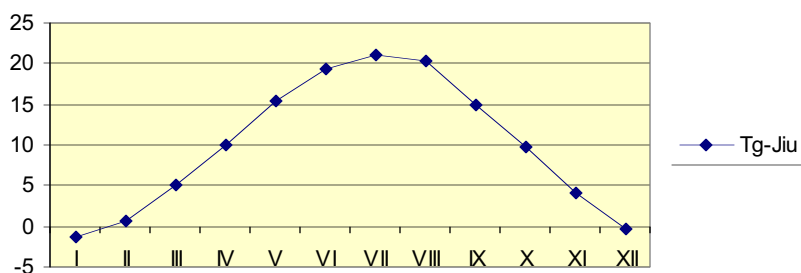
IV. Analizați graficul de mai jos și precizați: lunile în care se înregistrează valoarea maximă și minimă a temperaturii aerului, valoarea aproximativă a acesteia, amplitudinea termică.

10 puncte

Variatia temperaturilor medii lunare la statia Tg-Jiu (1971-2000)



Variatia temperaturilor medii lunare la statia Tg-Jiu (1971-2000)



V. Explicați, pe scurt, de ce cantitatea de precipitații este mai mare în Câmpia de Vest față de Podișul Bârladului, deși altitudinile sunt mai mici (două argumente).

10 puncte

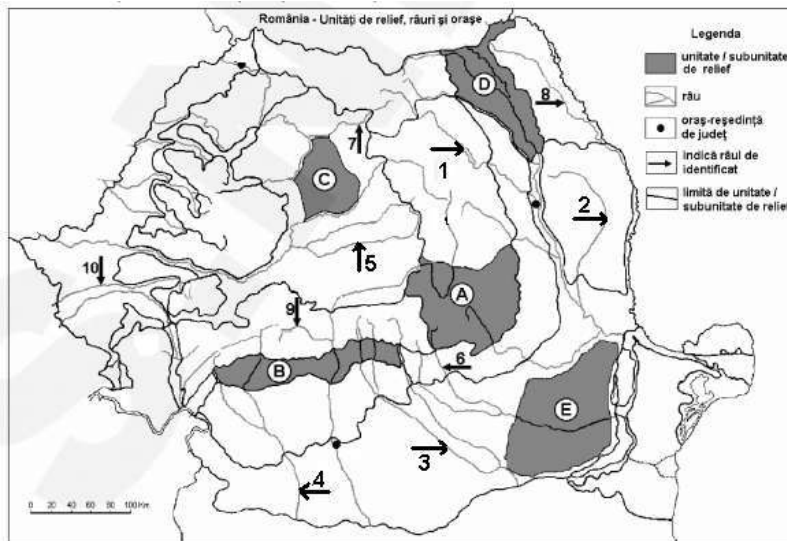
VI. Realizați un text, cu conținut geografic corect, coerent, de cel mult 15 rânduri despre clima României, folosind următorii termeni: poziția geografică, influențe climatice, temperată, etaj alpin, minima absolută, crivăț, mase de aer, inversiune termică.

21 puncte

VII. Pe harta de mai jos sunt marcate, cu litere, unități de relief (sau subunități ale acestora). Scrieți pe foaia de examen:

- temperatura medie anuală în unitatea de relief notată cu E
- o influență climatică în unitatea de relief notată cu C
- etajul climatic al unității de relief notate cu A
- precipitațiile medii anuale caracteristice unității de relief notate cu B
- unitatea de relief unde se înregistrează cele mai mici cantități de precipitații
- unitatea de relief unde se întâlnește cea mai scăzută temperatură
- o unitate de relief unde bate vântul de tip foehn
- o influență climatică în unitatea notată cu D

16 puncte



Notă: Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
Timpul efectiv de lucru este de 50 de minute.

Barem de corectare și notare
Unitatea de învățare : clima

- I. Se acordă **6 puncte**, câte 2 puncte pentru fiecare dintre următoarele răspunsuri corecte:
1. b (temperat), 2. a (Câmpia Română), 3. c (dealuri înalte).
- II. Se acordă **12 puncte**, câte 3 puncte pentru fiecare asociere corectă:
1 – d; 2 – b; 3 – e; 4 – a.
- III. Se acordă **15 puncte**, câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect:
1 – Brașov
2 – iunie
3 – scădere
4 – alpin
5 – Vlădeasa (se acceptă și Apuseni)
- IV. Se acordă **10 puncte**, respectiv:
- luna în care se înregistrează temperatura cea mai ridicată: iulie **2 puncte**
 - luna în care se înregistrează temperatura cea mai scăzută: ianuarie **2 puncte**
 - valoarea aproximativă a temperaturii medii anuale în luna iulie: 21°C (se acceptă și 20,5° C sau 21,5 °C) **2 puncte**
 - valoarea aproximativă a temperaturii medii anuale în luna ianuarie: -1,5° C (se acceptă și -1°C sau -2°C) **2 puncte**
 - pentru amplitudinea termică se acceptă orice valoare cuprinsă între 21,5°C și 23,5°C **2 puncte**
- V. Se acordă în total **10 puncte**, câte 5 puncte pentru fiecare argument corect:
- în Câmpia de Vest, deși sunt altitudini mai mici, sunt prezente influențe oceanice (vestice) care determină creșterea cantității anuale de precipitații datorită maselor de aer umede din vest
 - în Podișul Bârladului, deși altitudinile sunt mai mari, sunt prezente influențe de ariditate (estice) care determină scăderea cantității anuale de precipitații (mase de aer uscate)
- Se pot lua în considerare și alte formulări corecte.

VI. Pentru fiecare noțiune utilizată în context geografic corect se acordă câte 2 puncte. Se acordă 4 puncte pentru coerența textului și 1 punct pentru încadrarea în pagină.

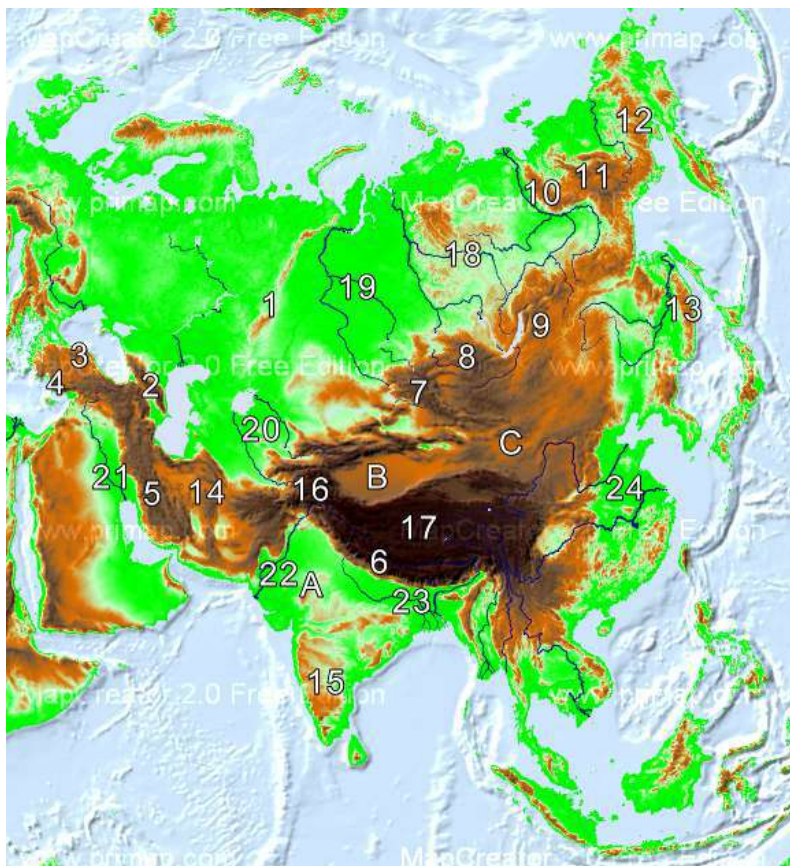
Total: 21 puncte

VII. Se acordă în total **16 de puncte**, câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- temperatura medie anuală în unitatea notată cu E (Câmpia Bărăganului): 10-11°C (se acceptă și peste 11°C)
- în unitatea notată cu C (Câmpia Transilvaniei) sunt prezente influențe vestice (oceanice)
- în unitatea notată cu A (Carpații Curburii) este prezent etajul climatic montan
- precipitațiile medii anuale în unitatea de relief notată cu B (Subcarpații Getici): 700-900 mm/an.
- unitatea de relief unde se înregistrează cele mai mici cantități de precipitații: E (Câmpia Bărăganului)
- unitatea de relief unde se întâlnește cea mai scăzută temperatură: A (Carpații Curburii)
- o unitate de relief unde bate vântul de tip foehn: oricare dintre unitățile A (Carpații Curburii) sau B (Subcarpații Getici)
- în unitatea de relief notată cu D (Podișul Sucevei) sunt prezente influențe climatice nordice (scandinavo-baltice).

Punctajul total: 90 puncte plus 10 puncte din oficiu = 100 puncte.

Relieful Asiei



1. Priviți harta alăturată și identificați:

→munții notati cu cifre de la 1 la 13;

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____

→podișurile notate cu cifre de la 14 la 18;

- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____
- 18 _____

→câmpiile notate cu cifre de la 19 la 24;

- 19 _____
- 20 _____
- 21 _____
- 22 _____
- 23 _____
- 24 _____

→deșerturile notate cu literele A, B, C.

- A _____
- B _____
- C _____

2. Completați spațiile libere:

- Cei mai înalți munți din Asia sunt numerotați pe hartă cu cifra.....și au altitudinea maximă deîn vârful.....
- Munții notați pe hartă cu cifra 5 s-au format în timpul orogenezei.....
- Calota glaciară a acoperit, cu peste 10000 de ani în urmă, câmpia notată pe hartă cu cifra.....